

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي

للسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرؤية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي كمؤسسة للتعليم الثانوي العام ذات الخصائص الدينية ، فمن المتوقع أن تكون قادرة على الاستجابة لرغبات رضا الطلاب لتكون قادرة على متابعة تطور العلوم والتكنولوجيا والإجابة على تحديات المستقبل في عصر رقمنة المعلومات والعولمة التي هي سريع جدا. مدرسة عالية العبادة لديها الرؤية التالية: "الطلاب المتدينون، والأذكياء، ويحققون الإنجازات، ورعاية كريمة، وطلاب الرعاية البيئية"¹

و الرسالة في هذه المدرسة هي : (أ) تعريف سكان المدرسة على قراءة أسماء الحسنى قبل التدريس وأنشطة التعلم. (ب) تنظيم التعليم والتعلم والتدريب الفعال لتحقيق إنجاز الطالب. (ج) تكوين وتعريف خصائص الطلاب ذوي الأخلاق الحميدة (الابتسام، التحية، التحية، الأدب، اللباقة، الصدق، المنضبط، المسؤول.

وأما الهدف المدرسية في هذه المدرسة هي: (أ) إكساب الطلاب قدرات ومهارات فائقة في التنافس لدخول التعليم العالي أو

¹ <https://maabadiyah.sch.id/profil/visi-misi>

الانغماس في المجتمع. (ب) تحسين الأدوار والوظائف الموجهة نحو الإيمان والعلم والصدقة. (ج) الارتقاء بمستوى الطلاب في مجال معرفة الدين والشؤون العامة والتكنولوجيا للوصول إلى إنسان كريم. (د) الحفاظ على التربية والتعليم في أهل السنة والجماعة وتطويرها. (هـ) النضال مع شرائح اللحم في انتشار الإسلام. (ز) أحوال معلم النحو وطلاب الفصل العاشر.

تتكون مدرسة العبادية من عدة أجزاء في هيكلها الوظيفي وهي: ٧ لجنة المدرسة، و ٣٨ التربويون، و ٤ موظفو الإدارة، و ١ بستاني. والصف العاشر الذي يدرسه الباحث هو الصف العاشر في العلوم الطبيعية وفيه ٢٠ طالبا والصف العاشر في العلوم الاجتماعية ولديه ١٧ طالبا. أما شرحا كاملا عن المدرسين في هذه المدرسة، فيوضحه الكاتب في ملحق هذه الأطروحة.

و المنهج الدراسي للمدرسة في الصف العاشر، تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م بمنهج ERDEKA BELAJAR، حيث يسمح للطلاب بالتعبير عن حريتهم في التعلم بإشراف معلمهم. ويلعب الطلاب دورا رئيسيا في نجاح دراستهم.

وأما الإجهزة المدرسية في هذه المدرسة، فهناك ١٦ فصلا، ومكتبة واحدة، ومختبر علوم واحد، ومصلى. وفيما يتعلق بالشرح الكامل، سيشرح المؤلف بالكامل في قسم المرفقات بهذه الأطروحة.

