

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي المادة الدراسية التي تفترض على الطلاب في المدرسة الثانوية، لكن كثيرا من الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعبة لأن المعلم يلقي الدرس بلا أسلوب جديد. والمشكلة الأخرى هي عدم تشجيع الطلاب في فهم اللغة العربية. الأسلوب و التشجيع هما القاعدتان الرئيسيتان في تعلم اللغة العربية. وإذا نستعمل أسلوبا جديدا و بدقة، فسيزيد تشجيع الطلاب في فهم اللغة العربية، ولكن كلما نستعمله، فتجب على المعلم معرفة ملكة طلابهم في اللغة العربية.

في هذا البحث، سيعرف الباحث أسلوبا جديدا لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية ، وهو أسلوب الكتابة التعاونية في مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة من المهارات في تعلم اللغة العربية. وأنواع المهارات في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع ومهارة الكلام. ومهارة الكتابة لها تأثير مهم لفهم سائر المهارات الأخرى. ومن هذه الأسباب يبحث الباحث عن مهارة الكتابة.

كما قال روسيانا الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة<sup>١</sup> وقال تاريكان: الكتابة هي عملية ليظهر شيئا حتي يمكن الوصول إلى ما يكتبه المؤلف للقارئ.<sup>٢</sup> ان عملية لمهارة الكتابة ذات شقّين. أحدهما هي اللالي يحتوي على المهارة اللالية الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة، والترقيم في العربي. ولآخر هي العقلي، فيتطلب المعرفة الجيدة بالنحو، والمفردات، واستخدام اللغة.<sup>٣</sup> الكتابة نشاط معقد بما في ذلك من تحديد ما يجب فعله بالكتابة، وكيفية قولها، وكيفية التعبير عن تلك الأفكار على الورق حتى يتمكن الآخرون من فهمها.<sup>٤</sup> والمخلص من ذلك أن مهارة الكتابة هي مهارة لتظهر فكرة بالكتابة و تفهم معانيها.

أهداف من مهارة الكتابة كما قال علي أحمد مذكور هي تنمية قدرة المتعلم على التعبير الوظيفي و تنمية قدرة الطلاب على التعبير الإداعي.<sup>٥</sup> ومن أهداف الكتابة لتظهر النفس و فيجد نصح

<sup>١</sup>ديتا ابو استرليتا، "البحث الجامعي تنفيذ نموذج التعليم المدمج في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو"، الجامعة حكومية مالنج، 5-2003: (2022): 8.5.2017 no. , <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

<sup>٢</sup> Amaliyah Nur Fadhilah, "Penarapan Metode Imla' Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Lumajang," *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, UIN Malang*, 2020.

<sup>٣</sup>نور ابو النساء، "فعالية استخدام استراتيجيّة الفكر والتكلم والكتابة 'Think Talk Write' لترقيّة مهارة الكتابة في مدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية مدينة بيما"، الجامعة حكومية مالنج، 2021.

<sup>٤</sup> Faculty O F Education And Teacher Training, "Efl Students ' Perceptions Of Peer Interactions In Collaborative Writing Activities : A Case Study Efl Students ' Perceptions Of Peer Interactions In Collaborative Writing Activities : A Case Study," 2022.

<sup>٥</sup>النساء، "فعالية استخدام استراتيجيّة الفكر والتكلم والكتابة 'Think Talk Write' لترقيّة مهارة الكتابة في مدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية مدينة بيما".

من القارى<sup>٦</sup>. أهداف من الكتابة هو التعبير عن الأفكار وكذلك نقل الرسالة من الكاتب إلى القراء<sup>٧</sup>. هناك بعض الجوانب في الكتابة التي لها تأثير كبير على الكتابة. أولا ، القواعد ، هي نمط شكل وترتيب المعرفة. لها دور مهم جدا في اللغة. ثانيا ، المفردات ، فهي تعني المفردات المناسبة في كتابة النص. ثالثا ، يتضمن الميكانيكي التهجئة وعلامات الترقيم والكتابة بالأحرف الكبيرة. رابعا ، الطلاقة ، إنها عامل يجعل الجمل تبدو طبيعية. فبدالك هدف ابتدائي هي كيف الكاتب ليظهر ما علي فكرته بالكتابة.

