

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX Kurikulum 2013

1. Profil Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX Kurikulum 2013

Buku teks siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas IX kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud adalah obyek utama dalam penelitian ini. Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas IX kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud tebalnya 312 halaman, kontributor naskahnya adalah Muhammad Ahsan dan Summiyati, buku yang di lindungi undang undang ini telah di telaah oleh Imam Makruf, Yusuf A. Hasan, dan Muh. Saerozi. Penyedia ataupun pengawas dari penerbitan buku ini adalah pusat kurikulum dan perbukuan, Balitbang Kemendikbud. Yang mana buku ini diterbitkan cetakan pertama pada tahun 2015.

2. Deskripsi Umum Isi Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas X Kurikulum 2013

a. Deskripsi umum buku teks

Buku teks siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA kelas IX kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud berisi 13 bab, yaitu meyakini hari akhir, mengakhiri kebiasaan buruk, jujur dan menepati janji, menuai keberkahan dengan rasa hormat, dan taat kepada orang tua dan guru, zakat fitrah dan zakat mal, dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umroh, kehadiran islam mendamaikan bumi nusantara, meraih kesuksesan dengan optimis, ikhtiar, tawakal, beriman kepada qada dan qadar berbuah pada ketenangan hati, mengasah pribadi yang unggul dengan tatakrama santun dan malu, menyayangi binatang dalam syariat penyembelihan, akikah dan kurban menumbuhkan kepedulian ummat, menelusuri tradisi islam nusantara, menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai perbedaan.

b. Deskripsi isi bab Buku teks ini terbagi ke dalam beberapa sajian yaitu:

1) Peta konsep

Peta konsep disajikan untuk mengaitkan bahan-bahan pelajaran baru dengan pengetahuan awal. Pengetahuan awal menurut ausubel adalah menggaris bawahi ide-ide

utama dalam situasi pembelajaran 40 yang baru dan mengaitkan ide-ide baru tersebut dengan pengetahuan yang telah ada pada pelajar.¹

- 2) Renungkanlah
Berisi kisah-kisah maupun kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dijadikan renungan bagi peserta didik sebelum memulai ke materi yang sesungguhnya.
- 3) Mutiara khazanah Islam
Berisi tentang materi pembelajaran seperti pengertian dan definisi yang berkenaan dengan materi yang memiliki dalil dari quran dan hadist. Seperti pada bab 1 tentang meyakini hari akhir dan mengakhiri kebiasaan buruk, dan bab 2 tentang jujur dan menepati janji. Yang menerangkan materi pembelajaran dengan dalil yang jelas serta memberikan definisi definisi materi pembelajaran,
- 4) Refleksi akhlaq mulia
berisi tentang evaluasi siswa dengan penerapan materi yang sudah diajarkan yang baru dipelajari juga berpikir kebelakang dengan apa-apa yang sudah dilakukan dimasa yang lalu.² Sehingga siswa dapat mempraktekkan apa yang di ajarkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Kisah teladan
Berisi tentang kisah-kisah teladan yang di ambil dari artikel, cerita inspiratif, kisah nabi, para sahabat ataupun generasi terdahulu yang dapat diambil hikmahnya.
- 6) rangkuman
rangkuman berisi tentang gambaran singkat tentang materi yang telah di ajarkan.³ sehingga semakin mempermudah siswa mencari dan memahami inti pelajaran dalam setiap bab.
- 7) Ayo berlatih
Berisi tentang latihan soal yang mengasah kemampuan siswa dalam belajar, yang berisi soal pilihan ganda, soal tertulis, dan tugas lapangan yang bisa berupa wawancara ataupun investigasi.

¹ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm. 157

² Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, (Jakarta:Kencana, 2010), hlm. 117

³ Djago Tarigan, dan Henry Guntur Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. (Bandung : Angkasa, 2009). Hlm: 7

- 8) Catatan untuk orang tua siswa
Berisi tentang himbauan untuk orang tua di rumah agar lebih memperhatikan tentang apa yang dipelajari siswa di dalam buku dan prakteknya di lingkungan tempat tinggalnya.
- c. Deskripsi Materi Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX Kurikulum 2013
 - 1) Bab 1 Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk
Pada materi pembelajaran Bab 1 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
 - a) Renungkanlah
 - b) Dialog islami
 - c) Mutiara khazanah Islam
 - Pengertian hari akhir dan macam macam kiamat
 - Kejadian kiamat kubra
 - d) Refleksi akhlaq mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua siswa
 - 2) Bab 2 Jujur dan Menepati Janji
Pada materi pembelajaran Bab 2 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
 - a) Renungkanlah
 - b) Dialog Islami
 - c) Mutiara khazanah Islam
 - Memahami prilaku jujur
 - Memahami prilaku menepati janji
 - d) Refleksi akhlaq mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua siswa
 - 3) Bab 3 Menuai Keberkahan Dengan Rasa Hormat dan Taat Kepada Orang Tua dan Guru
Pada materi pembelajaran bab 3 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
 - a) Renungkanlah
 - b) Dialog Islami
 - c) Mutiara Khazanah Islam

- Hormat dan sayang kepada orang tua dan guru
 - Taat kepada orang tua dan guru
- d) Refleksi akhlaq mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua siswa
- 4) Bab 4 Zakat fitrah dan zakat mal
Pada materi pembelajaran Bab 4 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkanlah
 - b) Dialog Islami
 - c) Mutiara khazanah uslam
 - Zakat fitrah
 - Zakat mal
 - d) Refleksi akhlaq mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua siswa
- 5) Bab 5 dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umroh
Pada materi pembelajaran Bab 5 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkanlah
 - b) Dialog islami
 - c) Mutiara hazanah Islam
 - Ibadah haji
 - Ibadah umroh
 - Hikmah haji dan umrah
 - d) Refleksi akhlak mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua
- 6) Bab 6 kehadiran Islam mendamaikan bumi
Pada materi pembelajaran Bab 6 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkanlah
 - b) Dialog islami

