

الباب الرابع عرض للبيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن مدرسة نشر العلوم المتوسطة براكاس كلامبو

كروبوكان

(أ) تاريخ عن مدرسة نشر العلوم المتوسطة

مدرسة متوسطة نشر العلوم هي مؤسسة تعليمية تأسست في عام ١٩٩٤ بنفقات غير حكومية ومساعدة من الوكالات ذات الصلة مثل وزارة الأديان ووزارة التعليم والثقافة ومنطقة كلامبو وغروبوغان ريجنسي. بدأت مدرسة نشر العلوم المتوسطة العمل في عام ١٩٩٥. وترجع خلفية إنشاء مدرسة تسناوية نصر العلوم إلى عدم وجود مؤسسات تعليمية على مستوى المدارس الإعدادية في مقاطعة كلامبو ومن أجل مساعدة الحكومة في تنظيم برامج تعليمية لنجاح التنمية البشرية الكاملة على أساس بانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

أما بالنسبة لوضع مدرسة متوسطة نشر العلوم نفسها، فهي تتمتع بوضع خاص تحت رعاية مؤسسة نشر العلوم الإسلامية وقد تم الاعتراف بها إداريا من قبل وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا برقم ٢١٢ ٣٣١ ٥١٥ ٠٥٠. فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة متوسطة، يتم ذلك في الصباح من الساعة

السابعة إلى الساعة الواحدة الا النصف بتوقيت غرب إندونيسيا.
الملف الشخصي لشركة مدرسة متوسطة نشر العلوم هو كما يلي:

الملف الشخصي مدرسة

اسم المدرسة : مدرسة نشر العلوم المتوسطة
عنوان الطريق: بورودادي - قدس كيلومتر ٢٦ بركاس تركسي

كلامبو جروبوجان

هاتف : (٠٢٩٢) ٧٧٠٢٤١٢

اسم المؤسسة : مؤسسة نشر العلوم الإسلامية (YASINU)
عنوان المؤسسة : براكاس تركيسي كلامبو جروبوجان جاوي

الوسطى

NSM / NPSN: 12.12.33.15.00.54/20363895

مستوى الاعتماد : معتمد أ

سنة الاعتماد : ٢٠١٩

سنة التأسيس : ١٩٩٤

السنة التشغيلية : ١٩٩٥

ملكية الأراضي (الخاصة) : حكومي / مؤسسة / خاص / تأجير

حالة الأرض : حقوق استخدام المبنى (HGB) / الوقف / سند

البيع والشراء / المنحة

مساحة الأرض : ٢٣٠٥ متر

حالة المبنى : حكومي / مؤسسة / خاص / تأجير

كامل مساحة المبنى:.

(ب) الموقع الجغرافي

تقع مدرسة نشر العلوم المتوسطة في براكاس ٠١/٠٥، قرية تيركيسي، مقاطعة كلامبو، غروبوغان ريجنسي مع الحدود الجغرافية على النحو التالي:

الشمال : حقول الأرز للسكان

الجنوب : حقل

الغرب : المناطق السكنية والمدارس الداخلية الإسلامية

الشرق : طريق بورودادي-قدس

انطلاقاً من موقعها، فإن مدرسة نشر العلوم المتوسطة استراتيجية للغاية لعملية التعليم والتعلم، بالإضافة إلى الأشياء المذكورة أعلاه مدرسة نشر العلوم المتوسطة مدعومة أيضاً بظروف بيئية جيدة ومجتمع بسيط وتمسك بالقيم السائدة وغالبية المجتمع مسلم^{٤٧}.

رؤية المدرسة

مدرسة نشر العلوم المتوسطة كمؤسسة للتعليم الثانوي ذات خصائص إسلامية تحتاج إلى النظر في توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس والمجتمع في صياغة رؤيتهم. ومن المتوقع أيضاً أن تستجيب مدرسة نشر العلوم المتوسطة للتطورات والتحديات المستقبلية في مجال العلوم والتكنولوجيا؛ معلومات سريعة جداً وعصر عالمي. تريد مدرسة

^{٤٧} بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة نشر العلوم براكاس كلامبو، منقول في ٨ أغسطس

نشر العلوم المتوسطة تحقيق الأمل والاستجابة في الرؤية التالية:

"إنتاج طلاب على دراية ومهارة وأخلاق الكريمة والتفوق في

الإنجاز". مؤشرات الرؤية:

