

## DAFTAR PUSTAKA

- ACK. (2021, Desember 7). Observasi dan Wawancara Penilaian Sikap Sufistik pada Anak Berkebutuhan Khusus. (L. Firdos, Pewawancara)
- Afif, Z. (2013). *Mushaf Fami bi Syaugin Al-Qur'an dan Terjemah*. Banten: 1-595.
- AFS. (2021, Desember 7). Observasi dan Wawancara Penilaian Sikap Sufistik pada Anak Berkebutuhan Khusus. (L. Firdos, Pewawancara)
- Amin, M. R. (2002). *Pencerahan Spiritual Sukses Membangun Hidup Damai Dan Bahagia*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Anisa, D. (2020, Oktober 8). Penanaman Nilai Religius Pada Siswa Dalam Mata Pelajaran Aqidah akhlak kelas VIII di MTS Nahdlatul Muslimin Undaan Kudus. *Skripsi SI*, hal. 1-72.
- Atmaja, J. R. (2017). *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Badruddin. (2015). *Akhlaq Tasawuf*. Semarang: IAIB Press.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosdakarya.
- DMF. (2021, Desember 7). Observasi dan Wawancara Penilaian Sikap Sufistik pada Anak Berkebutuhan Khusus. (L. Firdos, Pewawancara)
- Hamza. (1983). *Tasawuf Perkembangan dan Pemurniannya*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Hidayanti, E. (2017). Nilai-nilai Sufistik Dalam Pelayanan Kesehatan. *Jurnal Bimbingan Konseling UIN Walisongo Semarang*, 8(1), 65-106.
- IAIN Kudus. (2018). *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Skripsi)*. Kudus: IAIN Kudus.
- Isnawati, R. (2019). *Cara Kreatif Dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar Pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (ADD))*. Surabaya: Jagad Publishing.
- MFK. (2021, Desember 7). Observasi dan Wawancara Penilaian Sikap Sufistik pada Anak Berkebutuhan Khusus. (L. Firdos, Pewawancara)
- Purna, S., Dini, & Alawiyah, T. (2020). *Metode Penelitian Strategi Menyusun Tugas Akhir*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rahmah, E. A. (2021, Desember 7). Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah. (L. Firdos, Pewawancara)

- Rahmah, S. (2017). Penanaman Nilai-nilai Tasawuf dalam Keluarga. *Jurnal Ilmu dan Teknik Dakwah*, 05(10), 20-42.
- Rohani, S. (2012). Optimalisasi Pendidikan Karakter untuk Menumbuh Kembangkan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Nadwa*, 6(1).
- Salsa. (2021, Desember 7). Efektifitas Penanaman Nilai Sufistik. (L. Firdos, Pewawancara)
- Sari, E. P. (2018, Desember 03). Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di TK Inklusif dan Klinik Psikologi (ABK) Tunas Mandiri. *Skripsi S1*, hal. 1-114.
- Sudana, A. A. (2015). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Familia Pustaka Keluarga.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter). *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2).
- Sutrisno. (2016). Penanaman Nilai Religius di Keluarga Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah MI Al-Khoirot dan MI Cemorokandang Kota Malang. *Skripsi S1*.
- Ulandari, A. (2017, 23 Oktober). Nilai-nilai sufistik dalam buku Succes Protocol karya Ippho Santosa. *Skripsi S1*, hal. 1-97.
- Wuwungan, N. (2016). Peran Komunikasi Interpersonal Guru DanSiswa Tunarungu Dalam Meningkatkan SikapKemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Pembina Luar Biasa Provinsi Kalimantan Timur. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(4), 295-304.
- Yostania, M. (2021, Desember 7). Kegiatan Siswa di Sekolah dan Sejarah Sekolah. (L. Firdos, Pewawancara)