

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disposisi matematis terhadap hasil belajar pada siswa kelas X SMAN 1 Bae Kudus. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} (7,086) > t_{tabel} (2,045)$ . Perhitungan regresi tersebut memiliki arti bahwa jika disposisi matematis ditingkatkan 1 satuan maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,752 satuan.
2. Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara gender dengan hasil belajar pada siswa kelas X SMAN 1 Bae Kudus. Ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} (0,31) < t_{tabel} (2,045)$ . Nilai regresi gender terhadap hasil belajar memiliki taraf signifikansi 0,975 yang berarti lebih dari 0,05. Kesimpulannya gender tidak memiliki hubungan terhadap hasil belajar.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disposisi matematis dan gender secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada siswa kelas X SMAN 1 Bae Kudus tahun ajaran 2022/2023. Besarnya hubungan terlihat dari taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan sangat signifikan. Sedangkan persentase hubungan disposisi matematis dan gender terhadap hasil belajar bisa dilihat dari nilai nilai  $R^2$  atau koefisien determinasi. Dari *output* menunjukkan nilai  $R^2$  (*adjusted R square*) memperoleh nilai 0,611 Jadi sumbangan dari variabel independen disposisi matematis dan gender secara bersama-sama yaitu 61,1%, sedangkan 38,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

#### B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah yang digunakan sebagai tempat para siswa belajar seharusnya dapat menciptakan suasana yang menyenangkan. Jika tercipta suasana yang menyenangkan

maka peserta didik nyaman sehingga mereka semangat dalam mengikuti pembelajaran di sekolah, baik matematika ataupun mata pelajaran lainnya.

2. Bagi Guru

Disposisi matematis yang tinggi dapat menyebabkan hasil belajar meningkat. Guru dapat memberikan teladan supaya peserta didiknya memiliki disposisi matematis yang baik dengan membiasakan kebiasaan-kebiasaan yang dapat menunjang disposisi matematis siswa.

3. Bagi Peserta Didik

Siswa seharusnya dapat memiliki disposisi matematis yang tinggi dengan berusaha menyelesaikan masalah dalam matematika dengan sebaik-baiknya. Peserta didik harus memiliki rasa percaya diri, berpikir secara fleksibel, tekun dan ingin tahu lebih banyak tentang matematika supaya hasil belajar siswa juga dapat meningkat.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini menemukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disposisi matematis dan gender terhadap hasil belajar sebesar 61,1%. Sedangkan sisanya berarti 38,9% yang tidak dibahas dalam penelitian kali ini. Oleh karena itu, perlu penelitian lebih lanjut tentang faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar selain disposisi matematis dan gender siswa.