(١) التفوق في الإنجازات

(أ) قادر على قراءة القرآن الكريم ببلاغة وتارتيل

(ب) اعتاد على تشغيل الصلوات خمس مرات

(ج) اعتاد على أداء صلاة الحجاج

(د) يتم تدريب المتعلمين على الصلاة

(هـ) قدرة على حفظ / الرسائل القصيرة

(٢) المهارة

(أ) ماهر في رياضة الفولي وفنون الدفاع عن النفس

(ب) ماهر في مجال الإبداع في فن قراءة القرآن وموسيقى

الدف وفن الخط

(ج) لديهم مهارات حياتية من حيث الكشافة

(د) أن يكون لديه مهارات حياتية في مجال الصحة الإنجابية

للمراهقين

(هـ) لديهم مهارات حياتية في مجال التكنولوجيا.

(٣) بئر أخلاق كريمة

(أ) اعتاد على إلقاء التحيات ومصافحة زملائه من سكان

المدرسة

(ب) اعتاد على احترام وتقدير زملائه المقيمين في المدرسة.^{٤٨}

(ج) رسالة المدرسة

في تحقيق هذه الرؤية، لدى مدرسة نشر العلوم المتوسطة

المهمة التالية:

- ١) تنظيم التعليم بتعلم فعال وجيد في تحقيق التحصيل الدراسي
- ٢) تنظيم التعليم الإسلامي الدقيق من خلال خلق بيئة دينية في المدارس الدينية
- ٣) تنظيم التدريب على التدريب والمهارات الحياتية لاستكشاف وتنمية اهتمامات ومواهب الطلاب ذوي الإمكانيات العالية من أجل التطوير الأمثل
- ٤) تعزيز ثقافة أخلاق كريمة في جميع سكان المدرسة.

(د) الأهداف من مدرسة نشر العلوم المتوسطة

- ١) يمكن للطلاب الفوز في مسابقات / مسابقات المنطقة والإقامة والمقاطعة
- ٢) يمكن للطلاب مواصلة تعليمهم في مدرستهم المفضلة
- ٣) يمكن للطلاب قراءة القرآن بطلاقة
- ٤) جميع الطلاب على دراية بالصلاة الإلزامية خمس مرات
- ٥) يتم تحفيز المتعلمين على أن يكونوا غازيين^{٤٩}

^{٤٨} بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة نشر العلوم بركاس كلمبو، منقول في ٨ أغسطس

٢٠٢٢

^{٤٩} بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة نشر العلوم بركاس كلمبو، منقول في ٨ أغسطس

٢٠٢٢

(هـ) حالة المعلم

يختلف وضع المعلمين في مدرسة نشر العلوم المتوسطة في مستوى التعليم، سواء المعلمين الدائمين أو غير الدائمين. مع كل القيود والمزايا، فإن المعلمين الذين يدرسون في مدرسة نشر العلوم المتوسطة الذين يتم أخذهم قد خضعوا لدراسة متأنية تسعى إلى العمل بشكل جيد وعلى النحو الأمثل وفقا لقدراتهم. وضع المعلمين في مدرسة نشر العلوم المتوسطة هو كما يلي:

الجدول ١.٤

قائمة معلمي مدرسة نشر العلوم المتوسطة

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

No.	N a m a / N I P	Jabatan di Dinas	Keterangan
1	SITI MASYAROH, S.Ag	Kepala Sekolah	GTY
2	SUCI ATIK, S.Pd	Wk. Kurikulum	GTY
3	MOH. TAUFIQ ROHMAN, S.Pd	Wk. Kesiswaan	GTY
4	ZEFA SYIAR SANI, S.H	Wk. Sarpras	GTY
5	MUH. ROISUL IMAM, S.Pd	Kaur. Humasy	GTY
6	SRI SUBIYAKTI, S.Pd.	Kaur. BP/BK	GTY
7	UMI HANIQ, S.Pd.	Guru	GTTY
8	BUDI SANTOSA, S.Pd	Guru	GTY
9	UMI KULSUM, S.Pd.I.	Guru	GTY
10	AMIN SYAEFUDDIN, S.Pd.I	Guru	GTY
11	IMAM MUSLIM	Guru	GTY
12	TRI ANA AMBAR W, S.Pd.I	Guru	GTY
13	KISWATI, A.Md	Guru	GTY
14	RATIH RETNO WIJAYANTI, S.Pd	Guru	GTY
15	WARTI, S.Pd	Guru	GTY
16	MUH.TAUFIQ ROHMAN, S.Pd	Guru	GTY
17	KH. MASLIKI	Guru	GTY
18	Drs. H. SUNTONO	Guru	GTY