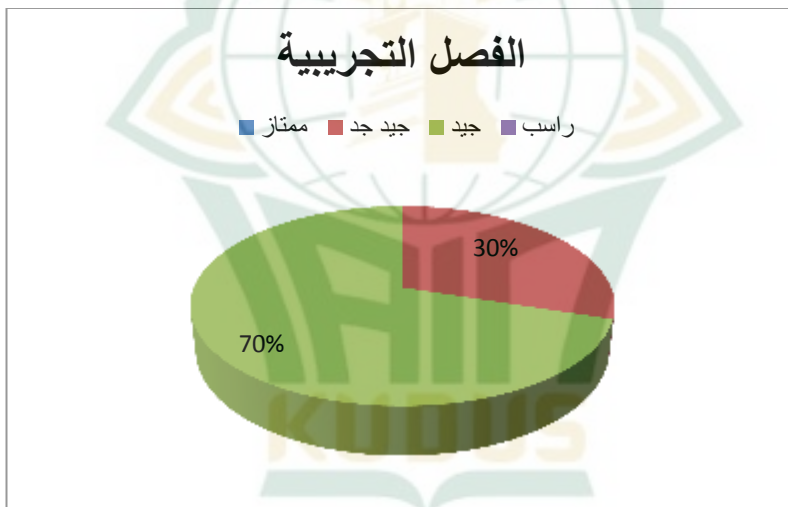
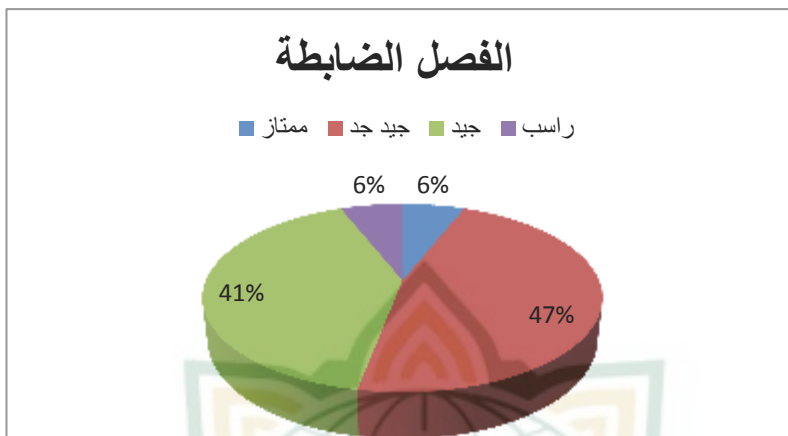
٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في مهارة الكتابة

قبل أن تجري الباحث تحليلا باستخدام أسلوب الكتابة التعاونية، قدمت الباحث اختبارا قريبا للكتابة في بداية الاجتماع. يتكون اختبار الكتابة هذا من ثمانية وعشرين سؤالاً تشمل: حدد الصورة وقم بعمل جملة إجابة وفقا للمثال، و رتب الكلمات، و حدد الجملة الصحيحة حسب قواعد النحوية، ويصنع جملة من الكلمات المحددة. وبها هي نتائج الاختبار:

الجدول ٤: التحليل الوصفي من كتابة التعاونية (القبلي)

العلوم الاجتماعية (الفصل الضابطة)		
%	الطلاب	وصف القيمة
٦%	١	ممتاز
٤٧%	٨	جيد جد
٤١%	٧	جيد
٦%	١	راسب

العلوم الطبيعية (الفصل التحريية)		
%	الطلاب	وصف القيمة
-	-	ممتاز
٣٠%	٦	جيد جد
٧٠%	١٤	جيد
-	-	راسب



ونتيجة على نتائج الاختبار القبلي، فمن المعروف قدرة الطلاب قبل استخدام أسلوب الكتابة التعاونية في الفصل العلوم الاجتماعية (الفصل الضابطة) ممتاز: 6%، جيد جد: 47%، جيد:

٤١%، راسب: ٦% وفي الفصل العلوم الطبيعية (الفصل التجريبية)

ممتاز: - ، جيد جد: ٣٠% جيد: ٧٠%، راسب: -

للحصول على نتائج اختبار قبلي مفصلة حول نتائج كل

طالب يصفها الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٥: التحليل الوصفي من كتابة التعاونية (القبلي)

