

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Hubungan Iklim Pembelajaran di Kelas dengan Konsentrasi Belajar Biologi pada Siswa Kelas XI MIPA Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah” dan hasil pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Iklim pembelajaran di kelas siswa pada mata pelajaran biologi kelas XI di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah diperoleh skor rata-rata sebesar 70,61 yang tergolong pada kategori baik. Kondisi tersebut menandakan bahwa iklim pembelajaran di kelas XI MIPA MA NU Ibtidaul Falah tergolong pada kategori baik dan masih perlu ditingkatkan kembali agar menjadi sangat baik.
2. Konsentrasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah diperoleh skor rata-rata sebesar 68,82 yang tergolong pada kategori baik. Hal tersebut menandakan bahwa konsentrasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah tergolong dalam kategori baik, namun masih perlu ditingkatkan lagi supaya menjadi sangat baik.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara iklim pembelajaran di kelas dengan konsentrasi belajar biologi siswa pada kelas XI MIPA Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah dengan ditunjukkan hasil nilai signifikansi sebesar 0,00 dan nilai  $\alpha = 0,05$  dengan perolehan hasil nilai  $\rho$  koefisien korelasi sebesar 0,576 yang dapat diartikan bahwa variabel iklim pembelajaran di kelas dengan konsentrasi belajar biologi memiliki tingkat hubungan yang “sedang” karena berada pada rentang 0,40 – 0,599. Hal tersebut menunjukkan bahwa pada penelitian ini  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

### B. Saran- Saran

Berdasarkan uraian yang telah disimpulkan dari hasil penelitian ini, maka peneliti akan menyampaikan beberapa saran terkait hal-hal yang berhubungan bagi kemajuan pendidikan yaitu:

1. Mengingat iklim pembelajaran di kelas berhubungan dengan konsentrasi belajar biologi siswa, maka hendaknya guru dan siswa harus berusaha dan ikut andil dalam menciptakan iklim pembelajaran di kelas yang kondusif baik dari segi penciptaan pembelajaran yang tidak membosankan dan menarik, pengelolaan siswa ataupun

- pengelolaan sarana prasarana serta menjaga hubungan yang baik antara guru dan siswa ataupun antar sesama siswa.
2. Guru hendaknya memberikan stimulus secara berkala mengenai pentingnya konsentrasi belajar sebagai modal utama bagi siswa agar mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan maksimal. Selain itu, siswa juga harus terus memperhatikan dan meningkatkan konsentrasi belajar mereka dalam proses pembelajaran biologi.
  3. Perlu dilaksanakan penelitian lebih lanjut dan mendalam mengenai iklim pembelajaran di kelas dan konsentrasi belajar biologi serta faktor-faktor lain yang mempengaruhi konsentrasi belajar terutama dalam mata pelajaran biologi dengan jumlah sampel yang lebih besar.

