

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

peneliti merumuskan hasil penelitian ini berlandaskan pada data yang terkumpul, dengan akhirnya peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penggunaan *ice breaking* pada mata pelajaran SKI kasta VII di MTs Mu'allimat NU dikategorikan "Baik" dibuktikan pada hasil mean 29,95, hal ini dikarenakan hasil mean menunjukkan dalam interval 26-33. Maka disimpulkan bahwa penggunaan *ice breaking* pada mata pelajaran SKI kasta VII MTs Mu'allimat NU dalam kategori "Baik". Artinya penggunaan *ice breaking* sangat tepat digunakan pada mata pelajaran SKI.
2. Hasil minat belajar mata pelajaran SKI kasta VII di MTs Mu'allimat NU dikategorikan "Baik" dibuktikan pada hasil mean 27,27. Hal ini dikarenakan hasil mean menunjukkan dalam interval 24-30. Maka disimpulkan bahwa penggunaan *ice breaking* sangat tepat digunakan dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI.
3. Hasil penggunaan *ice breaking* dalam meningkatkan minat belajar siswa mata pelajaran SKI kasta VII di MTs Mu'allimat NU Kudus diketahui koefisien korelasi pada penggunaan *ice breaking* (variabel X) dengan minat belajar siswa (variabel Y) adalah 0,419 termasuk dalam interval "sedang", yang berarti memiliki hubungan positif dan signifikansi pada dua variabel. Adapun analisis koefisien determinansinya sebesar 0,368% terhadap minat belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Mu'allimat NU Kudus. Sehingga disimpulkan bila terdapat pengaruh positif dan signifikansi pada penggunaan *ice breaking* dalam meningkatkan minat belajar siswa mata pelajaran SKI kelas VII di MTs Mu'allimat NU Kudus. Maka dengan adanya penggunaan *ice breaking* dalam pembelajaran mata pelajaran SKI dapat meningkatkan minat belajar siswa.
4. Hasil penelitian serta analisa yang sudah dilakukan, membuktikan bahwa penggunaan *ice breaking* dapat meningkatkan minat belajar siswa mata pelajaran SKI kelas VII MTs Mu'allimat NU Kudus. Dengan demikian penggunaan *ice breaking* bisa diaplikasikan pada aktivitas pembelajaran, mengembalikan fokus belajar, peningkatan semangat dalam

mengikuti pembelajaran, maka pelajar bisa menerima serta memahami materi yang disampaikan dengan baik. Selain itu, penggunaan *ice breaking* diharapkan guru bisa melaksanakan berbagai strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif serta bisa diimplementasikan sesuai dengan materi pembelajaran yang berlangsung sehingga KBM lebih mengasyikkan serta pelajar bisa menerima materi pembelajaran dengan baik.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan *ice breaking* dalam meningkatkan minat belajar siswa mata pelajaran SKI kelas VII MTs Mu'allimat NU Kudus berdasarkan kesimpulan yang dijabarkan di atas peneliti memberikan saran-saran dengan tujuan bisa menambah mutu pembelajaran, sebagai berikut:

1. Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
 

Penggunaan *ice breaking* dalam meningkatkan minat belajar siswa mata pelajaran SKI kelas VII MTs Mu'allimat NU Kudus sebaiknya guru:

  - a. Lebih sering melakukan *ice breaking* dalam pembelajaran karena ini dapat menjadikan kondisi belajar lebih aktif dan pembelajaran tidak monoton.
  - b. Merencanakan dan menyiapkan strategi penggunaan *ice breaking* pembelajaran secara sistematis serta menyiapkan keperluan apa saja yang akan diimplementasikan saat *ice breaking* pembelajaran berlangsung.
  - c. Melaksanakan evaluasi dan perbaikan dalam menerapkan strategi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.
2. Kepada Siswa
 

Penggunaan *ice breaking* dalam meningkatkan minat belajar siswa mata pelajaran SKI kelas VII MTs Mu'allimat NU Kudus sebaiknya siswa:

  - a. Mengikuti pembelajaran secara aktif, lebih berkonsentrasi dan bersemangat saat mengikuti kegiatan belajar dengan *ice breaking* pembelajaran.
  - b. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, serta memperbanyak membaca buku ataupun mencatat penjelasan materi yang disampaikan, agar siswa dapat memahami dan mudah mengingat materi pelajaran dengan baik.

### 3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Kepada mahasiswa/mahasiswi yang akan menjalankan penelitian dengan fokus yang sama yaitu penggunaan *ice breaking*, diharapkan menjalankan penelitian guna menganalisis lebih lanjut dengan bermacam teknik penelitian yang berbeda, supaya lebih banyak inovasi serta gagasan baru untuk menambah mutu pembelajaran sehingga dapat memudahkan dan bermanfaat bagi guru, siswa, ataupun lembaga pendidikan.

## C. Penutup

Dengan asma Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, puji syukur atas anugerah-Nya yang indah sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selesaiannya penelitian ini menjadi kebahagiaan serta kebanggaan tersendiri bagi peneliti, atas nikmat Allah SWT menjadikan peneliti selalu bersyukur atas karunia-Nya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendo'akan, memberikan bantuan, serta memberikan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini sampai selesai. Peneliti meminta maaf bila ada kesalahan dalam penelitian dan penulisan ini, karena itu merupakan keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti. Hingga akhirnya penulis mengharapakan masukan, saran, dan perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penyusunan skripsi yang memiliki proses sangat panjang sudah terselesaikan, semoga dengan adanya penulisan skripsi ini dapat bermanfaat baik pada pihak lembaga Pendidikan terkhusus bagi peneliti yang memiliki minat terhadap pembahasan yang sama dan para pembaca. Serta dapat berkontribusi pada bidang pendidikan agama Islam. *Aamiin Yaa Robbal 'Alamin.*