19	MUHAMMAD YUSUF, S.Pd	Guru	GTY
20	SYAMSU DUCHA, S.HI	Guru	GTY
21	Ky. ARIF HAFIDZI	Guru	GTY

الوصف:

GTY: مؤسسة المعلم الدائم

GTTY: مؤسسة المعلمين غير الدائم^{٥٠}

(و) ظروف الموظفين

لا يمكن فصل نجاح المعلمين في إدارة المدارس الدينية عن دعم الموظفين فيها. يساعد هؤلاء الموظفون المعلمين في إدارة المدرسة. وضع الموظفين في مدرسة نشر العلوم المتوسطة هو كما يلي:

الجدول ٢.٤

قائمة الموظفين مدرسة نشر العلوم المتوسطة

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

No.	N a m a / N I P	Jabatan dalam Dinas	Keterangan
1	AMIN SYAEFUDDIN, S.Pd.I	Ka. TU	PTY
2	UMI KULSUM, S.Pd.I	Staf. TU	PTY
3	SHINTA NURUN NIKMAH	Staf. TU	PTY

معلومات:

PTY : موظف دائم في المؤسسة

^{٥٠} أ بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة نشر العلوم بركاس كلمبو، منقول في ٨

أغسطس ٢٠٢٢

(ز) ظروف الطلاب

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها أن الطلاب الموجودين في مدرسة متوسطة نشر العلوم يتألفون من الفصل السابع (أ، ب، ج، د)، والفصل الثامن (أ، ب، ج، د)، والفئة التاسعة (أ، ب، ج، د)، لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٣.٤

بيانات الطلاب في مدرسة نشر العلوم المتوسطة

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Th. Ajaran	Jml. Pendaftaran (calon siswa baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah Kls.VII+VIII+IX	
		Jml. Siswa	Jml. Romboangan Belajar	Jml. Siswa	Jml. Romboangan Belajar	Jml. Siswa	Jml. Romboangan Belajar	Siswa	Jml. Romboangan Belajar
Tahun 2020/2021	148 Org	138 Org	4 Rbl	135 Org	4 Rbl	130 Org	4 Rbl	403	12 Rbl
Tahun 2021/2022	150 Org	135 Org	4 Rbl	130 Org	4 Rbl	119 Org	4 Rbl	384	12 Rbl
Tahun 2022/2023	120 Org	108 Org	4 Rbl	128 Org	4 Rbl	128 Org	4 Rbl	364	12 Rbl

ح) المرافق والبنية التحتية

من أجل التشغيل السلس لأنشطة التعليم والتعلم، يتم تشكيل مرافق تعليمية وبنية تحتية كافية. تشمل المرافق والبنية التحتية المملوكة لشركة مدرسة المتوسطة نشر العلوم بركاس كلامبو ما يلي:^{٥١}

٤.٤ الجدول

بيانات المرافق والبنية التحتية في مدرسة نشر العلوم المتوسطة
السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

No.	Jenis Sarana	Jumlah	Kondisi
A	Gedung / Bangunan	-	-
	1. Kantor Sekolah	1	Baik
	2. Ruang Kelas	12	Baik
	3. Ruang Perpustakaan	1	Baik
	4. Ruang UKS	1	-
	5. Ruang Praktik Komputer	1	Baik
	6. Ruang Lab. Bahasa	-	-
	7. Ruang Lab. IPA	-	-
	8. Ruang Multimedia	1	Baik
	9. Ruang Internet	-	-
	9. Kamar Kecil /WC Guru	1	Baik
	10. Kamar Kecil /WC Siswa	2	Baik
	11. Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
	12. Ruang Guru	1	Baik
	13. Ruang TU	1	Baik
A	Mebelair		
	1. Meja Double Murid	380	Baik
	2. Meja Guru	21	Baik
	3. Kursi Guru	21	Baik
	3. Kursi Murid	380	Baik
	3. Almari	12	Baik

^{٥١} بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة نشر العلوم بركاس كلامبو، منقول في ٨ أغسطس