- c) Mutiara khazanah
 - Islam alur perjalanan dakwah di nusantara
 - Cara-cara dakwah di nusantara
 - Kerajaan-kerajaan Islam di nusantara
 - d) Refleksi akhlak mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua
- 7) Bab7 meraih kesuksesan dengan optimis ikhtiar dan tawakal
 Pada materi pembelajaran bab 7 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkanlah
 - b) Dialog islami
 - c) Mutiara khazanah Islam
 - Mari membaca Q.S. Azzumar/. 39:53; An Najm/53:39 dan Ali Imron/ 3:159
 - Memahami hukum bacaan qalqalah
 - Mari belajar mengartikan Q.S. Azzumar/. 39:53; An Najm/53:39 dan Ali Imron/ 3:159
 - Memahami kandungan Q.S. Azzumar/. 39:53; An Najm/53:39 dan Ali Imron/ 3:159
 - d) Refleksi akhlak mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua siswa
- 8) Bab 8 beriman kepada qada dan Qadar berbuah ketenangan hati
 Pada materi pembelajaran Bab 8 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkanlah
 - b) Dialog islami
 - c) Mutiara khazanah Islam
 - Pengertian qada dan qadar dan takdir
 - Takdir muallaq dan takdir mubram
 - Dahsyatnya manfaat beriman kepada qada dan Qadar
 - d) Refleksi akhlak mulia
 - e) Kisah teladan

- f) Rangkuman
 g) Ayo berlatih
 h) Catatan untuk orang tua siswa
- 9) Bab 9 mengasah pribadi yang unggul dengan tata krama santun dan malu
 Pada materi pembelajaran Bab 9 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkanlah
 - b) Dialog islami
 - c) Mutiara hazanah Islam
 - Tata krama
 - Santun
 - Malu
 - d) Refleksi akhlak mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua siswa
- 10) Bab 10 Menyayangi Binatang dalam Syariat Penyembelihan
 Pada materi pembelajaran Bab 10 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkanlah
 - b) dialog islami
 - c) Mutiara khazana Islam
 - Ketentuan penyembelihan hewan
 - Tata cara penyembelihan
 - d) Refleksi akhlak mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua
- 11) Bab 11 Akikah dan Qurban Menumbuhkan Kepedulian Ummat
 Pada materi pembelajaran Bab 11 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkan lah
 - b) Dialog islami
 - c) Mutiara khazanah Islam
 - akikah
 - Kurban

- Refleksi akhlaq mulia
 - d) Kisah teladan
 - e) Rangkuman
 - f) Ayo berlatih
 - g) Catatan untuk orang tua siswa
- 12) Bab 12 Menelusuri Tradisi Islam Nusantara
Pada materi pembelajaran Bab 12 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkan lah
 - b) Dialog islami
 - c) Mutiara khazanah Islam
 - Tradisi nusantara sebelum Islam
 - Akulturasi budaya Islam
 - Melestarikan tradisi Islam Nusantara
 - d) Refleksi akhlaq mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua siswa
- 13) Bab 13 Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan
Pada materi pembelajaran Bab 13 terdiri dari beberapa sub bab yaitu :
- a) Renungkan lah
 - b) Dialog islami
 - c) Mutiara khazanah Islam
 - Mari Membaca Q.S. Al Hujurat/49/13
 - Memahami tajwid tentang tanda waqaf
 - Mari belajar mengartikan Q.S, Al Hujurat/49:13
 - Memahami kandungan Q.S Al Hujurat/49:13
 - d) Refleksi akhlaq mulia
 - e) Kisah teladan
 - f) Rangkuman
 - g) Ayo berlatih
 - h) Catatan untuk orang tua siswa

B. Analisis Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA Kelas IX Kurikulum 2013

Analisis kelayakan materi dalam buku teks pendidikan agama Islam kurikulum 2013 ini berpusat pada tiga hal seperti yang di utarakan oleh masnur muslich dalam bukunya yaitu kelayakan

penyajian: 1) berpusat pada siswa, 2) mengembangkan keterampilan proses, 3) memperhatikan aspek keselamatan kerja.⁴

1. Berpusat pada siswa

Penyajian dalam buku teks yang berpusat pada siswa adalah penyajian buku teks yang menarik dan juga dapat mempermudah peserta didik sehingga menambah minat membaca dan belajar pada peserta didik. Dalam hal ini Masnur Muslich menerangkan 3 kriteria yaitu : a) penyajian bersifat interaktif dan partisipatif, b) kontekstual yang mempermudah siswa, c) variasi penyajian yang menarik.⁵ Adapun analisis buku teks yang berpusat pada siswa adalah sebagai berikut :

- a. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk memiliki keinginan belajar mandiri misalnya menggunakan pertanyaan-pertanyaan, gambar yang menarik, kalimat-kalimat ajakan, serta kegiatan individu atau kelompok yang menambah semangat siswa dalam belajar. Hal ini telah disajikan dalam buku teks pendidikan agama Islam kelas IX dengan didalamnya terdapat gambar-gambar yang berhubungan langsung dengan materi dan juga banyak terdapat kalimat ajakan yang berupa aktivitas siswa serta terdapat banyak sekali ajakan untuk mendiskusikan dan juga mengamati hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran, adapun analisis tentang penyajian buku teks yang berpusat pada siswa adalah seperti yang tertera pada tabel berikut :

Table 4.1 Analisis berpusat pada siswa

BAB	ANALISIS
1. Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk	– Pada bab ini di halaman 1 Terdapat tiga gambar yang pertama adalah gambar kaum muslim yang menyolati saudaranya yang telah meninggal yang menggambarkan manusia hidup pada akhirnya juga akan mati, gambar kedua adalah gambar sebuah pohon yang telah tumbang hal ini juga menggambarkan semua akan ada akhirnya, ketiga adalah sebuah gunung yang telah meletus tiga gambar tersebut menjelaskan tentang akhir dari segala hal yang ada di

⁴ Mansur Muslich, Text Book writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: Ar-ruzz Media,Hlm: 299

⁵ Mansur Muslich, Text Book writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: Ar-ruzz Media,Hlm: 300

	<p>dunia ini, gambar-gambar tersebut juga membuat peserta didik merasa ingin mengetahui apa yang akan dipelajari pada bab ini, adanya ilustrasi gambar dalam bab ini dapat menarik bagi siswa dalam belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 5 terdapat sebuah gambar tentang kecelakaan dan juga gambaran hari akhir kemudian di bawah gambar terdapat ajakan kepada siswa agar mendiskusikan mengomentari dan membuat pertanyaan terkait dengan gambar tersebut. hal ini sudah sesuai dengan buku teks yang mana memberikan gambar yang menarik dan juga kalimat-kalimat ajakan - Pada halaman 7 terdapat aktifitas siswa yang mengandung ajakan untuk membaca surat dalam alquran yang mengenai kiamat kubra yaitu Q,S Al Qariah, Q.S. Az zalalah, dan menjabarkan isi beserta ilustrasi berupa gambar dan video. Dan juga pada halaman 9 terdapat ajakan serupa untuk membuat ilustrasi tentang kehidupan manusia di saat hari akhir yang dilakukan secara kelompok, dan di akhiri dengan penyampaian ataupun pemaparan kepada kelompok agar saling melengkapi.
<p>2. Jujur dan Menepati Janji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pada halaman 25 terdapat gambar gambar yang yang mencerminkan sifat dari kejujuran, kaitin kejujuran ,seseorang muslim yang berjanji kepada saudaranya dan mengucapkan insya Allah, dan gambar gedung KPK yang melambangkan kejujuran didalamnya, serta membutuhkan suatu kejujuran untuk menegakkan keadilan. hal ini menarik minat siswa dalam belajar karena memberikan rasa keingintahuan kepada peserta didik dengan gambar yang menarik. - Pada halaman 27 juga terdapat sebuah gambar yang menggambarkan seseorang mengumpulkan jam tangan yang ditemukan di tempat wudhu gambar yang terdapat pada

