

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

المرحلة الأولى في هذا البحث، استخدم الباحث البحث الكمي لأن هذا البحث يحيط استخدام العدد والتصنيف والمتغيرات القابضة على الملامح العامة كمياً بواسطة العدد والمقياس والإحصاء ولغة الإحصاء والإجراءات المعيارية في تقييم الواقع الموضوعي والبحث للتعميم. والمنهج المستخدم هو البحث الارتباطي لأن الباحثة تريد أن تتعرف على الدرجات الارتباطية الإحصائية بين المتغيرات. أن البحث الارتباطي يأتي بالدلائل التي تدل على الاتجاه والقوة كليهما عن العلاقة بين المتغيرات. وكانت هذه الدلائل تسمى بالمعامل الارتباطي.¹ أما نموذج البحث في هذا البحث يمكن النظر إلى الصورة التالية:

$$X \longrightarrow Y$$

X = الكتابة التعاونية

Y = مهارة الكتابة

¹ Ary, Donald et al., *Introduction to Research in Education*. 8th Edition, Belmont, (USA: Wadsworth, 2010), P. 350.

قام الباحث بتحليل ارتباط المتغيرات بين x و y حيث ناقش x الكتابة التعاونية و y ناقش مهارات الكتابة. الغرض من هذا التحليل هو تحديد فعالية الطريقة المستخدمة في هذا البحث.

ب. مجتمع البحث والعينة

(١) مجتمع البحث

مجتمع هو الهدف الكامل للبحث يتكون من الناس، الأشياء، الحيوانات، النباتات، الأعراض، درجات الاختبار، أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة.^٢ مجتمع هذا البحث هم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة أبدية الثانوية الإسلامية فاطمي للسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. قسم الباحث متغيرين مترابطين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو الكتابة التعاونية والمتغير التابع هو تأثير الفاعلية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

(٢) العينة

في تحديد العينة استخدم الباحث العينة العشوائية الطباقية (*Stratified Random Sample*). رأى Gall و Borg أن للتحصيل على صدق المجتمع الجيد، فعلى الباحثين الكمييين أن

² Hardani Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020.

يختاروا العينة العشوائية من المجتمع المحدد الذي يرجون به تعميم نتائجهم.^٣ في تحديد عدد عينة البحث، رجعت الباحثة إلى جدول تحديد عدد العينة بمستوى الخطأ المعياري ٥%.^٤ فعينة البحث من مدرسة "أبدية" الثانوية الإسلامية فاطمي بعدد ١٢٠ متعلما من ٤٠ متعلما. فيما تحديد عينة البحث في شكل جدول:

الجدول ١: عينة البحث

مكان البحث	مجتمع البحث	عينة البحث (مستوى الخطأ ٥%)
المدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي	١٢٠ شخصا	٤٠ شخصا
العلوم الطبيعية العادية	٢٠ شخص	٢٠ شخص
العلوم الاجتماعية العادية	١٧ شخص	١٧ شخص

وقسم الباحث العينة من ناحية فصولهم كما رأى الضامن بأن العينة العشوائية الطبقة بتقسيم المجتمع إلى مجموعات متجانسة، ومن هذه المجموعات يتم اختيار عينات عشوائية.^٥

³Gall, Meredith D. Gall, Joyce P. and Borg, Walter R. *Educational Research: an Introduction*. Seventh Edition. (Boston: Persoan Education Inc., 2003. P.164-165

⁴ Sugiyono. *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. Ke-14 (Bandung: Penerbit ALFABETA, 2011). H. 87.

^٥ الضامن، منذر. (٢٠٠٧). أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع. ص.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي تكون في هذا البحث هي الكتابة التعاونية و مهارة الكتابة (أ) الكتابة التعاونية

وفقا (Teo 2016)، يتم وصف إجراءات تنفيذ استراتيجية الكتابة التعاونية في الخطوات أدناه⁶:

(١) تقسيم المجموعات. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من طلاب لديهم مهارات جيدة في الكتابة أو اللغة الإنجليزية (مساعد) وطلاب ذوي مهارات ضعيفة في الكتابة أو اللغة الإنجليزية (كتاب). يساعد المساعد الكتاب أثناء أنشطة الكتابة التعاونية.