العلوم الطبيعية			العلوم الاجتماعية		
رقم	اسم	درجة	رقم	اسم	درجة
١	أديتيا شفيعي أكمل	٧٨	١	أحمد مولانا هشين	٨٦
٢	أميل كالوه لختنا	٦٤	٢	أحمد ريچا يسلام	٧٨
٣	أيو ديفا زافيرا	٧٩	٣	أليف شريفدين	٨٠
٤	جيكافا أفريلا فرالي	٨٠	٤	أنسا دوي راحمواتي	٨٦
٥	ديكي مولانا أكبر	٨٠	٥	أفياف أحمداد أربيونو	٨٦
٦	فتري نور أفيفة	٨٠	٦	ديوي ريثحتول جنة	٧٨
٧	فتري ولانداري	٧٧	٧	هيلين نوفيلا جيلودي	٩٣
٨	كيفين وسنو اردانا	٧٠	٨	إيندرايارتا نيلول هدية	٨٠
٩	حسنول فضيلة حسنة	٦٨	٩	إرشى خير نعام	٨٥
١٠	محمد مسباح كوسوما	٧٨	١٠	محمد عريف إستقامة	٧٥
١١	مرسا نور جاحيتي	٧٣	١١	محمد عبدال رشاد	٧٨
١٢	موتيا أوكتافيا	٧٨	١٢	نور حليلة	٤٠
١٣	زركي أديلا نافاشا	٨٢	١٣	شاهدان هاريس زكاريا	٧٨
١٤	زركي سكار ماوارني	٧٦	١٤	شيفا أغيستول أمة	٧٥
١٥	زركي زاخوا نورعين نسا	٨٦	١٥	واحيو دوي	٨٦
١٦	رحمة نيلا إززا	٧٦	١٦	يوكا دوي يوليانتو	٨٢
١٧	سيلفيا رمضني	٧٥	١٧	نوفيتا فبريانا	٧٨

٦٤	سسكا نور رهمواني	١٨	١٣٤٤	الجملة
٨٢	ألزن نور رهمن	١٩	٧٩	معدل
٧٤	ديوي مايا مولياي	٢٠	٩٣	أعلى درجة
١٥٢٠	الجملة		٤٠	أدنى درجة
٧٦	معدل			
٨٦	أعلى درجة			
٦٤	أدنى درجة			

ونتيجة هذا التحليل هي: في الفصل العاسر في العلوم الطبيعية، المعدل: ٧٦، أعلى درجة: ٨٦، أدنى درجة: ٦٤. وفي الفصل العاسر في العلوم الاجتماعية المعدل: ٧٩، أعلى درجة: ٩٣، أدنى درجة: ٤٠.

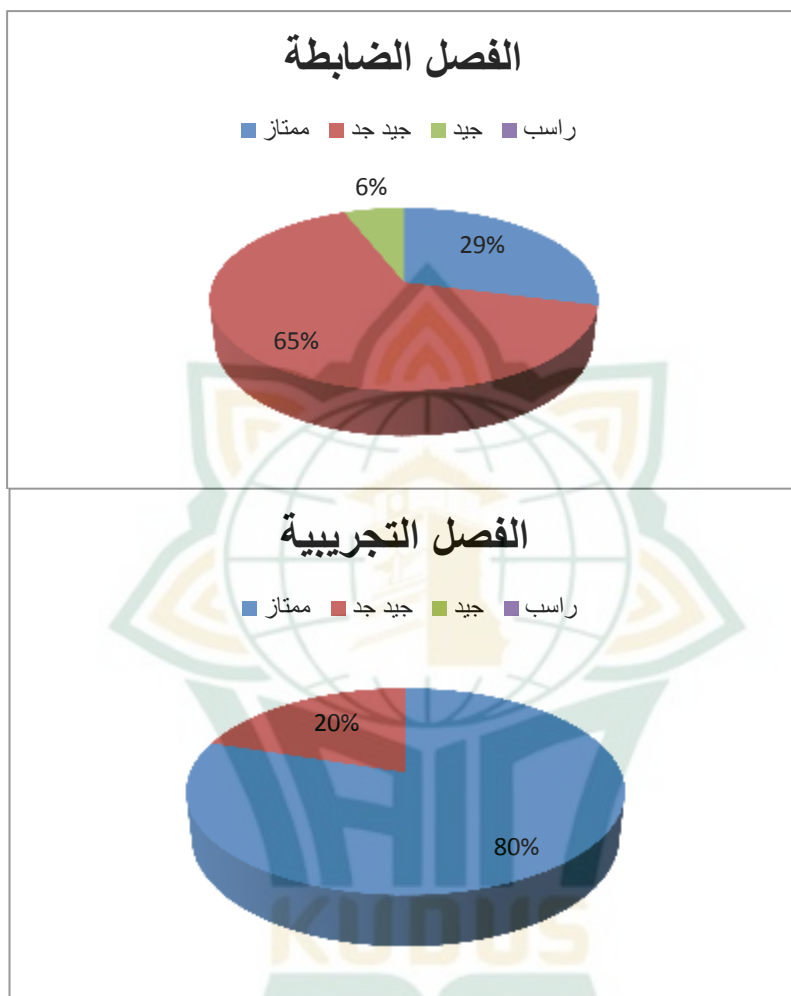
٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في مهارة الكتابة.