وأهمية مهارة الكتابة هي تسهيل التلميذ ليظهر أشياء كثيرة وتمرينه في الاتصال بالآخرين والتعبير عن أفكارهم بالكتابة<sup>٨</sup>. وبأهمية هذه مهارة الكتابة، فيستحق الاهتمام في تعلم اللغة العربية. وهناك أهمية أخرى من مهارة الكتابة وهي أن المعلم يستطيع معرفة جودة تلميذه في فهم اللغة العربية.

كشف دجواندا (٢٠١٤ ، ص٥٠) أن "تحسين القدرات الأربع" المهارات اللغوية اللازمة في الاتصال. عن طريق الإتقان يمكن للمهارات اللغوية الأربع للطلاب التواصل بشكل جيد وصحيح شفها وكتايبا لأن الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية متبادلة ترتبط.

<sup>6</sup> Nur Fadhilah, "Penarapan Metode Imla' Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Lumajang."

<sup>7</sup> Deasy Harlena, "Collaborative Writing Strategy for Teaching Writing Descriptive Text" 411, no. Icoelt 2019 (2020): 276-79.

<sup>8</sup> النساء، "فعالية استخدام استراتيجيات الفكر والتكلم والكتابة 'Think Talk Write' لترقية مهارة الكتابة في مدرسة محمدية المنتسطة الإسلامية مدينة بيماء."

في الواقع ، إذا كان هناك شخص ما يتحدث، فلا بد أن يكون هناك من يستمع. لذا أيضا عندما يقرأ شخص ما ، فمن المؤكد أن هذا الشخص يقرأ كتابات شخص ما. بواسطة لذلك ، يتم حزم الاتصال في الجانب اللغوي ، وفقا للقصد والغرض وسياق اللغة (شفهيا وكتابيا).<sup>9</sup>

مهارة الكتابة حصيلة من مهارة القراءة، لان التلميذ ان كان يريد فهما في مهارة الكتابة، فيجب ان يسيطر على مهارة القراءة. و مهارة الكتابة والقراءة ترابط بعضها مع بعض. فبذلك، مهارة الكتابة هي المهارة الصعبة التي يفهمها التلميذ، فيحتاج التشجيع الكبير لفهم مهارة الكتابة. فهذا لبحث الذي سيشرح الباحث لان المدرسة أبدية كابويس مازالت تستخدم طريقة قديمة التي لم توافق طريقة في زمان الان.

بجالة مثل هذا، الكاتب يحاول لاستعمال طريقة الكتابة التعاونية في تعليم اللغة لترقية مهارة الكتابة. بهذه الطريقة يرجى التلميذ يملك التشجيع فيه، لأن مصدر معرفته ليس من معلمه فقط. وهذه الطريقة تختلف من الطرق التي تستخدم من قبلها حتى يشعر شيئا جديدا. لكن ان يريدنا على بنجاحها، فلا بد موافقتهما في أدائها تماما.

---

<sup>9</sup> Regina Lichteria Panjaitan Tera Lawina Darajat , Dede Tatang Sunarya, “Penerapan Metode Estacoll (Estafet Writing and Collaborative Writing) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan,” *Jurnal Pena Ilmiah* 2, no. 1 (2017): 1511–20.

طريقة الكتابة التعاونية هي أسلوب كتابة تعليمية يسمح للطلاب بذلك العمل معا سواء كان مع الاثنين أو المجموعة لإنتاج كتابة جيدة. فيجب أن يعمل الطلاب معا لإنتاج الخير. وطريقة الكتابة التعاونية تعطى فرصة ليست فقط لممارسة المراجعة والكتابة العلمية، بل لترقية التفكير أيضا وتبادل المعرفة و التفكير النقدي.<sup>10</sup> بناء على الدراسة التي قد سبقت لتقدم الكتابة التعاونية في الفصل، المعلم يعطى الفرصة للطلاب ليلقوا رأيهم على المفردات المستخدمة في كتاباتهم التي قد تكون مفقودة كلما تعمل بشكل فردي.<sup>11</sup> الكتابة التعاونية هي طريقة للتعامل مع التبادلات اللغوية في المستوى السفلي مثل التخطيط والتفاوض بشأن المعنى والمراجعة مما يجعل المهمة موجهة نحو الهدف ويجعل الطلاب أكثر انعكاسا. ثم، تعزز الكتابة التعاونية تطوير الكتابة بلغة ثانية من خلال زيادة المشاركة والثقة والمسؤولية من جانب المعلمين. يمكن أن تكون الكتابة التعاونية مفيدة في مجالات لغوية مختلفة.<sup>12</sup> فبدالك طريقة الكتابة التعاونية هي أسلوب من المعلم ليسمح تلميذ للعمل مع صديقهم مثني أو مجموعا.