(٢) أنشطة الإحماء. يدعو المعلم الطلاب للقيام بأنشطة افتتاحية ممتعة لتخفيف توتر الطلاب قبل أنشطة الكتابة التعاونية. أيضا، لتعزيز الشعور بالراحة والثقة بين أعضاء المجموعة.

(٣) الأنشطة الأساسية في الكتابة التعاونية. يشرح المعلم الخطوات الست التي يجب اتخاذها في أنشطة الكتابة التعاونية. يمكن للمدرس تقديم تعليمات النشاط التي تحتوي على أشياء يجب القيام بها في كل خطوة وإعطاء أمثلة عن كيفية القيام بذلك.

⁶ Education and Training, "efl students' perceptions of peer interactions in collaborative writing activities : a case study efl students' perceptions of peer interactions in collaborative writing activities : a case study."

ب) مهارة الكتابة

الكتابة مهارة معقدة للتعلم ، لأنها تتطلب من الطلاب تعلم العديد منها النواحي من مؤشر في مهارة الكتابة هي :

١) التنظيم: يشير إلى التنظيم المنطقي للمحتوى (التماسك). إنه مرتبط بالأفكار التي تلتصق ببعضها البعض بحيث تعمل الأفكار بسلسلة داخل الفقرة.

٢) المحتوى: يشير إلى جوهر الكتابة، تجربة الفكرة الرئيسية (الوحدة). يتم التعرف عليه من خلال رؤية الجملة الافتتاحية. يجب أن تعبر الجملة الافتتاحية عن الفكرة الرئيسية وتعكس الفقرة بأكملها.

٣) القواعد: يشير إلى استخدام الصيغ النحوية الصحيحة والنمط النحوي. يتم تحديد شكل بناء الجملة جيدة التكوين.

٤) المفردات: تشير إلى التحديد أو الكلمات المناسبة للمحتوى. يمكن التعرف عليه من خلال رؤية اختيار الكلمات أو الإملاء من أجل نقل الأفكار إلى القارئ.

٥) الميكانيكا: يشير إلى استخدام الرسم الاصطلاحي للغة. يتم التعرف عليه من خلال رؤية استخدام التهجئة وعلامات الترقيم والكتابة بالأحرف الكبيرة في الفقرة.^٧

⁷ Abdul Rohim, "An Analysis of Students Writing Skill in Paragraph Writing," *Globish: An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture* 8, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.31000/globish.v7i2.1126>.

د. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات ، استخدم الباحث اختبارا كتابيا ، أي عن طريق طرح أسئلة على الطلاب ثم جمع النتائج من هؤلاء الطلاب ثم إدخال نتائج الدرجات لمزيد من التحليل.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي استخدام اختبار يهدف إلى اختبار مهارات الكتابة لدى الطلاب. تشمل مواصفات أداة الاختبار ما يلي: حدد الصورة وقم بعمل جملة إجابة وفقا للمثال، ورتب الكلمات، و حدد الجملة الصحيحة حسب قواعد النحوية، و اصنع جملة من الكلمات المحددة.

الجدول ٢: أداة الاختبار

رقم	نوع الإختبار	وظيفة	رقم السؤال	نتيجة
١	حدد الصورة وقم بعمل جملة إجابة وفقا للمثال	حتى يتمكن الطلاب الإجابة للصور التي تم تحديدها.	٥-١	١٥
٢	رتب الكلمات	حتى يتمكن الطلاب من تحديد الكلمات التي	١٣-٦	٣٢

		تتطابق الكلمات الأخرى لتكوين جمل مثالية.		
٢١	٢٠-١٤	يمكن للطلاب لتقديم قواعد النحوية في الكلمات.	حدد الجملة الصحيحة حسب قواعد النحوية	٣
٣٢	٢٨-٢١	يمكن للطلاب إكمال الكلمات بإضافة الكلمات أخرى	اصنع جملة من الكلمات المحددة	٤

بعد إجراء الاختبار ، فإن الخطوة التالية هي عملية تقييم نتائج الاختبار. في تقييم هذه البحث ، وضع الباحث معيار التقييم الذي تم الاتفاق عليه من قبل المدرسة ، أي من خلال التحديد بين مستويات ممتاز، جيد جداً، جيد، راسب.