بعد أن تجري الباحث تحليلا باستخدام أسلوب الكتابة التعاونية، قدمت الباحث اختبارا بعديا للكتابة في بداية الاجتماع. يتكون اختبار الكتابة هذا من ثمانية وعشرين سؤالاً تشمل: حدد الصورة وقم بعمل جملة إجابة وفقاً للمثال، ورتب الكلمات، و حدد الجملة الصحيحة حسب قواعد النحوية، ويصنع جملة من الكلمات المحددة. وبها هي نتائج الاختبار:

الجدول ٦: التحليل الوصفي من كتابة التعاونية (البعدي)

العلوم الاجتماعية (الفصل الضابطة)		
%	الطلاب	وصف القيمة
٢٩%	٥	ممتاز
٦٥%	١١	جيد جد
٥٦%	١	جيد
-	-	راسب

العلوم الطبيعية (الفصل التجريبية)		
%	الطلاب	وصف القيمة
٨٠%	١٦	ممتاز
٢٠%	٦	جيد جد
-	-	جيد
-	-	راسب



ونتيجة على نتائج الاختبار البعدي، فمن المعروف قدرة الطلاب قبل استخدام أسلوب الكتابة التعاونية في الفصل العلوم الاجتماعية (الفصل الضابطة) ممتاز: 29%، جيد جد: 65%،

جيد: ٦٠%، راسب: - % وفي الفصل العلوم الطبيعية (الفصل
 التجريبية) ممتاز: ٨٠%، جيد جد: ٢٠% جيد: -، راسب: -
 للحصول على نتائج اختبار قبلي مفصلة حول نتائج كل
 طالب يصفها الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٧: التحليل الوصفي من كتابة التعاونية (البعدي)

العلوم الطبيعية			العلوم الاجتماعية		
رقم	اسم	درجة	رقم	اسم	درجة
١	أديتيا شغعي أكمل	٩٥	١	أحمد مولانا هشين	٩٠
٢	أميل كالهو لختيا	٨٠	٢	أحمد ريجا يسلام	٨٢
٣	أبو ديفا زافيرا	٩٦	٣	أليف شريفدين	٨٦
٤	حيككا أفريلا فرالي	٩٦	٤	أنسا دوي راحمواتي	٩٠
٥	ديكي مولانا أكبر	٩٦	٥	أفيف أحمد ارديونو	٩٠
٦	فتري نور أفيغة	٩٦	٦	ديوي رثيحتول جنة	٨٥
٧	فتري ولاننداري	٩٤	٧	هيلين نوفيللا جيللاودي	٩٦
٨	كيفين وسنو اردانا	٩٠	٨	إيندرايارتا نيلول هدية	٨٦
٩	حسنول فضيلة حسنة	٩٠	٩	إرشى خير نعام	٨٧
١٠	محمد مسباح كوسوما	٨٨	١٠	محمد عريف إستقامة	٨٥
١١	مرسا نور جاحيتي	٨٩	١١	محمد عبدل رشاد	٨٥
١٢	موتيا أوكتافيا	٩٤	١٢	نور حليلة	٧٠
١٣	رزكي أديلا نافاشا	٩٦	١٣	شاهدان هاريس زكاريا	٨٥
١٤	رزكي سكار ماوارني	٨٤	١٤	شيفا أغيستول أمة	٩٠
١٥	رزكيا زاحوا نورعين نسا	٩٣	١٥	واحيو دوي	٨٨
١٦	رحمة نيلا إززا	٩٠	١٦	يوكا دوي يوليانتو	٨٨
١٧	سيلفيا رمضني	٩٠	١٧	نوفيتا فرييانا	٨٥
١٨	سسكا نور رحمواتي	٩٣		الجملة	١٤٦٨

٩٦	ألين نور رحمن	١٩	معدل	٨٦
٩٠	ديوي مايا مولياي	٢٠	أعلى درجة	٩٦
١٨٣	الجملة		أدنى درجة	٧٠
٦				
٩٢	معدل			
٩٦	أعلى درجة			
٨٠	أدنى درجة			

ونتيجة هذا التحليل هي: في الفصل العاسر في العلوم الطبيعية، المعدل: ٩٢، أعلى درجة: ٩٦، أدنى درجة: ٨٠. وفي الفصل العاسر في العلوم الاجتماعية المعدل: ٨٦، أعلى درجة: ٩٢، أدنى درجة: ٧٠.