6. Rak Perpustakaan	4	Baik
---------------------	---	------

٢. فعالية استخدام تقنيات الغناء في مدرسة نشر العلوم المتوسطة

بركاس كلامبو في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

تم تنفيذ هذا النشاط البحثي لمدة شهر واحد، من ٣ أغسطس إلى ٢ سبتمبر في مدرسة المتوسطة نشر العلوم بركاس كلامبوغروبوغان، في الفصل الثامن. استخدمت هذه الدراسة البحث التجريبي. نموذج التصميم شبه التجريبي هو "تصميم مجموعة الضابط غير المكافئة". أخذت هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الثامن "ب" و "ج" في مدرسة نشر العلوم المتوسطة بركاس كلامبو، في حين أن العينات في هذه الباحثة كانت طلاب الفصل "ج" ما يصل إلى ٣٠ والفصل "ب" ما يصل إلى ٣٠. الفصل الثامن ب كفصل الضابط دون أن يتم علاجها باستخدام الاستراتيجيات التقليدية والفصل الثامن ج كفصل تجريبية يتم علاجها باستخدام تقنيات الغناء. تم اختبار الاجتماع الأول لفصل التجريبي يوم الأربعاء الساعة ٣ في الفصل الثامن ج، بينما عقد الاختبار القبلي لفصل الضابط يوم الأربعاء الساعة ٤ في الفصل الثامن ب. أما الاجتماعان الثاني والثالث فقد تم التعامل معهما يوم الخميس الساعة ١ لفصل الثامن ج، ويوم الخميس الساعة ٤ لفصل الثامن ب. عقد الاجتماع الرابع لفصل التجريبي يوم الأربعاء في الفصل الثامن ج بينما عقد الاختبار البعدي لفصل الضابط الطبعي يوم الخميس في الفصل الثامن ب.

أثارت هذه الدراسة متغيرات البحث وهي المتغير الحر لتعلم اللغة العربية بتقنيات الغناء والمتغير المرتبط وهو زيادة إتقان المفردات. تم الحصول على بيانات حول تحسين إتقان الطلاب للمفردات من خلال اختبار على شكل وصف.

في هذه الباحثة، حصل الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق. الاختبار القبلي والبعدي الذي يتم إجراؤه في الفصل التجريبية وفصل الضابط. الاختبار القبلي هو اختبار قدرة يعطى للطلاب قبل إعطائهم العلاج، بينما يتم إجراء الاختبار اللاحق بعد حصول الطالب على العلاج. يعمل كلا الاختبارين على قياس مدى تأثير برنامج التعلم.

وصف التجربة تقنيات الغناء في مدرسة نشر العلوم المتوسطة كمايلي:

(أ) في الأسبوع الأول، تم إجراء الاختبار القبلي في كل من الفصول التجريبية والضابطة.

(ب) في الأسبوع الثاني، بدأ العلاج (تقنية الغناء) في الفصل التجريبي وفق خطوات محددة سلفاً، وتم إجراء الملاحظات في الفصل الضابط. فيما يلي أوصاف وخطوات استخدام تقنيات الغناء في الفصل التجريبي:

- (١) في الأسبوع الثاني، يوم الأربعاء بعد استراحة لمدة ساعتين من الدروس (٢ × ٤٠ دقيقة) يدخل المعلم إلى الفصل.
- (٢) يبدأ المعلم بالتحية، ثم يقرأ المواد التي يجب تعلمها.
- (٣) ينقل المعلم أهداف التعلم.

٤) ينقل المعلم التقنية التي سيتم استخدامها في التعلم، وهي استخدام تقنيات الغناء. هناك نوعان من الأغاني المستخدمة. أغنية أولها هي يومياتنا في البيت والأغنية الثانية الساعة.

٥) يكتب المعلم النص ثم يعطي مثالاً أولاً.

٦) يتكرر كل الطلاب الأغنية معاً مرتين.

٧) يشكل المعلم مجموعات دراسية تتكون من صف واحد من المقاعد، ثم يغني أغنية معاً.

٨) عند الانتهاء، يعطي المعلم الدافع للتعلم ويغلق الدرس.

٩) في يوم الخميس من الأسبوع الثاني، يستخدم المعلم ساعة واحدة فقط (١ × ٤٠ دقيقة) من وقت التعلم لتكرار مادة الأمس.

ج) بعد الانتهاء من العلاج، تم إجراء اختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطة.

د) حساب مستوى فعالية استخدام تقنيات الغناء.