	<p>halaman ini menanamkan kepada siswa sifat jujur dan perilaku mulia, dengan mengumumkan barang yang telah ditemukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 30 terdapat juga terdapat gambar-gambar yang mencerminkan kejujuran, pertama seorang siswa yang mengerjakan soal ulangan dengan jujur kedua penjual yang sedang menimbang barang dagangannya dengan adil, ketiga adalah siswa yang izin kepada orang tuanya untuk pergi ke rumah temannya. Terdapat pula di bagian bawah gambar terdapat suatu ajakan untuk mencermati dan mengamati gambar-gambar tersebut kemudian mendiskusikan dan menulis komentar ataupun pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar yang telah disajikan, hal ini sesuai dengan penyajian materi yang bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk memiliki keinginan belajar sendiri. - Pada halaman 32, dan 36 terdapat ajakan kepada siswa secara individu untuk membaca dan mengamati materi “menepati janji” dan mendiskusikan materi dengan secara berkelompok kemudian memaparkan di depan kelas.
<p>3. Menuai Keberkahan Dengan Rasa Hormat dan Taat Kepada Orang Tua dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada awal bab halaman 41 terdapat gambar-gambar yang mencerminkan sikap hormat dan taat kepada orang tua dan guru, pertama adalah gambar seorang anak yang yang sungkem kepada orang tuanya, kedua adalah gambar seorang murid yang yang mencium tangan gurunya, ketiga adalah gambar para siswa yang patuh terhadap gurunya adanya gambar-gambar tersebut menjadikan siswa lebih tertarik untuk belajar dan juga menanamkan kepada siswa tata cara sifat hormat dan taat kepada orang tua dan juga guru dalam kehidupan sehari hari.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 46 terdapat ajakan untuk menjabarkan isi dan melengkapi dengan ilustrasi yang berupa gambar video skema atau bagan sesuai serta dilakukan secara berkelompok lalu menyampaikan atau memaparkan hasilnya kepada kelompok langit lain untuk dibandingkan dan saling melengkapi Hal ini tentu saja menambah semangat siswa untuk belajar karena terdapat ajakan untuk menyampaikan dan memaparkan hasil kepada kelompok lain. - Pada halaman 46, 52 dan 54 terdapat ajakan untuk membaca kisah teladan secara individu dan mendiskusikan dan menceritakan kembali materi sesuai dengan pelajaran yang dapat di petik dari kisah tersebut.
4. Zakat fitrah dan zakat mal	<ul style="list-style-type: none"> - Pada awal bab halaman 61 terdapat 3 buah gambar yang memperlihatkan hal hal yang mencerminkan indahnya hidup dengan zakat Pada halaman 61 terdapat gambar seorang yang mendata zakat kedua seorang yang langsung membagikan zakat kepada fakir miskin ketiga gambar yang wajib dizakati dari emas dan juga perak adanya gambar-gambar di awal bab ini menarik peserta didik untuk gemar membaca dan belajar pada halaman 63 terdapat gambar panitia zakat yang akan membagikan zakat kepada mustahik atau orang yang berhak menerima zakat, pada halaman 66 terdapat gambar beras padi dan juga kalender bulan Ramadhan dan Syawal yang setelahnya terdapat aktivitas siswa yang mengajak untuk mencermati dan mengamati gambar-gambar yang telah tertera di atas, kemudian terdapat ajakan menulis, mengkomentari ataupun memberi pernyataan yang terkait gambar-gambar tersebut - Pada halaman 69 terdapat aktivitas siswa yang juga mengajak untuk membaca dan juga mencermati materi zakat mal secara

	<p>individu, yang kemudian mengajak peserta didik secara berkelompok untuk mendiskusikan materi yang ada kemudian memaparkannya di depan kelas atau pun di depan teman-temannya sehingga dapat membebandingkan hasil diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 76 terdapat ajakan untuk membaca sebuah kisah kemudian menjelaskan dalam bentuk sosiadrama secara berkelompok, dan menjelaskan nilai keteladanan dari kisah-kisah tersebut. - Kalimat-kalimat ajakan serta gambar-gambar, pertanyaan-pertanyaan, serta adanya kegiatan individu maupun kelompok yang ada di dalam bab ini dapat menambah semangat siswa dalam belajar
<p>5. dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umroh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada awal bab halaman 81 terdapat gambar yang menarik, yaitu gambar-gambar mengenai ibadah haji dan juga umrah. gambar pertama adalah gambar seorang muslim yang tiba di tanah suci kedua gambar seorang muslim yang sedang melakukan tawaf, ketiga adalah gambar muslim yang melakukan wukuf, gambar-gambar ini menjelaskan materi yang akan dipelajari peserta didik sehingga memudahkan pembelajaran. - pada halaman 83 terdapat gambar yang menjelaskan tatacara seorang muslim yang memulai ibadah haji dengan niat dan memakai pakaian ihram, yang menjelaskan kepada peserta didik apa yang harus dipakai dan hal apa saja yang harus dilakukan ketika haji - Pada halaman 85 dan juga halaman 86 terdapat gambar-gambar yang menggambarkan tentang seorang yang pergi untuk ibadah haji maupun umrah kemudian terdapat pula aktivitas siswa yang mengajak untuk mengamati dan mencermati gambar-gambar tersebut kemudian terdapat ajakan untuk mendiskusikan dan juga menulis