ب. تحليل البيانات

١. فعالية استخدام طريقة الكتابة التعاونية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي

بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي، قام الباحث بتحليل نتائج الاختبار لتحديد مدى فعالية طريقة الكتابة التعاونية. للخطوة الأولى، استخدم الباحث تحليلاً Paired Sample لمعرفة الفرق المتوسط من نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي بينما كانت النتائج على النحو التالي:

الجدول ٨: التحليل Paired Sample الفصل التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	76,00	20	5,822	1,302
	Post Test	91,80	20	4,396	,983

في نتائج التحليل بالجدول أعلاه يتبين أن الاختبار القبلي أقل بمقدار ٧٦.٠٠ من الاختبار البعدي وهو ٩١.٨٠. وهذا يعني أن هناك فرقاً وصفيًا في متوسط نتائج التعلم بين الاختبار القبلي والبعدي. لإثبات أن الاختلاف مهم أم لا ، عليك أن تنظر إلى الجدول Output Paired samples Correlations

الجدول ٩: Output Paired samples Correlations

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	20	,611	,004

بناء على نتائج الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الارتباط هي ٠.٦١١ مع sig. 0.004. لأن قيمة Sig. 0.004 أقل من ٠.٠٠٥ ، لذلك يمكن ملاحظة أنه لا توجد علاقة بين متغيرات الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ١٠ : Output Paired samples Correlations

Paired Samples Test										
		Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
					Lower	Upper				
Pair 1	Pre Test - Post Test	-15,800	4,686	1,048	-17,993	-13,607	-15,079	19	,000	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة (Sig. (2-tailed): $0,000$ ، أصغر من $0,005$ ، ثم يتم لاقبول H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك تأثيرا لاستخدام طريقة الكتابة التعاونية.

بعد التحليل باستخدام Paired Samples، لتحديد قوة فعالية طريقة الكتابة التعاونية، يستخدم الباحث بعد ذلك هي بتحليل NGain Score، بينما النتائج هي:

الجدول ١١ : نتيجة التحليل N-Gain score

Kelas Experiment	رقم	Kelas Kontrol	رقم
N Gain Score %		N Gain Score %	
٢٧,٧٧	١	٥٧,٢٨	١
٤٤,٤٤	٢	١٨,١٨	٢
٩٥,٨٠	٣	٠٠,٣٠	٣
٠٠,٨٠	٤	٥٧,٢٨	٤
٠٠,٨٠	٥	٥٧,٢٨	٥
٠٠,٨٠	٦	٨٢,٣١	٦
٩١,٧٣	٧	٨٦,٤٢	٧
٦٧,٦٦	٨	٠٠,٣٠	٨
٧٥,٦٨	٩	٣٣,١٣	٩
٤٥,٤٥	١٠	٠٠,٤٠	١٠
٢٦,٥٩	١١	٨٢,٣١	١١
٧٣,٧٢	١٢	٠٠,٥٠	١٢
٧٨,٧٧	١٣	٨٢,٣١	١٣
٣٣,٣٣	١٤	٠٠,٦٠	١٤
٠٠,٥٠	١٥	٢٩,١٤	١٥
٣٣,٥٨	١٦	٣٣,٣٣	١٦
٠٠,٦٠	١٧	٨٢,٣١	١٧
٥٦,٨٠	١٨	٠٦,٣٢	معدل
٧٨,٧٧	١٩	٣٣,١٣	أعلى درجة
٥٤,٦١	٢٠	٠٠,٦٠	أدنى درجة
66,44	معدل		
٣٣,٣٣	أعلى درجة		
٩٥,٨٠	أدنى درجة		

استنادا إلى نتائج حساب اختبار درجة اكتساب NGain Score، يظهر أن متوسط قيمة درجة اكتساب NGain Score للفئة التجريبية (طريقة الكتابة التعاونية) هي ٦٦.٤٪ متضمنة في فئة فعالة تماما.