خطوات الكتابة التعاونية هي ١. قسم المعلم الطلاب الى مجموعات ٢. حدد الموضوعات ٣. يبدأ كل مجموعة في وضع الخطوط

---

<sup>10</sup> Ulfiatul Latifah And Siti Maria Ulfa, "The Effectiveness Of Using Collaborative Writing Strategy For Writing Ability Of Senior High School Students," No. 2015 (N.D.): 1-18.

<sup>11</sup> Latifah And Ulfa.

<sup>12</sup> Latifah And Ulfa.

العرضية لخطتها للقيام بالبحث ٤. يجب على الطلاب تفكير أهداف كتابتهم ٥. يعمل كل الطلاب بنشاط مع الآخر ٦. يقرأ الطلاب كتابتهم للتأكيد مما اذا كانت كتابتهم مناسبة ام لا ٧. يقوم الطلاب بعمل نسخة من أفضل نسخة ويتم جمع النسخة النهائية للمعلم ٨. الآخر يصحح المعلم كتابتهم.

الطريقة الكتابة التعاونية أربعة أفكار: تقاسم المسؤولية، والتفاعل المتبادل، ومشاركة الموارد، واتخاذ القرار. تعني مشاركة المسؤوليات أن كل عضو يحاول كتابة مشروع معا. في الوقت نفسه ، يعني التفاعل المتبادل أن كل عضو يشارك ويشترك في أنشطة الكتابة التعاونية. تعني مشاركة المصادر أن كل عضو يشارك بأفكاره ووجهات نظره ومعرفته في عملية الكتابة. بينما يعني صنع القرار أن جميع أعضاء المجموعة لديهم الحق في تقديم المشورة في اتخاذ القرار.<sup>١٣</sup> من جميع التعريفات أعلاه ، يمكن استنتاج أن أنشطة الكتابة التعاونية هي أنشطة كتابة في أزواج أو مجموعات تضم جميع أعضاء المجموعة للمشاركة وتكون مسؤولة عن جميع مراحل الكتابة.

يعتقد هارمر : أن خبرات الكتابة التعاونية هي فرص لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب والتحصيل الأكاديمي في تعلم اللغة. وأضاف أيضا أن أنشطة الكتابة التعاونية الناجحة تتيح

---

<sup>13</sup> Education And Training, "Efl Students ' Perceptions Of Peer Interactions In Collaborative Writing Activities : A Case Study Efl Students ' Perceptions Of Peer Interactions In Collaborative Writing Activities : A Case Study."

للطلاب التعلم من بعضهم البعض.<sup>14</sup> وهذا هو سبب استخدام الكاتب لهذه الطريقة بسبب الأساليب والمهارات المرتبطة بها والتي ستنجح في تعلم اللغة العربية.

كانت نتائج البحث على الكتابة التعاونية إيجابية. الكتابة التعاونية هي طريقة لتعزيز التفكير التأملي، خاصة إذا كان المتعلمون كذلك تشارك في فعل شرح والدفاع عن أفكارهم لأقرانهم. أظهرت الكتابة التعاونية أنه في عملية التأليف المشترك، لا يعتبر المتعلمون ذلك ليس فقط الدقة النحوية والمفردات، ولكن أيضا الخطاب.<sup>15</sup> والملخص من ذلك أن مهارة الكتابة قد تشجع الكتابة التعاونية على تجميع المعرفة حول اللغة.

هذه المدرسة خمسة عشر فصلا. تنقسم المدرسة إلى ستة مجالات، وهي التحفظ، والبحوث، والرياضة، والدين، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية. في هذه الدراسة أخذت الباحثة عينات من طلاب الصف العاشر. الصف العاشر هو الصف الأول في المستوى، لذا فإن شخصية تلاميذ الصف العاشر متنوعة ومستوى فهمهم للغة العربية مختلف أيضا. لذلك نأمل أن تكون هذه الطريقة هي أفضل طريقة للتعامل مع مثل هذه الظروف.