	<p>komentar terkait dengan gambar-gambar tersebut,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemudian terdapat pola aktivitas siswa yang mengajak untuk membaca surat al Imron 3 / 97 beserta artinya kemudian menjabarkan isinya serta melengkapinya dengan ilustrasi berupa video gambar skema yang dilakukan secara berkelompok - Kemudian terdapat pula tugas untuk mendiskusikan kandungan ayat tersebut dan menyampaikannya atau memaparkan hasilnya kepada ada teman sekelas untuk dibandingkan dan juga untuk saling melengkapi - Pada halaman 88 terdapat aktivitas siswa untuk membaca materi syarat wajib haji kemudian membuat ilustrasi berupa gambar video skema ataupun bagan yang sesuai kemudian mendiskusikannya secara berkelompok dan memaparkan hasilnya kepada kelompok lain untuk dibandingkan dan juga untuk saling melengkapi terdapat pula perintah serupa pada halaman 89 ,90, 92 ,dan 95 - Pada halaman 96, 97, 101 terdapat aktivitas siswa yang mengajak untuk membaca materi secara berkelompok kemudian mendiskusikannya dengan teman sejawat Sedangkan di akhir bab sebelum rangkuman terdapat kisah teladan yang menarik bagi siswa untuk membacanya kemudian menceritakan dalam bentuk sosia drama secara berkelompok - Dalam bab ini buku teks telah menggunakan pertanyaan-pertanyaan ,gambar yang menarik, serta kegiatan individu maupun kelompok yang menambah semangat siswa dalam belajar
<p>6. kehadiran Islam mendamaikan bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 105 terdapat gambar yang menarik yang menggambarkan tentang nusantara dan datangnya Islam pertama kali ke bumi Indonesia. pertama gambar peta

	<p>Indonesia kemudian gambar seorang ustadz yang sedang berceramah kemudian ketiga gambar masjid agung Demak, gambar gambar diatas menerangkan bagaimana Islam datang di Indonesia dengan cara damai dan pusat kerajaan Islam di Indonesia pertama kali ada di Demak. selain menarik juga merangsang minat peserta didik dalam belajar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 107 terdapat gambar yang menggambarkan sebuah kapal yang berjuang menyusuri lautan untuk menyebarkan agama Islam ke berbagai penjuru dunia termasuk ke nusantara- Pada halaman 109 terdapat bergambar yang menerangkan tentang alur perjalanan dakwah di nusantara yaitu gambar pertama pedagang kedua sunan Kalijaga ketiga peninggalan kerajaan Aceh yang telah direnovasi kemudian dibawahnya terdapat sebuah aktivitas siswa yang mengajak untuk mengamati mencermati kemudian mendiskusikan menuliskan komentar serta pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar tersebut- Pada halaman 113 terdapat ajakan untuk mencari biografi wali songo kemudian mengemukakan jasa-jasanya dalam penyebaran Islam lalu terdapat pula ajakan untuk membaca materi cara-cara dakwah di nusantara kemudian secara berkelompok mendiskusikannya dan menyampaikannya serta memaparkan hasilnya kepada kelompok lain- Pada halaman 116 terdapat ajakan untuk membaca materi materi kerajaan-kerajaan Islam di nusantara kemudian secara berkelompok mencari bukti-bukti peninggalan kerajaan-kerajaan tersebut dengan melengkapi gambar foto peta video yang berkaitan dengan kerajaan-kerajaan tersebut kemudian menyampaikan atau
--	--

	<p>memaparkan hasilnya kepada kelompok lain yang kemudian dibandingkan dan juga saling melengkapi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam bab ini telah terdapat ajakan-ajakan dan juga pertanyaan-pertanyaan gambar-gambar yang menarik serta kegiatan secara individu maupun secara kelompok yang menambah semangat siswa dalam belajar
<p>7. meraih kesuksesan dengan optimis ikhtiar dan tawakal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 133 di awal bab dan di setiap sub bab terdapat gambar yang menarik, sehingga menarik minat belajar siswa, karena menggambarkan tentang seseorang yang bersemangat pantang menyerah dan tidak juga berputus asa, gambar-gambar tersebut menggambarkan bagaimana seorang peserta didik harus selalu berjuang dan berusaha untuk meraih kesuksesan dengan optimis ikhtiar dan juga tawakal. - Pada halaman 135 terdapat gambar seorang siswa yang mendapatkan penghargaan karena sifat optimis dan tawakal yang merupakan syarat utama untuk meraih kesuksesan, - kemudian pada halaman 137 terdapat ajakan untuk membaca ayat-ayat yang ada di dalam buku teks kemudian menunjukkan kemampuan membacanya dengan fasih dan tartil kepada teman maupun guru pada halaman 138 terdapat ajaran serupa apa yang kemudian mengajak untuk membuat skema tentang bacaan tafkhim dan tarqiq pada halaman 139 terdapat ajakan secara individu dan kelompok untuk mengartikan ayat perkata kemudian merangkainya menjadi terjemah secara utuh kemudian membandingkan hasil terjemah dengan yang ada di Alquran terjemah lalu mempresentasikan hasilnya - Pada halaman 143 terdapat gambar tentang yang seorang muslim yang tidak boleh berputus asa lalu seorang atlet yang yang mendapatkan prestasi yang mencerminkan

	<p>seorang mukmin harus senantiasa memohon rahmat dari Allah subhanahu wa ta'ala dengan penuh optimis kemudian terdapat ajakan untuk mengamati dan mencermati gambar tersebut yang kemudian menulis komentar serta pertanyaan terkait gambar tersebut</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 143 terdapat gambar yang menggambarkan anak yang sedang berangkat sekolah kemudian seorang petani yang bekerja di sawah kemudian terdapat ajakan untuk mengamati dan juga mencermati gambar kemudian mendiskusikan dan menulis komentar ataupun pertanyaan berkaitan dengan gambar-gambar tersebut- Pada halaman 147 terdapat ajakan untuk membaca kisah ilustrasi kemudian menyimpulkan dan menyampaikan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah tersebut kemudian terdapat pula ajakan untuk merumuskan bagaimanakah cara cara mendidik seorang anak yang manja sejak kecil kemudian merumuskan pulap bagaimanakah seharusnya kehidupan yang baik- Pada halaman 148 terdapat ajakan untuk mengamati dan mencermati gambar yang tertera kemudian mendiskusikannya dan juga mengomentari dan membuat pertanyaan terkait gambar-gambar tersebut- Pada halaman 151 terdapat sebuah kisah yang kemudian terdapat ajakan untuk membaca kisah tersebut kemudian mendiskusikan dan bekerja sama untuk menceritakan kembali kisah yang disajikan dalam bentuk sosiodrama kemudian menyimpulkan dan menyampaikan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah tersebut- Pada bab ini telah terdapat gambar-gambar yang menarik, pertanyaan-pertanyaan, dan
--	--