وفي الوقت نفسه، فإن متوسط درجة اكتساب NGain Score لفئة الضبط (طريقة التعلم التقليدية) هو ٣٢٪، والتي يتم تضمينها في فئة غير فعالة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الكتابة التعاونية ذو فعالية كافية للغاية في زيادة نتائج التعلم في مادة اللغة العربية على المواد المنزلية في طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أبدية فاطمي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

يعتمد أساس أخذ مستوى الفعالية على الجدول

التالي:

الجدول ١٢: فئة الفعالية

درجة الفعالية	%
عدم فعالية	٤٠-
ذو فعالية ضعيفة	٥٥ - ٤٠
ذو فعالية كافية	٧٥ - ٥٦

ذو فعالية قوية	+ ٧٦
----------------	------

علاوة على ذلك ، لمعرفة الفرق في الفعالية بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، يستخدم المؤلفون تحليل الاختبار T independet Ngain Score بينما النتائج هي:

الجدول ١٣ : تحليل group T-test

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Experiment	20	66,4378	14,34533	3,20771
	Kontrol	17	32,0576	11,69449	2,83633

استنادا إلى جدول إخراج مجموعة الإحصائيات ، من المعروف أن متوسط قيمة NGain_Persen لفئة التجربة هي ٦٦.٤٣٧٨ أو ٦٦.٦٦٪. استنادا إلى جدول تفسير الفئات لفعالية درجة NGain (٪) ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الكتابة التعاونية في الفصل التجريبي ذو فعالية كافية في زيادة نتائج تعلم الطلاب.

استنادا إلى جدول إخراج مجموعة الإحصائيات ، من المعروف أن متوسط قيمة NGain_Persen لفئة الضبط هي ٣٢.٠٥٧٦ أو ٣٢.٣٢٪. استنادا إلى جدول تفسير الفئات لفعالية درجة NGain (٪) ، يمكن استنتاج أن استخدام الأساليب التقليدية في فئة الضبط ليس فعالا لزيادة نتائج تعلم الطلاب.

لذلك هناك فرق كبير وصفيا بين نتائج الفئة التجريبية والفئة الضبط.

علاوة على ذلك ، لمعرفة الاختلافات المهمة بين الفئتين،

سيتم توضيح ذلك في الجدول التالي:

الجدول ١٤ : نتائج التحليل T independet Ngain Score

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Persen	Equal variances assumed	2,488	,124	7,896	35	,000	34,38028	4,35438	25,54041	43,22015
	Equal variances not assumed			8,029	34,93	,000	34,38028	4,28184	25,68725	43,07331

بناء على جدول المخرجات Independent Samples

"Test"، من المعروف أن قيمة (Sig.2 tailed) هي ٠.٠٠٠٠٠ أصغر

من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا في الفعالية في استخدام طريقة الكتابة التعاونية على نتائج تعلم الطلاب.

٢. مناقسة نتائج البحث

تظهر نتائج التحليل باستخدام تحليل Ngain Score T Test أن طريقة الكتابة التعاونية فعالة جدا في تحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العبادية. يجد الباحثون أيضا طرقا أخرى لتحسين مهارات الكتابة. الطرق الأخرى هي: ١. الطريقة التعلم القائم على النص والعمل الجماعي ٢. الطريقة Suggestopedia ٣. طريقة Total Physical Response ٤. الطريقة Think talk write ٥. طريقة Everyone is a teacher here

أما بالنسبة لشرح موجز للطرق الخمس المذكورة أعلاه

وهي:

(١) فيرونیکا نفيتو، ٢٠٢١، تحسين مهارات كتابة النص من خلال الجمع بين أساليب التعلم القائمة على النص والعمل الجماعي^٢

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استخدام أساليب التعلم القائمة على النصوص والعمل الجماعي مهارات كتابة النص على الطلاب. هذا البحث عبارة عن طرق تعلم

² Veronika Napitu, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Dengan Penggabungan Metode Pembelajaran Berbasis Teks Dan Kerja Kelompok," *Journal of Education Action Research* 5, no. 4 (2021): 459, <https://doi.org/10.23887/jea.v5i4.12332>.