أ) اختبار الصدق

قبل إجراء الاختبار للطلاب، يتم إجراء التحقق من صحة المحتوى أولاً، أي من خلال النظر في الخبراء. وفي هذه الحالة، قام بتنفيذها الدكتور إيفان أليان، عضو البرلمان كرئيس لقسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، والسيد الدكتور عبد المطالب الماجستير كمحاضر في قسم التعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، والسيد الإمام مسلم كمدرس اللغة العربية في مدرسة نشر العلوم المتوسطة.

الغرض من استرجاع البيانات، أجرى الباحثون تجربة لأداة المشكلة التي سيتم استخدامها كمشكلة اختبار مسبق وما بعدي. أجريت التجربة في مؤسسة أخرى تضم ما مجموعه ٢٥ طالبا. وتجرى التجربة لتحديد صحة الصك وموثوقيته. يمكن الاطلاع على بيانات اختبار الصديق في الملحق.

(ب) اختبار الثبات

تستخدم اختبارات الموثوقية لتحديد اتساق أدوات القياس، وما إذا كانت أدوات القياس المستخدمة موثوقة وتظل متسقة إذا تكررت القياسات.^{٥٢} استخدم الاختبار المستخدم في هذه الدراسة تقنية ألفا كرونباخ. تعتبر موثوقية الأداة موثوقة إذا كان لها معامل موثوقية > 0.6 . هذا يعني أن القياسات متسقة نسبيا إذا تم أخذ إعادة القياس. يتم وصف قيم ألفا كرونباخ في الجدول ٤.٤ على النحو التالي:

الجدول ٥.٤

قيمة ألفا كرونباخ

مقرر	قيمة ألفا كرونباخ
موثوقية جيدة	0,80 – 1,00
الموثوقية مقبولة	0,60 – 0,79

⁵² Wiratman Sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi* (Yogyakarta: PT.Pustaka Baru, 2015), 110.

موثوقية ضعيفة / غير مقبولة	< 0.60
----------------------------	--------

علاوة على ذلك، لتسهيل حساب اختبار الموثوقية، يتم استخدام مساعدة SPSS 26 لتطبيق برنامج Windows. من نتائج حساب اختبار الموثوقية، يتم الحصول على نتائج الحساب التالية:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.826	40

(ج) اختبار فروض البحث

تم الحصول على بيانات البحث الأولية من خلال أنشطة الاختبار وبيانات التعلم لطلاب الفصل الثامن في مدرسة مدرسة المتوسطة نشر العلوم بركاس حول المواد العربية. بناء على هذه الأنشطة، يحصل الباحثون على بيانات حول نتائج تعلم اتقان المفردات. البيانات التي تم الحصول عليها في أنشطة عرض البيانات على النحو التالي:

الجدول ٦.٤

نتائج قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم	قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	رقم	قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
١	٥١	١	٦٠
٢	٦٠	٢	٥١
٣	٦٠	٣	٦١

07	4	09	4
01	5	64	5
01	6	07	6
49	7	60	7
09	8	00	8
09	9	64	9
61	10	00	10
07	11	64	11
01	12	72	12
64	13	61	13
07	14	01	14
07	15	61	15
01	16	09	16
49	17	60	17
60	18	07	18
61	19	01	19
07	20	09	20
01	21	09	21
61	22	63	22
61	23	64	23
07	24	01	24

٥١	٢٥	٦١	٢٥
٥٧	٢٦	٥٩	٢٦
٦٠	٢٧	٦١	٢٧
٤٩	٢٨	٥٧	٢٨
٥١	٢٩	٥١	٢٩
٥٧	٣٠	٦٠	٣٠

بعد أسبوعين من العلاج للمجموعة التجريبية، أعطى الباحثون مرة أخرى اختبارات لكل مجموعة لمعرفة الفرق في قيمة المجموعة الضابطة، والتي تسمى الاختبار البعدي، قيمة الاختبار البعدي هي:

الجدول ٧.٤

بيانات قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم	قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	رقم	قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
١	٦٤	١	٩٠
٢	٦٠	٢	٩٢
٣	٦٥	٣	٨٧
٤	٦٠	٤	٨٧
٥	٦١	٥	٩٠
٦	٧٠	٦	٩٢
٧	٦٠	٧	٨٧