الجدول ٣: معيار التقييم

وصف القيمة		
أ	ممتاز	١٠٠-٩٠
ب	جيد جد	٨٩-٨٠
ج	جيد	٧٩-٦٠
د	راسب	٥٩-٠٠

و. الصدق والثبات

(أ) اختبار الصدق

اختبار صلاحية الأداة هو اختبار لإثبات أن الأداة المستخدمة صالحة ، مما يعني أنه يمكن استخدام الأداة في شكل استبيان لقياس ما يتم قياسه^٨. فيما يتعلق باختبار صلاحية الأداة باستخدام اختبار صلاحية البناء. ، وهي أداة مصممة على أساس الجوانب النظرية ، ثم يتم التشاور معها مع الخبراء.

الأداة في هذا البحث هي الإختبار كتابي. حيث يتم عمل هذا الإختبار كتابي بناء على استنتاجات نظرية الفصل الثاني والتي تستخدم بعد ذلك كمؤشر. ومن هذه المؤشرات تم عمل استبيان يقوم الباحث بمراجعته مع المشرف. بعد اعتماده من قبل المشرف، تم

^٨ ربيعة جعفر، "مفهوم الصدق في اختبارات التحصيل: الخاصية أم المشكلة" جامعة قاصديمرباحور قفلة 2014. .

توزيع الإختبار لتحديد صدقه وموثوقيته. لصلاحية المعالجة باستخدام

برنامج SPSS

(ب) إختبار الثبات

يمكن القول أن الأداة لها قيمة موثوقية عالية إذا ما تم صنعه له نتائج متسقة في قياس ما سيتم قياسه.⁹ يمكن إجراء إختبار موثوقية الجهاز بواسطة طلقة واحدة (القياس مرة واحدة فقط) ، أي القياس يتم إجراؤه مرة واحدة فقط ثم تتم مقارنة النتائج مع أسئلة أخرى ، أو قياس الارتباط بين أجب عن الأسئلة. الموثوقية تتزامن مع المستوى ثبات أو تحديد نتائج القياس. شئ ما يتمتع الجهاز بمستوى عال من الموثوقية يكفي، إذا تم استخدام الأداة للقياس المشاهدات التي يتم قياسها عدة مرات النتائج متشابهة أو ما شابه ذلك نسبيا.

ز. تحليل البيانات الكمية

في تحليل البيانات الكمية، قامت الباحث بالتحليلين:

١. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي يهدف التحليل الإحصائي إلى إختبار المعلومات بطريقة بسيطة. يتم محاولة التحليل الوصفي للعثور على

⁹ Mohammed Ezzat Hashad, "Introducing a New Egyptian Version of the General Nutrition Knowledge Questionnaire (E-GNKQ) for Adults : Validity and Reliability Test" 5, no. June (2021): 173–204.

الأسعار بشكل عام، أي البحث عن الوضع والمتوسط والوسيط والحد الأقصى للعدد وأدنى رقم على نتائج البيانات التي تم أخذها.¹⁰

٢. التحليل الإستدلالي TGain Score

يعتبر اختبار t للعينة المستقلة أو اختبار t المستقل جزءاً من التحليل البارامترى المستخدم لاختبار ما إذا كان هناك اختلاف في القيم المتوسطة لمجموعتين من البيانات غير المقترنة ببعضهما البعض.¹¹ يكون نوع البيانات المستخدمة في الاختبار المستقل للعينة t بشكل عام في شكل بيانات مقياس الفاصل الزمني أو النسبة. بالنسبة لخطوات معرفة نتائج اختبار t المستقل للعينة أو اختبار t المستقل، يجب عليك متابعة عملية تحليل Paired Sample وتحليل NGainScore.

(أ) تحليل Paired Sample

يعتبر اختبار Paired Sample جزءاً من الاختبار نسبة. تكون البيانات المستخدمة في اختبار Paired Sample بشكل عام في شكل بيانات كمية بيانات. يهدف اختبار Paired

¹⁰ Susanna Loeb et al., "Descriptive Analysis in Education: A Guide for Researchers," *U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. National Center for Education Evaluation and Regional Assistance*, no. March (2017): 1–40.

¹¹ Angela Potochnik, Matteo Colombo, and Cory Wright, "Statistics and Probability," *Recipes for Science*, no. Table 2 (2018): 167–206.

Sample إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) متنافيتين الزوج أو العلاقة.

(ب) تحليل NGain Score

درجة NGain Score هو تحليل يهدف إلى تحديد فعالية استخدام طريقة معينة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