قائمة على النص ، بحث إجرائي صفي تم إجراؤه على دورتين. نص إجراء الكتابة: كانت هذه الدراسة لطلبة الصف التاسع الاعدادي مع ما مجموعه ٣٥ طالبا. جمع البيانات العميقة ، أسلوب التعلم القائم على النص ، الكتابة. تم إجراء البحث باستخدام طرق وأساليب الاختبار استبيان.

تظهر نتائج الدراسة أن استخدام أساليب التعلم القائمة على النص والعمل الجماعي يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على كتابة النصوص. كان متوسط درجات مهارات كتابة النص الإجرائي في الدورة الأولى ٧١.٦٦ مع اكتمال كلاسيكي بنسبة ٤٥.٧١٪. كانت هناك زيادة في الحلقة الثانية حيث بلغ متوسط قيمة الطلاب ٧٨.٨٦ مع اكتمال كلاسيكي بنسبة ٧٧.١٤٪. كانت استجابة الطلاب في الدورة الأولى ٤٠.١١ مع الفئات موجب ، بينما ارتفع خلال الدورة الثانية إلى ٤٣.٧٤ في الدورة الثانية بفئة موجبة. لذلك ، كانت هناك زيادة في مهارات كتابة النص الإجرائي لدى الطلاب بعد تعليمهم باستخدام أساليب التعلم القائمة على النص والعمل الجماعي

(٢) فكتورمين، ٢٠٢٠، نظرية الجروحية وانعكاساتها في تعلم

مهارات الكتابة العربية على مستوى المتقدم^٣

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دلالات طريقة الاقتراح لتعلم مهارات الكتابة العربية على مستوى المتقدم، في هذه الحالة، أنشطة الكتابة (إنشاء). سيتم استكشاف نظرية الاقتراح بعمق استناداً إلى المنظور النظري / كيفية عمل طريقة الاقتراح الذي بدأه جورج لوزانوف (معالج نفسي). تستخدم طريقة البحث مراجعة الأدبيات. تمت مراجعة البيانات من خلال دراسة الأدبيات ثم تحليلها بعمق من خلال تحليل المحتوى. تظهر نتائج تحليل هذا المقال أن طريقة اقتراح وسائل الإعلام تترتب عليه آثار في تعلم مهارات الكتابة العربية على مستوى المتقدم (إنشاء) على ستة جوانب وهي: أهداف التعلم، تقنيات التعلم، استراتيجيات التعلم، وسائط التعلم، من التعلم. البيئة ومستويات التعلم.

(٣) فبريانتى فترى، ٢٠١٩، فاعلية استخدام أسلوب TPR

(الاستجابة البدنية الكلية) في تعلم مهارات التحدث باللغة

³ Fakturmen, "Teori Suggestopedia Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Ketrampilan Menulis Tingkat Mutaqoddim (Insyā ')," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Lisanan Arabiya, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta* 4, no. 1 (2020): 1–30.

العربية ومهارات الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الانوار رمانج.⁴

طريقة Total Physical Respons هي طريقة تركز أكثر على منح الحرية للطلاب، خاصة في تجهيز أنفسهم بمهارات شاملة بحيث يشعرون حقا بالاستعداد للكتابة على الرغم من الاعتراف بأن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التعبير عن أفكارهم في شكل مكتوب.

نوع وتصميم هذا البحث كمي وشبه تجريبي مع أنماط *nonequivalent control group design*. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات وغير. كانت أدوات الاختبار المستخدمة هي الاختبارات الكتابية والشفوية. بينما تستخدم أدوات غير الاختبار في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي اختبار الفرضية.

بناء على نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن استخدام أسلوب TPR (الاستجابة البدنية الكلية) فعال في تعلم التحدث باللغة العربية ومهارات الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الانوار رمانج. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار التي أظهرت أن درجة المجموعة

⁴ Fitria Febriantia Putri, "Keefektifan Penggunaan Metode Tpr (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Al Anwar Sarang Rembang," 2019, 50.