٧١	٨	٩٠	٨
٦٤	٩	٨٧	٩
٦٤	١٠	٨٠	١٠
٧٠	١١	٩٤	١١
٥٩	١٢	٩١	١٢
٦٨	١٣	١٠٠	١٣
٦٠	٤١	٨٥	٤١
٦١	١٥	٨٥	١٥
٦٣	٦١	٩٠	٦١
٥٩	١٧	٩٠	١٧
٦٤	١٨	٨٥	١٨
٦٣	١٩	٨٥	١٩
٦٠	٢٠	٨٩	٢٠
٦٠	٢١	٨٢	٢١
٧٢	٢٢	٩٢	٢٢
٧٢	٢٣	٩٤	٢٣
٦٠	٢٤	٨٧	٢٤
٥٧	٢٥	٨٩	٢٥
٦٠	٢٦	٧٥	٢٦
٦٠	٢٧	٨٥	٢٧
٦٢	٢٨	٨٢	٢٨

٦٠	٢٩	٨٥	٢٩
٦٠	٣٠	٨٥	٣٠

بعد الحصول على بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي على حد سواء المجموعة التجريبية والضابطة، ثم البحث بعد ذلك عن المتوسط والانحراف المعياري لقيمة البيانات الخاصة بنا نتائج التعلم الرائعة التي تم إجراؤها بمساعدة SPSS 26.0 هي كما يلي:

الجدول ٨.٤

متوسط الاختبار القبلي واختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Eksperimen	30	50	72	58.57	5.244
Posttest Kelas Eksperimen	30	75	100	87.73	4.792
Pretest Kelas Kontrol	30	49	64	55.90	4.551
Posttest Kelas Kontrol	30	57	72	62.97	4.287
Valid N (listwise)	30				

يمكن ملاحظة في الجدول أعلاه أن هناك قيمة متوسطة أو متوسطة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية من ٥٧,٥٨ و ٩٠,٥٥ في الاختبار القبلي المجموعة الضابطة. يمكن تفسير القيمة في متوسط مجموعة التجريبية أعلى بالمقارنة مع متوسط مجموعة الضابطة.

يمكن ملاحظة في الجدول أعلاه أن هناك قيمة متوسطة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية من ٧٣,٨٧ و ٩٧,٦٢ في

مجموعة الضابطة في الاختبار البعدي. يمكن تفسير القيمة في متوسط مجموعة التجريبية أعلى بالمقارنة مع متوسط مجموعة الضابطة.

(أ) اختبار t

يهدف هذا البحث إلى تحديد الفرق بين تقنيات الغناء و إستراتيجية التقليدي لترقية إتقان المفردات. يستخدم التحليل هو

اختبار t بمساعدة SPSS 26.00

الجدول ٩.٤

نتائج اختبار t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.094	.760	21.098	58	.000	24.76667	1.17387	22.41691	27.11642

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.094	.760	21.098	58	.000	24.76667	1.17387	22.41691	27.11642
	Equal variances not assumed			21.098	57.296	.000	24.76667	1.17387	22.41630	27.11704

(ب) اختبار N Gain Score

بعد البحث عن متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتقليدي، يبحثون بعد ذلك عن score N-gain. تم تصميم N-gain Score لتحديد فعالية الأساليب أو العلاجات. لحساب درجة الكسب، استخدم SPSS 26.0 . يمكن حساب صيغة N-gain Score استنادا إلى هذه الصيغة، كما هو موضح أدناه:

$$N\ Gain = \frac{Score\ Posttest - Score\ Pretest}{Score\ Ideal - Score\ Pretest}$$

النتيجة المثالية = ١٠٠

الجدول ١٠.٤

نتائج حساب بيانات اختبار N-gain Score

مجموعة التحكم	رقم	مجموعة التجربة	رقم
N-gain Score		N-gain Score	
٢٧٤٠	١	٧٥٤٠	١
٠٠٤٠	٢	٨٤٤٠	٢
١٣٤٠	٣	٦٧٤٠	٣
٠٧٤٠	٤	٦٨٤٠	٤
٢٠٤٠	٥	٧٢٤٠	٥
٣٩٤٠	٦	٨١٤٠	٦
٢٢٤٠	٧	٦٨٤٠	٧
٢٩٤٠	٨	٨٠٤٠	٨
١٢٤٠	٩	٦٤٤٠	٩
٠٨٤٠	١٠	٦٠٤٠	١٠
٣٠٤٠	١١	٨٣٤٠	١١
١٦٤٠	١٢	٦٨٤٠	١٢
١١٤٠	١٣	٠٠٤١	١٣
٠٧٤٠	١٤	٦٩٤٠	١٤
٠٩٤٠	١٥	٦٢٤٠	١٥