	<p>juga ajakan-ajakan serta tugas secara individu maupun kelompok yang menambah semangat siswa dalam belajar</p>
<p>8. beriman kepada qada dan Qadar berbuah ketenangan hati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada awal halaman 157 terdapat gambar ilustrasi yang menggambarkan tentang indahnya beriman pada qada dan qadar yang pertama gambar seorang difabel yang bisa menjadi juara , kemudian seorang wanita yang sedang bercermin ketiga pedagang asongan an, ketiga gambar tersebut selain menarik juga merangsang rasa keingintahuan siswa. - Pada halaman 159 terdapat orang-orang yang memiliki berbagai macam profesi yang menggambarkan tentang bagaimanapun manusia berusaha Allah yang akan menentukan hasil ataupun takdirnya. - Pada halaman 161 terdapat gambar-gambar yang yang mencerminkan qada Qadar dan juga takdir yang pertama kematian seseorang kedua anak yang sedang belajar ketiga susunan planet kemudian setelah sajian gambar terdapat ajakan untuk mendiskusikan dan menuliskan komentar ataupun pertanyaan yang berkaitan dengan gambar-gambar tersebut - Pada halaman 164 terdapat ajakan untuk mencermati contoh-contoh takdir yang telah dijabarkan di dalam materi kemudian secara berkelompok mencari contoh lain yang menggambarkan adanya takdir Allah dan melengkapinya dengan gambar foto maupun video yang memperjelas ilustrasi kemudian menyampaikan dan memaparkan hasilnya kepada kelompok lain untuk membandingkan dan juga melengkapi antara satu dan juga lainnya - Pada halaman 165 terdapat ajakan untuk membaca materi tentang takdir muallaq dan takdir mubram kemudian secara berkelompok mencari contoh sebanyak-

	<p>banyaknya tentang kedua takdir tersebut kemudian memaparkan hasilnya secara kelompok kemudian untuk saling membandingkan dan juga melengkapi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 167 terdapat ajakan untuk membaca materi dahsyatnya manfaat beriman kepada qada dan Qadar kemudian secara berkelompok mendiskusikan manfaat beriman kepada qada dan Qadar lalu menyampaikannya secara cara berkelompok untuk membandingkan dan juga untuk saling melengkapi antara satu dengan yang lainnya - Pada halaman 170 terdapat sebuah kisah teladan yang mana terdapat pula ajakan untuk membaca kisah tersebut kemudian mendiskusikan dan juga bekerja sama untuk menceritakan kembali secara langsung ataupun disajikan dengan bentuk sosiodrama lalu kemudian menyimpulkan dan menyampaikan pelajaran yang dapat dipetik di dalam kisah tersebut - Di dalam bab ini telah terdapat ajakan-ajakan, gambar-gambar yang menarik, pertanyaan-pertanyaan, serta kegiatan secara individu maupun kelompok yang menambah semangat siswa dalam belajar
<p>9. mengasah pribadi yang unggul dengan tata krama santun dan malu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada awal bab halaman 175 terdapat gambar yang menarik minat belajar dan juga membaca bagi peserta didik, mengenai mengasah pribadi yang unggul dengan taat, tata karma, sopan santun dan malu. Di halaman ini pertama terdapat gambar seorang anak yang mengerjakan ulangan, kedua seorang murid yang menghormati gurunya, ketiga busana muslimah yang pantas dan sopan untuk digunakan hal ini merangsang peserta didik agar memiliki pribadi yang yang santun memiliki rasa malu dan tata krama - Pada halaman 177 terdapat sebuah gambar yang mencerminkan perilaku sopan santun

	<p>kepada orang yang lebih tua di mana pun dan kapan pun berada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 179 terdapat gambar-gambar yang mencerminkan tata krama dan diakhiri dengan aktivitas siswa yang mengajak peserta didik untuk mengamati dan mencermati serta mendiskusikan dan menulis komentar ataupun pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar tersebut - Pada halaman 183 terdapat ajakan untuk membaca dan mencermati arti dari surat Al a'raf ayat 26 kemudian terdapat tugas untuk menjabarkan isi dan melengkapinya dengan ilustrasi berupa gambar video maupun skema ataupun bagan yang dilakukan secara berkelompok kemudian mendiskusikan kandungan ayat-ayat tersebut dan memaparkan hasilnya kepada kelompok lain untuk kemudian dibandingkan dan juga saling melengkapi - Pada halaman 186 terdapat tugas serupa membaca menjabarkan dan juga mendiskusikan kandungan ayat yang juga membandingkannya dengan kelompok lain untuk saling melengkapi - Pada halaman 189 terdapat ajakan untuk membaca hadits beserta artinya kemudian memberikan ataupun mencari contoh masing-masing penerapannya dalam kehidupan sehari-hari yang mana nantinya akan disampaikan ataupun dipaparkan kepada kelompok lain untuk saling melengkapi - Pada bab ini telah terdapat ajakan-ajakan serta gambar-gambar yang menarik, kemudian memberikan pertanyaan-pertanyaan dan juga kegiatan secara individu maupun kelompok yang menambah semangat siswa dalam belajar
<p>10. Menyayangi Binatang dalam Syariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 199 terdapat gambar-gambar yang yang memperlihatkan tentang syariat dalam penyembelihan hewan qurban,

<p>Penyembelihan</p>	<p>pertama pembagian daging kurban, kedua seorang ustadz yang sedang menyembelih sapi ketiga daging kemasan yang berlabel halal dari MUI. Hal ini menarik bagi peserta didik dan memudahkan dalam proses pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman 201 terdapat sebuah gambar yang memperlihatkan tata cara penyembelihan hewan kurban sesuai dengan ketentuan dan juga syariat Islam - Pada halaman 203 terdapat gambar-gambar yang mencerminkan tentang ketentuan penyembelihan hewan kurban lalu di bawahnya terdapat ajakan untuk mencermati dan mengamati gambar-gambar tersebut kemudian mendiskusikan dan juga menulis komentar dan juga pertanyaan terkait dengan gambar-gambar tersebut - Pada halaman 208 terdapat ajakan untuk mencermati materi tentang ketentuan dan tata cara penyembelihan hewan secara berkelompok kemudian mendeskripsikan cara penyembelihan hewan di depan kelas - Pada halaman 209 terdapat ajakan untuk membaca kisah teladan yang terdapat dalam buku teks kemudian mendiskusikan dan bekerjasama untuk menceritakan kembali yang disajikan dalam bentuk sosiodrama, kemudian setiap kelompok menyimpulkan dan menyampaikan pelajaran apa yang dapat diambil ataupun dipetik dari kisah yang diceritakan tersebut - Pada bab ini telah terdapat ajakan-ajakan gambar-gambar yang menarik juga pertanyaan-pertanyaan yang diakhiri dengan kegiatan secara individu maupun kelompok Hal ini dapat menambah semangat siswa dalam belajar
<p>11. Akikah dan Qurban Menumbuhkan Kepedulian Ummat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 215 terdapat 3 buah gambar yang mencerminkan tentang menumbuhkan kepedulian umat dengan aqiqah dan juga korban pada gambar pertama terdapat