التحريية زادت من نتيجة تفسير النتائج إلى الاختبار البعدي أكبر من مجموعة التحكم.

(٤) نور ايو النساء، ٢٠٢١، فعالية استخدام استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة "Think Talk Write" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية مدينة بيما، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

نتيجة هذه البحث تدل على: وخلصت الباحثة إلى أن هناك العديد من المشكلات التي يعاني منها طلاب المدرثة المتوسطة الإسلامية محمدية كوتا بيما في عملية تعلم اللغة العربية، وهي انخفاض مستوى قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية، والطريقة الرتيبة في تقديم المواد، وعدم تنوع الاستراتيجيات والتدريس. الأساليب التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعلم. لذلك، حاول الباحثون استخدام استراتيجية Think Talk Write لتحسين قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) استخدام الإستراتيجية (Think Talk Write) سبع مراحل، مرحلة مقدمة الإستراتيجية (فكر اكتب اكتب)، مرحلة تسليم المواد، مرحلة تقسيم مجموعة الطلاب، مرحلة التفكير، مرحلة

^٥النساء، "فعالية استخدام استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة 'Think Talk Write' لترقية مهارة الكتابة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية مدينة بيما".

التحدث، مرحلة الكتابة، مرحلة الممارسة / الاختبار. (٢)
 تظهر نتائج اختبار T أن استراتيجية (Think Talk Write) فعالة في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تحديدا مهارات الكتابة لدى الطلاب ، حيث تظهر نتائج الاختبار نتائج $t \text{ count} = -7.647$ ونتائج معنوي (tailed-2) $= 0.00$ ، فهذه النتيجة فعالة ومقبولة.

(٥) حور نيلي عزة، ٢٠١٧، فعالية استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم "Everyone is a Teacher Here" الشريفة مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا.^٦

نتيجة هذه البحث تدل على: بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثون، وجد الباحثون العديد من المشكلات التي واجهها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سغوساري مالانج في تعلم محاروه كتابه، بما في ذلك انخفاض مستوى قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية، والطلاب أقل اعتيادا على الكتابة العربية بشكل صحيح، والطلاب أقل. تدربوا على التعبير عن الأفكار والأفكار بالكتابة العربية. لذلك، لإيجاد حل لهذه المشكلة، جرب

^٦ حور نيلي عزة، "فعالية استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم "Everyone Is a Teacher Here" الشريفة مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. 2017 .

الباحث إستراتيجية تعليمية مثيرة للاهتمام، وهي استراتيجية التعلم "Everyone is a Teacher Here" لزيادة محارة الكتاب. باستخدام استراتيجية "الجميع معلم هنا"، من المتوقع أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية ويمكن تدريبهم على التعبير عن الأفكار في الكتابة بشكل صحيح. لذلك، وفقا للباحث، يمكن أن تكون استراتيجية "Everyone is a Teacher Here" حلا لهذه المشكلة.

تظهر نتائج اختبار T أن نتائج T-Count هي ٧،٩ وأكبر من جدول t مع تحليل الخطأ ٥ ٪ أي ١،٩٨٥ وأيضا أكبر من جدول t مع تحليل الخطأ ١ ٪ ٢،٦٢٩ ثم ٧،٩ أكبر من ٢،٦٢٩ أكبر من ١،٩٨٥. بحيث يتم قبول H في هذه الدراسة ، مما يعني قبول فرضية هذه الدراسة. هذا يدل على أن التعلم باستخدام استراتيجية ال يمكن أن يكون له تأثير في تحسين مهارات الكتابة.

الاستنتاج من بعض الأساليب المذكورة أعلاه هو أن هناك العديد من الأساليب الأخرى التي يمكن للمدرسين استخدامها في تعلم اللغة العربية والتي هي نفسها في غرضها، وهي تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. الطريقة التي استخدمها الباحث في هذه الباحثة هي الكتابة التعاونية وهي طريقة بديلة فعالة للغاية في تحسين مهارات الكتابة اللغة العربية.