

## ABSTRACT

### **Janifatur Rohmah Mustika Yanti, 1810510060, An Analysis of Students' Speaking Anxiety in English Class After Online Learning at MTs Al-Hidayah Langon Jepara.**

The implementation of online learning for almost 2 years has an impact on students in English class, namely students' anxiety in speaking English. After the implementation of offline learning is re-opened, students are still carried away by the atmosphere of online learning. Their speaking ability is low due to the lack of practice speaking during the implementation of online learning. They pronounce words or sentences in English with hesitation, worry and nervousness so that the words or sentences spoken do not match the correct pronunciation. This study aims to find out the answers to the formulation of the problem. This thesis discusses students' speaking anxiety in English class after online learning in class IX MTs Al-Hidayah Langon Jepara. In this final assignment, the researcher has three research problems, namely knowing the impact of online learning on students' speaking ability, the factors that cause students to experience speaking anxiety after online learning, and the ways students deal with speaking anxiety in English class.

The subjects of this study were students of class IX C from MTs Al-Hidayah Langon Jepara. In this study, researcher used a qualitative research methods and a case study approach. There were 2 types of data sources in this study, namely primary data sources and secondary data sources. Researcher used primary data by involving students and English teacher. Meanwhile, documents and archives were secondary data source in this research. The data validity test used credibility test namely technique triangulation and sources triangulation. This research used three of data collection technique namely observation, interview, and documentation so that the data obtained from interviews checked by observation and documentation. Meanwhile, the sources of information were students and English teacher so that researcher checked the information obtained from students and English teacher. In this research, the data analysis process based on the Miles and Huberman model, namely data reduction, data display, conclusion drawing/verification.

This study succeeded in obtaining findings, namely: 1) the impact of online learning on students' speaking ability which include three components of speaking English, namely pronunciation, grammar, and vocabulary. Their speaking skills on these three components weakened after online learning. 2) the factors that cause students' speaking anxiety in speaking English after online learning include communication fear, fear of negative evaluation, and exam anxiety. They tend not to be confident with their English speaking skills. 3) students' ways of controlling their speaking anxiety in English class were preparation, relaxation, and positive thinking. They used these ways to ease their anxiety when they speak English.

**Keywords: Speaking Anxiety, English Class, Online Learning**

## ABSTRACT

### **Janifatur Rohmah Mustika Yanti, 1810510060, An Analysis of Students' Speaking Anxiety in English Class After Online Learning at MTs Al-Hidayah Langon Jepara.**

Pelaksanaan pembelajaran online selama hampir 2 tahun memberikan dampak pada siswa di kelas bahasa Inggris, yaitu kecemasan siswa dalam berbicara bahasa Inggris. Setelah pelaksanaan pembelajaran luring dibuka kembali, siswa masih terbawa suasana pembelajaran daring. Kemampuan berbicara mereka rendah karena kurangnya latihan berbicara selama pelaksanaan pembelajaran daring. Mereka mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Inggris dengan ragu-ragu, khawatir dan gugup sehingga kata atau kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan pengucapan yang benar. Volume suara yang dikeluarkan juga tidak nyaring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jawaban atas rumusan masalah tersebut. Skripsi ini membahas kecemasan berbicara siswa di kelas bahasa Inggris setelah pembelajaran online di kelas IX MTs Al-Hidayah Langon Jepara. Dalam tugas akhir ini, peneliti memiliki tiga masalah penelitian, yaitu mengetahui dampak pembelajaran online terhadap kemampuan berbicara siswa, faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kecemasan berbicara setelah pembelajaran online, dan cara siswa mengatasi kecemasan berbicara di kelas bahasa Inggris.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IX C MTs Al-Hidayah Langon Jepara. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dan pendekatan studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini ada 2 jenis, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Peneliti menggunakan data primer dengan melibatkan siswa dan guru bahasa Inggris. Sedangkan dokumen dan arsip merupakan sumber data sekunder dalam penelitian ini. Uji validitas data menggunakan uji kredibilitas yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi sehingga data yang diperoleh dari interview dicek dengan observasi dan dokumentasi. Sementara itu, sumber informasinya adalah siswa dan guru bahasa Inggris sehingga peneliti mengecek informasi yang diperoleh dari siswa dan guru bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, proses analisis data berdasarkan Model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pertunjukan data, gambaran kesimpulan/verifikasi.

Penelitian ini berhasil memperoleh temuan yaitu: 1) dampak pembelajaran online terhadap kemampuan berbicara siswa yang meliputi tiga komponen berbicara bahasa Inggris, yaitu pengucapan, tata bahasa, dan kosa kata. Keterampilan berbicara mereka pada ketiga komponen tersebut melemah setelah pembelajaran daring. 2) faktor penyebab kecemasan berbicara siswa dalam berbicara bahasa Inggris setelah pembelajaran daring meliputi ketakutan komunikasi, ketakutan akan evaluasi negatif, dan kecemasan ujian. Mereka cenderung tidak percaya diri dengan kemampuan berbahasa Inggris mereka. 3) cara siswa mengendalikan kecemasan berbicara mereka di kelas bahasa Inggris adalah persiapan, relaksasi, dan berpikir positif. Mereka menggunakan cara-cara ini untuk meredakan kecemasan mereka ketika mereka berbicara bahasa Inggris.

**Kata kunci: Kecemasan Berbicara, Kelas Bahasa Inggris, Pembelajaran Online**