فيما يتعلق بالحقائق التي حدثت، هناك حاجة إلى بحث الخاص لمعرفة جهود المعلم والأشياء الداعمة التي تبرز في تدريس

<sup>14</sup> Education and Training.

<sup>15</sup> Harlena, "Collaborative Writing Strategy for Teaching Writing Descriptive Text."



المهارة . بعض المدارس التي لا تزال تدرس مهارات الكتابة ولكنها لم تستخدم هذه الطريقة هي مدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي . رغم ذلك فقد أجرى الباحثة بحثا علميا متواضعا تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة الكتابة التعاونية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي للسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

### ب. أسئلة البحث

قام الباحث بتحديد المشكلة مؤسسا على خليفة البحث التالي :

كيف فعالية استخدام طريقة الكتابة التعاونية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي للسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

### ج. أهداف البحث

لقياس فعالية استخدام طريقة الكتابة التعاونية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي للسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣



## د. فوائد البحث

يرجى هذا البحث أن ينفذ من الناحيتين وهما:

### ١. الفوائد النظرية

أ) يمكن كشف هذا البحث في زيادة ثروة المعارف التي تتعلق

بتعليم مهارة الكتابة حسب جنس الطلاب وخلفيتهم

الدراسية وقلقهم اللغوي في تعلم اللغة العربية.

ب) إنتاج الكشف النتائجي والكشف الرسمي لزيادة المحاور

الجديد عن نظرية تعليم مهارة الكتابة حسب جنس الطلاب

وخلفيتهم الدراسية وقلقهم اللغوي.

ج) إعطاء المعلومات في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة

الكتابة حسب جنس الطلاب وخلفيتهم الدراسية وقلقهم

اللغوي.

### ٢. الفوائد التطبيقية

أ) لمدرسي اللغة العربية

سيستفيد المدرسون من هذا البحث عن اختلاف

الجنسين وخلفية الطلاب الدراسية والقلق اللغوي لدى

الطلاب الجامعيين في الأداء الشفهي حتى يستطيعوا أن

يختاروا طريقة مناسبة حسب العوامل المؤثرة في تعليم

الكتابة.

ب) للتلميذ

حتى يتمكن الطلاب من تجربة التعلم الممتع في

دروس اللغة العربية

ج) للباحثين القادمين

يستطيع هذا البحث أن يكون دراسة سابقة

للباحثين القادمين للبحث عن الجنس والخلفية الدراسية

والقلق اللغوي في الأداء الشفهي وكيفية التعليم لتحسين

مهارة الكتابة.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في

هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة

أبواب:

يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث،

(٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث، أهمية البحث، (٤) حدود

البحث، (٥) تحديد المصطلحات، (٦) والأخر هو هيكل البحث.

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، فيها: (١) الإطار

النظري ومنه مباحث تعريف المهرة الكتابة، تعليم لكتابة، والعوامل

التي تدعم وتعيق المهرة الكتابة، تعريف الطريقة الكتابة التعاونية،

خطوات الكتابة التعاونية، وخصائص الأداء الكتابة التعاونية. (٢)

الدراسات السابقة التي فيها بعض الدراسات والبحوث العلمية التي تتعلق بهذا البحث. (٣) فروض البحث.

أما الباب الثالث مناهج البحث، ومنه (١) نوع البحث ومدخلاته (٢) مجتمع البحث والعينة (٣) متغيرات البحث (٤) طريقة جمع البيانات (٥) ادوات البحث. (٦) الصدق والثبات (٧) طريقة تحليل البيانات.

أما للباب الرابع هو عرض البيانات و تحليلها، ويبحث في هذا الباب عن : (أ) عرض البيانات، فيه مبحثين وهما نظرة عامة عن ميدان البحث، والصف في فعالية استخدام طريقة الكتابة التعاونية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي. (ب) تحليل البيانات، فيه مبحثين عن تحليل استدلالي في فعالية استخدام طريقة الكتابة التعاونية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي، ومناقشة نتائج البحث.

أما الباب الخامس الاختتام، في هذا الباب يشمل على النتائج البحث والاقتراحات البحث وكلمة الاختتام.