

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian di SMP Negeri 1 Juwana dengan sampel kelas VIII A tahun ajaran 2022/2023 setelah dilakukan olah data, analisis uji prasyarat, dan analisis uji hipotesis dengan program SPSS diketahui bahwa:

1. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Juwana tahun ajaran 2022/2023 materi SPLDV lebih baik setelah adanya penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat diketahui dari nilai rerata *pretest* yaitu 53,44 yang kurang dari nilai rata-rata *posttest* sebesar 86,88. Nilai rata - rata gain ternormalisasi siswa sebesar 0,76 maka berada pada interval $N\text{-Gain} > 0,70$ yang artinya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VIII A SMPN 1 Juwana setelah menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) umumnya berada pada kategori tinggi.
2. Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada pembelajaran matematika efektif digunakan di kelas VIII A SMP Negeri 1 Juwana terlihat dalam uji hipotesis dengan rumus *uji paired sampel t-test* menggunakan program SPSS yang diketahui nilai $t_{hitung} (13,193) > t_{tabel} (1,696)$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak berarti H_1 diterima yaitu terdapat efektivitas pendekatan RME (*Realistic Mathematics Education*) terhadap hasil belajar matematika materi SPLDV.

B. Saran- saran

Penulis menyadari bahwa setiap penelitian pasti ada keterbatasan, sehingga tidak luput dari kekurangan. Setelah menyelesaikan karya ini, penulis merasa terdorong untuk memberikan saran bermanfaat berikut untuk pengembangan di masa mendatang:

1. Bagi Siswa
Siswa diharapkan mampu maksimal dalam pembelajaran matematika karena dengan adanya penerapan pendekatan RME dalam pembelajaran matematika bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika yang berhubungan dengan kehidupan siswa.

2. Bagi Guru

Guru harus kreatif dan aktif dalam memberikan pelajaran matematika sehingga siswa lebih menyukai pembelajaran matematika dan tidak menganggap matematika sebagai pelajaran yang paling sulit dipahami serta tidak berguna bagi kehidupan sehari-hari. Guru harus kreatif dalam hal memilih metode pembelajaran yang membangun suasana belajar yang menyenangkan dan membuat pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna. Guru juga harus aktif dalam mengarahkan pembelajaran siswa, memunculkan ide baru siswa, menjadi penengah dalam perbedaan pendapat siswa, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.

3. Bagi Pembaca

Pembaca diharapkan mampu mendapatkan sedikit gambaran tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika menggunakan pendekatan RME. Pembaca juga diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini dengan meneliti hasil belajar siswa terhadap pembelajaran RME pada materi lain, selain Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