	<p>gambar para siswa yang membagikan daging kurban kepada kaum duafa yang mana ini mencerminkan sifat kepedulian terhadap sesama umat muslim,</p> <ul style="list-style-type: none">- pada halaman 217 terdapat sebuah gambar yang menggambarkan tentang pelaksanaan latihan kurban yang ada di sekolah untuk menumbuhkan suatu kepedulian sosial di masyarakat sekitar.- Pada halaman 219 terdapat gambar-gambar yang mencerminkan tentang aqiqah yaitu tasyakuran dalam rangka lahirnya keluarga baru ataupun anak yang baru lahir, kemudian dibawahnya terdapat aktivitas siswa yang mengajak peserta didik untuk mencermati dan mengamati gambar-gambar tersebut kemudian diskusikan dan menulis komentar ataupun pertanyaan yang berkaitan dengan aqiqah dan menumbuhkan kepedulian kepada umat- Pada halaman 221 terdapat ajakan untuk mencermati materi tentang ketentuan hewan pembagian daging dan juga aqiqah dan hikmahnya dengan cara mendiskusikan berkelompok dan memakai memaparkannya di depan kelas- Pada halaman 222 terdapat ajakan untuk mencermati dan juga mendiskusikan materi secara berkelompok kemudian memaparkannya di depan kelas- Pada halaman 223 terdapat gambar-gambar hewan apa saja yang boleh dijadikan untuk kurban ataupun aqiqoh- Pada halaman 227 terdapat ajakan untuk membaca sebuah kisah teladan yang terdapat pada buku teks kemudian mendiskusikan dan bekerjasama untuk menceritakannya kembali dalam bentuk sosiodrama kemudian menyimpulkan dan menyampaikan pelajaran apa yang dapat dipetik dari kisah tersebut- Dalam bab ini buku teks terdapat ajakan-
--	--

	<p>ajakan gambar-gambar menarik pertanyaan-pertanyaan dan juga tugas untuk individu maupun kelompok yang dapat menambah semangat siswa dalam belajar</p>
<p>12. Menelusuri Tradisi Islam Nusantara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 233 terdapat gambar-gambar yang mencerminkan tradisi Islam yang ada telah ada di nusantara semenjak hadirnya islam, gambar pertama adalah gambar wayang kulit, kedua gambar menara Kudus, ketiga kaligrafi gambar tersebut menunjukkan warisan budaya islam yang menyatu dengan nusantara serta bagaimana hubungan antara Islam yang berkembang di Nusantara yang tidak menghapus tradisi namun menjadikan tradisi sebagai ajang untuk berdakwah - Pada halaman 235 terdapat gambar alat musik rebana yang sejak zaman dulu telah diwariskan secara turun-temurun yang mana alat ini adalah alat dari tradisi nusantara yang digunakan untuk berdakwah yang menjelaskan antara hubungan tradisi nusantara dan juga dak wah islam di dalamnya. - Pada halaman 237 dan 238 terdapat gambar-gambar budaya nusantara yang berupa candi-candi dan relief sebelum datangnya Islam dan dibawahnya terdapat ajakan kepada siswa untuk mengamati dan mencermati gambar-gambar tersebut kemudian mendiskusikan dan mengomentari ataupun memberikan pertanyaan terkait dengan gambar-gambar tersebut - Pada halaman 239 terdapat ajakan untuk membaca materi akulturasi budaya Islam secara berkelompok kemudian memaparkan hasilnya dan juga membandingkan dengan kelompok lain sehingga saling melengkapi - Terdapat ajakan serupa pada halaman 245 untuk membaca materi melestarikan tradisi Islam di nusantara kemudian secara

	<p>berkelompok membuat ringkasan dan mempresentasikannya di depan kelas sehingga saling membandingkan dan juga melengkapi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pada halaman 254 terdapat ajakan untuk membaca kisah teladan yang mana terdapat juga tugas untuk berdiskusi dan bekerjasama untuk menceritakannya dalam bentuk sosiodrama secara berkelompok kemudian menyimpulkan dan menyampaikan apa saja pelajaran yang dapat dipetik dari kisah tersebut - Pada bab ini telah terdapat ajakan-ajakan gambar-gambar yang menarik dan juga tugas secara individu maupun kelompok yang menambah semangat siswa dalam belajar.
<p>13. Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 259 terdapat gambar-gambar yang mencerminkan tentang toleransi dan menghargai perbedaan, diantaranya pertama gambar seseorang berdoa bersama dengan masyarakat yang saling berbeda-beda agama, kedua gambar bineka tunggal ika yang mencerminkan berbeda-beda namun tetap satu, ketiga gambar para pemuka agama yang berbeda-beda agama dan berdoa bersama, hal ini mencerminkan dan menggambarkan kepada peserta didik indahny toleransi dan juga menghargai perbedaan supaya terdapat kebersamaan - Pada halaman 261 terdapat gambar para siswa yang mencerminkan tentang persatuan dan kerja sama dapat menimbulkan kekuatan yang luar biasa ibarat bangunan yang kokoh - Pada halaman 263 terdapat ajakan siswa untuk membaca ayat-ayat Alquran kemudian menunjukkan kemampuan membaca dengan fasih dan tartil kepada teman dan guru - Kemudian terdapat aktivitas siswa yang mengajak untuk membaca dan mempelajari

	<p>ketentuan an-nahl am tajwid kemudian mempresentasikan hasilnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 266 terdapat tugas secara individu maupun kelompok untuk mengartikan ayat menurut arti perkata mufrodat kemudian merangkainya menjadi terjemah secara utuh kemudian membandingkan hasil terjemah dengan Alquran tarjamah yang nantinya akan mempresentasikan hasilnya di depan kelas - Pada halaman 268 terdapat gambar yang menggambarkan tentang adat-istiadat yang ada di Indonesia, kemudian terdapat ajakan untuk mengamati dan mencermati gambar ar serta mengomentari dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar tersebut . - Pada halaman 272 terdapat ajakan untuk membaca kisah teladan serta berdiskusi dan bekerjasama untuk menceritakan dalam bentuk sosiodrama kemudian menyimpulkan atau menyampaikan pelajaran yang dapat dipetik dari kisah kisah tersebut - Pada bab ini telah terdapat gambar-gambar yang menarik pertanyaan-pertanyaan ajakan-ajakan dan juga tugas secara individu maupun kelompok yang menambah semangat siswa dalam belajar.
--	---

b. Memiliki konteks yang mempermudah peserta didik dalam belajar

Buku teks hendaknya memiliki konteks permasalahan yang dapat mempermudah peserta didik dalam belajar sehingga siswa mudah mengerti dan memahami pembelajaran.dalam bukunya Masnur Muslich menjelaskan terdapat 3 hal yang terkait dalam permasalahan kontekstual yaitu:

