

ABSTRAK

Nur Wahyu Eko Pramono, MP-19002, Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru Melalui Motivasi Berprestasi Sebagai Variabel Mediasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kabupaten Kudus, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu 1) untuk mengetahui pengaruh variabel supervisi akademik terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Kudus; 2) untuk mengetahui pengaruh variabel supervisi akademik terhadap motivasi berprestasi guru di Madrasah Tsanawiyah di Negeri Kabupaten Kudus; 3) untuk mengetahui pengaruh variabel motivasi berprestasi terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Kudus; 4) untuk mengetahui pengaruh variabel supervisi akademik terhadap kinerja guru dengan motivasi berprestasi sebagai variabel mediasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Kudus.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksplanatif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, pengamatan dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh guru yang mengajar di MTs. Negeri 1 Kudus dan MTs. Negeri 2 Kudus. Teknik analisis data yang digunakan dengan Analisis Regresi Moderasian (*Moderated Regression Analysis*) untuk mengetahui apakah motivasi berprestasi akan memperkuat atau memperlemah hubungan supervisi akademik dengan kinerja guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) supervisi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Kudus. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai t-hitung sebesar 4,369 lebih besar dari t-tabel 1,658 dan nilai signifikansinya 0,000 lebih kecil dari 0,05. 2) supervisi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Kudus. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai t-hitung sebesar 6,958 lebih besar dari t-tabel 1,658 dan nilai signifikansinya 0,000 lebih kecil dari 0,05. 3) Motivasi berprestasi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Kudus. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai t-hitung sebesar 4,119 lebih besar dari t-tabel 1,658 dan nilai signifikansinya 0,000 lebih kecil dari 0,05. 4) motivasi berprestasi tidak memperkuat hubungan antara supervisi akademik dengan kinerja guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Kudus. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai t-hitung sebesar 0,627 lebih besar dari t-tabel 1,658 dan nilai signifikansinya 0,532 lebih besar dari 0,05. Meskipun motivasi berprestasi tidak memperkuat, namun variabel ini masih mempunyai hubungan. Dan hubungan ini dilihat dari nilai koefisien regresi yang positif sebesar 0,009.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kinerja Guru, Motivasi Berprestasi

ABSTRACT

Nur Wahyu Eko Pramono, MP-19002, The Effect of Academic Supervision on Teacher Performance Through Achievement Motivation as a Mediating Variable in State Madrasah Tsanawiyah Kudus Regency, Master of Islamic Education Management Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The objectives of this study, namely 1) to determine the effect of academic supervision variables on teacher performance in State Madrasah Tsanawiyah in Kudus Regency; 2) to determine the effect of academic supervision variables on teacher achievement motivation in State Madrasah Tsanawiyah in Kudus Regency; 3) to determine the effect of achievement motivation variables on teacher performance in State Madrasah Tsanawiyah in Kudus Regency; 4) to determine the effect of academic supervision variables on teacher performance with achievement motivation as a mediating variable in State Madrasah Tsanawiyah in Kudus Regency.

The research method used is quantitative research with explanatory research type. Data collection techniques using questionnaires, observations and documentation. The sample in this study were all teachers who taught at MTs. Negeri 1 Kudus and MTs. State 2 Kudus. Data analysis techniques used with Moderated Regression Analysis to determine whether achievement motivation will strengthen or weaken the relationship between academic supervision and teacher performance.

The results showed that: 1) academic supervision has a positive and significant effect on teacher performance at the State Madrasah Tsanawiyah in Kudus Regency. This is evidenced by the acquisition of the t-count value of 4.369 greater than the t-table of 1.658 and the significance value is 0.000 smaller than 0.05. 2) Academic supervision has a positive and significant effect on teachers achievement motivation in State Madrasah Tsanawiyah in Kudus District. This is evidenced by the acquisition of the t-count value of 6.958 greater than the t-table of 1.658 and the significance value is 0.000 smaller than 0.05. 3) Teachers achievement motivation has a positive and significant effect on teacher performance at State Islamic Junior High Schools in Kudus Regency. This is evidenced by the acquisition of a t-count value of 4.119 greater than the t-table of 1.658 and a significance value of 0.000 smaller than 0.05. 4) Achievement motivation does strengthen the relationship between academic supervision and teacher performance at the State Madrasah Tsanawiyah in Kudus Regency. This is evidenced by the acquisition of a t-count value of 0.627 greater than the t-table of 1.658 and a significance value of 0.532 greater than 0.05. Although achievement motivation does not strengthen, this variable still has a relationship. And this relationship is seen from the positive regression coefficient value of 0.009.

