

ABSTRAK

Sholichah Noor Fitriyani, 1710610001, Keefektifan Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Peserta Didik Pada Kelas XI MA NU Al- Hidayah Tahun Ajaran 2021/2022.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui adanya perbedaan pada kemandirian belajar matematika yang menggunakan metode pembelajaran daring melalui media pembelajaran Quizizz dengan kemandirian belajar matematika yang menggunakan metode pembelajaran ceramah pada peserta didik di kelas XI MA NU Al-Hidayah. 2) untuk mengetahui keefektifan kemandirian belajar matematika peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran daring melalui media pembelajaran Quizizz lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran ceramah. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini mengambil data dari MA NU Al Hidayah Kudus dengan sampel penelitian 58 peserta didik dari jumlah populasi sebanyak 90 peserta didik kelas XI. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Hasil uji validitas *Product Moment Pearson Correlation* dari 31 butir menjadi 28 butir pernyataan yang valid. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t.

Adapun hasil penelitian yaitu: 1) Hasil analisis uji t dua pihak menyatakan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara kemandirian belajar matematika yang menggunakan metode pembelajaran daring melalui media pembelajaran Quizizz dengan kemandirian belajar matematika yang menggunakan metode pembelajaran ceramah. 2) Adapun hasil dari analisis uji t satu pihak menyatakan bahwa dapat dilihat $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,863 \geq 1,703$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemandirian belajar matematika peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran daring melalui media pembelajaran Quizizz lebih baik daripada kemandirian belajar matematika metode pembelajaran ceramah. Selain itu, rata-rata nilai *N-gain* kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol yaitu 0,48 dan 0,12 yang artinya keefektifan kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan penerapan metode pembelajaran daring melalui media pembelajaran Quizizz terhadap kemandirian belajar matematika peserta didik mampu menambah rasa tanggung jawab, disiplin, inisiatif pada diri sendiri, kepercayaan diri serta kontrol diri pada diripeserta didik.

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Media Pembelajaran Quizizz, Kemandirian Belajar Matematika.*