Diawal materi dalam buku teks pendidikan agama islam terdapat peta konsep sehingga dapat mempermudah peserta didik dalam memahami konsep maupun prinsip dalam pembelajaran. Sedangkan Dibagian tengah masalah

kontekstual telah ditampilkan dengan dialog islami yang akrab untuk dibaca oleh peserta didik yang dikemas dengan bahasa yang menarik sehingga memiliki daya tarik dan memudahkan materi untuk di pelajari. Dibagian akhir masalah kontekstual dapat di munculkan dengan penyajian rangkuman sehingga menjadi uji pemahaman ataupun penekanan materi yang dijabarkan.⁶ Analisis tentang penyajian buku teks tentang masalah kontekstual yang dapat dilihat dari ketiga katagori tersebut adalah seperti yang tertera pada tabel di bawah ini :

Table 4.5 Analisis masalah kontekstual

BAB	ANALISIS
1. Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 2 terdapat peta konsep yang dimunculkan dibagian awal sehingga mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran - Pada halaman 4 terdapat dialog islami dan pada halaman 19 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami - Pada halaman 22 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari
2. Jujur dan Menepati Janji	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 26 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran - Pada halaman 28 terdapat dialog islami dan pada halaman 36 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami - Pada halaman 38 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari
3. Menuai Keberkahan Dengan Rasa	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 42 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran

⁶ Mansur Muslich, Writing Text Book. dasar-dasar pemahaman, penulisan dan pemakaian buku teks (jogjakarta: ar-ruzz media ,2010) Hlm: 300

<p>Hormat dan Taat Kepada Orang Tua dan Guru</p>	<p>Pada halaman 44 terdapat dialog islami dan pada halaman 54 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 56, 57 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>
<p>4. Zakat fitrah dan zakat mal</p>	<p>Pada halaman 62 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 64 terdapat dialog islami dan pada halaman 76 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 77 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>
<p>5. dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umroh</p>	<p>Pada halaman 83 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 85 terdapat dialog islami dan pada halaman 101 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 102, 104 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>
<p>6. kehadiran Islam mendamaikan bumi</p>	<p>Pada halaman 106 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 108 terdapat dialog islami dan pada halaman 129 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 129, 130 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>

<p>7. meraih kesuksesan dengan optimis ikhtiar dan tawakal</p>	<p>Pada halaman 134 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 136 terdapat dialog islami dan pada halaman 151 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 152, 153 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>
<p>8. beriman kepada qada dan Qadar berbuah ketenangan hati</p>	<p>Pada halaman 158 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 160 terdapat dialog islami dan pada halaman 170 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 171, 172 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>
<p>9. mengasah pribadi yang unggul dengan tata krama santun dan malu</p>	<p>Pada halaman 176 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 178 terdapat dialog islami dan pada halaman 194 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 195, 196 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>
<p>10. Menyayangi Binatang dalam Syariat Penyembelihan</p>	<p>Pada halaman 200 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 202 terdapat dialog islami dan pada halaman 209 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 211, 212 terdapat rangkuman</p>

	dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari
11. Akikah dan Qurban Menumbuhkan Kepedulian Ummat	<p>Pada halaman 216 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 218 terdapat dialog islami dan pada halaman 227 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 229 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>
12. Menelusuri Tradisi Islam Nusantara	<p>Pada halaman 234 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 236 terdapat dialog islami dan pada halaman 254 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 255, 256 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>
13. Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan	<p>Pada halaman 260 terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami konsep maupun materi dalam pembelajaran</p> <p>Pada halaman 262 terdapat dialog islami dan pada halaman 272 terdapat kisah teladan yang menyajikan permasalahan kontekstual yang menarik sehingga mudah di pahami</p> <p>Pada halaman 273, 274 terdapat rangkuman dan latihan soal yang bisa di jadikan sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman yang telah dipelajari</p>

- c. Memiliki materi penyajian yang bervariasi
Materi yang disajikan hendaknya memiliki daya tarik agar tidak membuat bosan peserta didik yang membacanya, seperti terdapat pola penyampaian deduktif maupun induktif dalam

menyampaikan materi dari pernyataan umum dalam suatu pembahasan ataupun kesimpulan dalam suatu pembahasan. Materi juga memiliki berbagai jenis ilustrasi yang jelas dan menarik yang mendukung penyajian materi sehingga menambah minat peserta didik untuk membaca.⁷

Di dalam buku teks ini telah terdapat penyajian materi yang bervariasi seperti tentang perenungan materi yang berisi tentang bagaimanakah hubungan antara materi dengan kehidupan dalam bermasyarakat, dialog islami yang menjelaskan materi dari sudut pandang pembicaraan sehari-hari, mutiara khazanah Islam berisi tentang materi yang dikemas dengan bahasa yang mudah dipahami, refleksi akhlak mulia yang berisi tentang bagaimanakah peserta didik menjalankan materi dalam kehidupan sehari-hari, Dan juga kisah teladan yang menceritakan hal menarik yang berkaitan dengan materi. Dan di dalam keseluruhan bab terdapat gambar juga ilustrasi yang menarik di setiap babnya, hal ini tentu saja membuat peserta didik tidak bosan dan menjadikan mereka semangat dalam membaca.

