

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data tentang penerapan metode GQGA terhadap keaktifan Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. Hal ini diperoleh data kesimpulan sebagai berikut:

1. Ketercapaian pelaksanaan metode GQGA pada materi Sistem Ekskresi di kelas XI IPA 1 MA Nuril Huda Tarub Tawangharjo terlaksana dengan sangat baik. Tingkat ketercapaian tersebut dapat dilihat berdasarkan lembar observasi yang dinilai oleh observer.
2. Keaktifan siswa pada materi Sistem Ekskresi di kelas XI IPA 1 MA Nuril Huda Tarub Tawangharjo setelah diterapkan metode GQGA dinyatakan tinggi. Tingkat keaktifan siswa tersebut dapat dilihat berdasarkan lembar observasi yang dinilai oleh observer yaitu presentase jumlah siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran sebesar 85%.
3. Penerapan metode GQGA terhadap keaktifan siswa pada materi Sistem Ekskresi di kelas XI IPA 1 MA Nuril Huda Tarub Tawangharjo dinyatakan efektif. Tingkat efektivitas tersebut dapat dilihat dari hasil uji *independent t-test* pada kelas eksperimen. Hasil yang diperoleh uji *independent t-test* menunjukkan bahwa nilai t hitung $>$ t tabel ($3,983 > 2,004$) sehingga rata-rata keaktifan siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, sehingga diperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode GQGA terhadap siswa sangat efektif dalam menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dalam upaya menjadikan keaktifan siswa menjadi aktif, berikut berbagai saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran Biologi

Pembelajaran Biologi melalui metode GQGA layak dipertimbangkan untuk digunakan dalam pembelajaran. Sebaiknya guru lebih kreatif dalam menerapkan metode pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Perlu diberikan waktu yang cukup, supaya langkah pada penerapan metode GQGA dapat terlaksana

dengan efisien, sehingga siswa dapat lebih fokus pada pelaksanaan pemasangan kartu.

2. Bagi Siswa

Masih ada beberapa siswa sering izin kebelakang dan ada juga siswa yang bicara sama temannya sendiri. Pembelajaran dengan metode GQGA berjalan dengan sangat baik, apabila siswa melakukan kegiatan tersebut dengan sungguh-sungguh. Siswa hendaknya menaati peraturan yang sudah disepakati dengan guru, mampu belajar secara mandiri maupun bekerja sama dengan kelompoknya, karena metode ini mengharapkan siswa supaya aktif dalam belajar.