٢٤٤٠	١٦	٧٦٤٠	١٦
٢٠٤٠	١٧	٧٥٤٠	١٧
١٠٤٠	١٨	٦٥٤٠	١٨
٠٥٤٠	١٩	٦٩٤٠	١٩
٠٧٤٠	٢٠	٧٣٤٠	٢٠
١٨٤٠	٢١	٥٦٤٠	٢١
٢٨٤٠	٢٢	٧٨٤٠	٢٢
٢٨٤٠	٢٣	٨٣٤٠	٢٣
٠٧٤٠	٢٤	٧٣٤٠	٢٤
١٢٤٠	٢٥	٧٢٤٠	٢٥
٠٧٤٠	٢٦	٣٩٤٠	٢٦
٠٠٤٠	٢٧	٦٢٤٠	٢٧
٢٥٤٠	٢٨	٥٨٤٠	٢٨
١٨٤٠	٢٩	٦٩٤٠	٢٩
٠٧٤٠	٣٠	٦٣٤٠	٣٠
١٥٤٠	متوسطة	٧٠٤٠	متوسطة
٠٠٤٠	الأقل	٣٩٤٠	الأقل
٣٩٤٠	الحد الاقصي	٠٠٤١	الحد الاقصي

استنادا إلى نتائج حساب درجة N-gain أعلاه، فإنه يظهر أن متوسط درجة N-gain للمجموعة التجريبية (تقنيات الغناء)

هو ٧٠٠٠. بما في ذلك الفئة المعتدلة. قيمة N-gain هي ٣٩٠٠
 على الأقل، والحد الأقصى ٠٠٠١، هو في حين أن N-gain
 Score للمجموعة الضابطة (الاستراتيجية التقليدية) تبلغ ١٥٠٠
 أو فئة منخفضة. درجة هي N-gain ٠٠٠٠ على الأقل، والحد
 الأقصى هو ٣٩٠٠

ب. تحليل بيانات فعالية استخدام تقنيات الغناء في مدرسة نشر العلوم
 المتوسطة براكاس، تركيسي، كلامبو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
 م.
 ١. اختبار صدق البيانات

الجدول ١١.٤

تحليل نتائج اختبار صدق البيانات

رقم السؤال	الإرتباط	جدول	معلومات
١	٤٣٨٠٠	٣٩٦١٠٠	صدق
٢	٩٢٦٠٠	٣٩٦١٠٠	صدق
٣	٩٢٦٠٠	٣٩٦١٠٠	صدق
٤	٩٢٦٠٠	٣٩٦١٠٠	صدق
٥	١٠٤٠٠	٣٩٦١٠٠	غير صدق
٦	٤٣٨٠٠	٣٩٦١٠٠	صدق
٧	٦٧٤٠٠	٣٩٦١٠٠	صدق
٨	٩٤٤٠٠	٣٩٦١٠٠	صدق
٩	٦٤٥٠٠	٣٩٦١٠٠	صدق

صدق	۳۹۶۱۰	۹۲۶۰	۱۰
صدق	۳۹۶۱۰	۹۷۶۰	۱۱
صدق	۳۹۶۱۰	۸۸۳۰	۱۲
-	۳۹۶۱۰	-	۱۳
صدق	۳۹۶۱۰	۷۰۲۰	۱۴
صدق	۳۹۶۱۰	۶۷۴۰	۱۵
-	۳۹۶۱۰	-	۱۶
صدق	۳۹۶۱۰	۶۷۴۰	۱۷
صدق	۳۹۶۱۰	۶۵۸۰	۱۸
صدق	۳۹۶۱۰	۶۰۸۰	۱۹
صدق	۳۹۶۱۰	۲۸۷۰	۲۰
صدق	۳۹۶۱۰	۹۲۶۰	۲۱
صدق	۳۹۶۱۰	۴۶۸۰	۲۲
صدق	۳۹۶۱۰	۶۶۰۰	۲۳
صدق	۳۹۶۱۰	۸۶۴۰	۲۴
صدق	۳۹۶۱۰	۶۷۸۰	۲۵
صدق	۳۹۶۱۰	۴۷۵۰	۲۶
صدق	۳۹۶۱۰	۸۵۳۰	۲۷
غير صدق	۳۹۶۱۰	۱۸۶۰	۲۸
صدق	۳۹۶۱۰	۶۰۲۰	۲۹
صدق	۳۹۶۱۰	۴۶۷۰	۳۰
صدق	۳۹۶۱۰	۹۲۶۰	۳۱