Keywords: Academic Supervision, Teacher Performance, Achievement Motivation

الملخص

نور واهيو إيكو برامونو ، النائب-٢٠٠٩١ ، تأثير الإشراف الأكاديمي على أداء المعلم من خلال تحفيز الإنجاز كمتغير وسيط في مدرسة سنناوية بولاية كودوس ريجنسي ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، الدراسات العليا ، إيان كودوس.

الغرض من هذه الدراسة : (١) تحديد تأثير متغيرات الإشراف الأكاديمي على أداء المعلم في مدرسة سنناوية بولاية كودوس ريجنسي ؛ (٢) تحديد تأثير متغيرات الإشراف الأكاديمي على تحفيز إنجاز المعلم في مدرسة سنناوية بولاية كودوس ريجنسي ؛ (٣) تحديد تأثير متغيرات تحفيز الإنجاز على أداء المعلم في مدرسة سنناوية بولاية كودوس ريجنسي؛ ؛ (٤) تحديد أثر متغيرات الإشراف الأكاديمي على أداء المعلم مع تحفيز التحصيل كمتغير وساطة في مدرسة الدولة سنناوية في كودوس ريجنسي.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي مع نوع البحث التوضيحي . تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات والوثائق . العينة في هذه الدراسة هي جميع المعلمين الذين يدرسون في متس . ١ . الأرض المقدسة والنظام التجاري المتعدد الأطراف . الأرض المقدسة ٢ . تقنيات تحليل البيانات المستخدمة مع تحليل الانحدار المعتدل لتحديد ما إذا كان دافع الإنجاز سيعزز أو يضعف العلاقة بين الإشراف الأكاديمي وأداء المعلم.

أظهرت النتائج أن : (١) الإشراف الأكاديمي له تأثير إيجابي وكبير على أداء المعلمين في مدرسة سنناوية الحكومية في كودوس ريجنسي . ويتضح ذلك من خلال اكتساب قيمة في العد من ٩٦٣,٤ أكبر من الجدول تي ٨٥٦,١ وقيمة أهمية ٠,٠٠,٠ أصغر من ٠,٠٥,٠ . (٢) الإشراف الأكاديمي له تأثير إيجابي وكبير على تحفيز إنجاز المعلم في مدرسة سنناوية الحكومية في كودوس ريجنسي . ويتضح ذلك من خلال اكتساب قيمة في العد من ٨٥٩,٦ أكبر من الجدول تي 1.658 وقيمة أهمية ٠,٠٠,٠ أصغر من ٠,٠٥,٠ . (٣) الدافع لتحصيل المعلم له تأثير إيجابي وكبير على أداء المعلم في مدرسة سنناوية الحكومية في كودوس ريجنسي . ويتضح ذلك من خلال اكتساب قيمة في العد من ٩١١,٤ أكبر من تي الجدول ٨٥٦,١ وقيمة أهمية ٠,٠٠,٠ أصغر من ٠,٠٥,٠ . (٤) لا يعزز دافع الإنجاز العلاقة بين الإشراف الأكاديمي وأداء المعلم في مدرسة سنناوية الحكومية في كودوس ريجنسي . ويتضح ذلك من خلال اكتساب قيمة في العد من ٠٧٢٦,٠ أكبر من تي الجدول ٨٥٦,١ وقيمة أهمية ٢٣٥,٠ أكبر من ٠,٠٥,٠ . على الرغم من أن دافع الإنجاز لا يقوي ، إلا أن هذه المتغيرات لا تزال لها علاقة . وينظر إلى هذه العلاقة من قيمة معامل الانحدار الإيجابي ٠,٩٠,٠ .

كلمات البحث: الإشراف الأكاديمي ، أداء المعلم ، الدافع الإنجاز.