صدق	٣٩٦١٤٠	٧٠١٤٠	٣٢
صدق	٣٩٦١٤٠	٩٨٩٤٠	٣٣
صدق	٣٩٦١٤٠	٩٠٠٤٠	٣٤
صدق	٣٩٦١٤٠	٨٦٨٤٠	٣٥
صدق	٣٩٦١٤٠	٤٠٢٤٠	٣٦
صدق	٣٩٦١٤٠	٩٢٦٤٠	٣٧
صدق	٣٩٦١٤٠	٩٦٦٤٠	٣٨
صدق	٣٩٦١٤٠	٩٢٦٤٠	٣٩
صدق	٣٩٦١٤٠	٠٠٤١	٤٠

٢. اختبار الثبات

الجدول ١٢.٤

تحليل نتائج اختبار الثبات

معلومة	Cronbach' Alpha	عدد العناصر	متغير
صدق	٨٢٦٤٠	٤٠	اتقان المفردات

يمكن استنتاج نتائج اختبار إعادة التأهيل أعلاه أن متغير اتقان المفردات حصل على قيمة I قدرها ٨٢٦٤٠. ثم يمكن الاستنتاج أن الصك معنن موثوق به.

٣. اختبار فروض البحث

أ) اختبار t

الجدول ١٣.٤

نتائج اختبار t

$\alpha = \text{sig} > 0.05$	t_{tabel}	t_{hitung}	Df	نتائج التعليم
0.05	204260	098621	58	إتقان المفردات

بعد إجراء اختبار t ، يتم الحصول على أهمية $t_{\text{hitung}} <$ مع $\alpha = \text{sig} > 0.05$ أو $t_{\text{tabel}} (204260 > 098621)$. هذا يدل على أن قيمة sig التي تم الحصول عليها أكبر من 0.0005. حتى يعني أنه وفقا لأساس اتخاذ القرار في اختبار t ، تم رفض H_0 و قبول H_a . يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين متوسط نتائج التعليم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يرجع الاختلاف في متوسط قيمة المجموعتين إلى العلاج المقدم في تقنيات الغناء في المجموعة التجريبية وشكل إستراتيجية التقليدي في المجموعة الضابطة. مع الفرق في متوسط القيمة، يمكن نستنتج أن استخدام تقنيات الغناء يؤثر على نتائج التعليم إتقان المفردات في مدرسة نشر العلوم المتوسطة بركاس كلمبو جروبوجان.

ب) اختبار N Gain Score

يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب باستخدام أداة سؤال الوصف بحيث يتم الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي الخام من الفصول التجريبية وفصول الضابطة. استنادا إلى درجات الاختبار القبلي والبعدي في الملحق، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في قيم الاختبار القبلي والبعدي من خلال النظر إلى قيم N-gain ومقارنتها من الفصول التجريبية وفصول الضابطة. يتم عرض قيم N-gain من الفصول التجريبية والفصول الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ١٤.٤

تحليل مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة N-gain بيانات نتائج الاختبار

N-gain Score		قيمة الاختبار البعدي		قيمة الاختبار القبلي		N	فصل
الانحرف	متوسط	الانحرف	متوسط	الانحرف	متوسط		
المعيار	سطح	المعيار	ط	المعيار	ط		
ي		ي		ي			
٠	٠	٤	٨٧	٥	٥٨	٣	التجر
١١٠	٧٠	٧٩٢	٧٣	٢٤٤	٥٧	٠	به
٠	٠	٤	٦٢	٤	٥٥	٣	الضا
٠.٩٩	١٥	٢٨٧	٩٣	٥٥١	٥٩	٠	بطة

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتجربة أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لضابطة ويظهر هذا أيضا في قيمة N-gain Score، حيث يكون متوسط N-gain Score قيمة المجموعة التجريبية (٧٠،٠) من باب التحسين المعتدل، في حين أن متوسط N-gain Score مجموعة الضابطة (١٥،٠) من باب الزيادة المنخفضة. في فصل التحسين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لديها زيادة غير متساوية ويمكن ملاحظة الفرق في قيمة N-gain Score من المتوسط. تظهر القيمة أن تقنيات الغناء يمكن أن تزيد من عدد الطلاب في المجموعة التجريبية.