Adapun Analisis tentang penyajian buku teks yang berkenaan dengan variasi penyajian adalah seperti yang tertera pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8 Analisis variasi penyajian

BAB	ANALISIS
1. Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk	<p>Pada pada halaman 3 terdapat bab yang merenungkan kebiasaan di dalam hidup yang berhubungan dengan materi yaitu meyakini hari akhir dan mengakhiri kebiasaan buruk,</p> <p>pada halaman 4 terdapat dialog islami yang yang menjelaskan tentang materi mengakhiri kebiasaan buruk dengan bahasa sehari-hari,</p> <p>pada halaman 5 terdapat penjelasan tentang materi yaitu pengertian tentang hari akhir dan juga kiamat, pada halaman 18 terdapat refleksi akhlak mulia yang yang meninjau kembali bagaimanakah peserta didik menggunakan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari,</p>

⁷ Mansur Muslich, Text Book writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, Hlm: 301

<p>2. Jujur dan Menepati Janji</p>	<p>Pada halaman 27 terdapat bab yang mengajak peserta didik untuk merenungkan tentang materi jujur dan hubungannya dengan kehidupan sehari-hari,</p> <p>pada halaman 28 terdapat dialog islami yang menjelaskan tentang materi jujur Dan menepati janji dengan bahasa kehidupan sehari-hari,</p> <p>pada halaman 30 terdapat mutiara Hasanah Islam yang yang menjabarkan materi tentang memahami perilaku jujur dan juga menepati janji, pada halaman 35 terdapat refleksi akhlak mulia yang meninjau kembali bagaimanakah peserta didik menjalankan materi tentang perilaku jujur Dan menepati janji dalam lingkungan sekolah dan rumah.</p>
<p>3. Menuai Keberkahan Dengan Rasa Hormat dan Taat Kepada Orang Tua dan Guru</p>	<p>Pada halaman 43 terdapat subbab yang mengajak peserta didik untuk merenungkan tentang rasa hormat dan taat kepada guru dan juga kepada orang tua,</p> <p>pada halaman 44 terdapat dialog islami yang menjelaskan pentingnya hormat kepada ada orang tua dan juga guru yang dijelaskan dalam bahasa kehidupan sehari-hari,</p> <p>pada halaman 45 terdapat mutiara Hasanah Islam yang menjelaskan tentang materi hormat dan taat kepada guru, pada halaman 53 terdapat refleksi akhlak mulia yang meninjau bagaimanakah peserta didik menjalankan materi tentang menaati kedua orang tua dan juga guru di dalam sekolah maupun lingkungan tempat tinggalnya.</p>
<p>4. Zakat fitrah dan zakat mal</p>	<p>Pada halaman 63 terdapat sub bab yang mengajak peserta didik untuk merenungkan apakah manfaat yang didapatkan dari zakat fitrah dan juga zakat mal,</p> <p>pada halaman 64 terdapat dialog islami yang menjelaskan kepada peserta didik pentingnya zakat yang dijelaskan dalam bahasa kehidupan sehari-hari,</p> <p>pada halaman 65 terdapat mutiara khazanah</p>

	<p>Islam yang menjelaskan tentang materi zakat fitrah dan zakat mal, pada halaman 74 terdapat refleksi akhlak mulia yang yang mengajak peserta didik untuk meninjau kembali bagaimanakah ah mereka mempraktekkan zakat mal di kehidupan bermasyarakat.</p>
<p>5. dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umroh</p>	<p>Pada halaman 83 terdapat ajakan untuk merenungkan makna ibadah haji bagi umat Islam, pada halaman 85 terdapat sebab yang menjelaskan arti mampu dalam ibadah haji dalam bahasa kehidupan sehari-hari, pada halaman 85 terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan materi tentang ibadah haji secara lengkap beserta ayat Alquran, dalil hadis dan tata cara Pelaksanaannya, pada halaman 98 terdapat refleksi akhlak mulia yang Meninjau bagaimanakah bila suatu saat peserta didik dapat ataupun sanggup untuk melaksanakan ibadah haji maupun umrah.</p>
<p>6. kehadiran Islam mendamaikan bumi</p>	<p>Pada halaman 107 terdapat subbab yang mengajak peserta didik untuk merenungkan bagaimanakah penyebaran Islam yang dilakukan di nusantara cara dengan cara cara damai dan penuh keikhlasan, pada halaman 108 terdapat dialog islami yang menjelas kan dengan bahasa sehari hari tentang pentingnya menghargai jasa para wali yang telah menyebarkan Islam di indonesia, pada halaman 109 terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan materi tentang bagaimanakah perjalanan datangnya Islam ke nusantara secara lengkap entah itu dengan kesenian sosial pendidikan perkawinan dan juga perdagangan, pada halaman 127 terdapat refleksi akhlak mulia yang yang mengajak peserta didik untuk meninjau kembali cara mereka menghormati dan menghargai jasa para wali</p>

<p>7. meraih kesuksesan dengan optimis ikhtiar dan tawakal</p>	<p>yang telah menyebarkan Islam di Nusantara.</p> <p>pada halaman 135 terdapat subbab yang mengajak peserta didik untuk merenungkan segala hal yang berkenaan dengan meraih cita-cita dan kesuksesan haruslah dibarengi dengan kerja keras berdoa bersungguh-sungguh dan diakhiri dengan berserah diri kepada Allah,</p> <p>pada halaman 136 terdapat dialog islami yang menjelaskan kepada peserta didik apa itu arti dari tawakal setelah berusaha dengan sungguh-sungguh dengan sehari-hari yang mudah dimengerti oleh peserta didik</p> <p>Pada halaman 137 terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan arti dari sebuah usaha untuk meraih kesuksesan dan diakhiri dengan tawakal yang kemudian di sandingkan dengan dalil dari AlQuran maupun hadis,</p> <p>pada halaman 149 terdapat refleksi akhlak mulia yang Meninjau kembali bagaimanakah ah peserta didik mengamalkan materi dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>8. beriman kepada qada dan Qadar berbuah ketenangan hati</p>	<p>pada halaman 159 terdapat ajakan untuk merenungkan bagaimanakah qada dan qadar, ataupun taqdir yang telah ditetapkan oleh Allah harus kita syukuri dan kita yakini semuanya adalah milik Allah, karena itu akan menumbuhkan ketenangan di dalam hati kita,</p> <p>pada halaman 160 terdapat dialog islami yang menjelaskan kepada peserta didik apakah arti dari mensyukuri takdir yang telah diberikan oleh Allah dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik,</p> <p>pada halaman 161 terdapat mutiara Hasanah Islam yang menjelaskan pengertian pengertian tentang qada dan juga Qadar yang dilengkapi dengan ayat AlQuran maupun hadis,</p> <p>pada halaman 169 terdapat refleksi akhlak</p>

	<p>mulia yang meninjau kembali bagaimanakah materi qada dan qadar dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik</p>
<p>9. mengasah pribadi yang unggul dengan tata krama santun dan malu</p>	<p>Pada halaman 177 terdapat sub bab yang mengajak peserta didik untuk merenungkan dan juga memahami bagaimanakah perilaku santun yang kita lakukan akan menjadikan hidup kita lebih indah dan juga disukai oleh keluarga teman maupun juga masyarakat</p> <p>pada halaman 178 terdapat dialog islami yang menjelaskan kepada siswa tentang pribadi yang sopan dan bertata krama akan lebih dihargai dan juga dihormati oleh teman-teman maupun masyarakat di tempat tinggalnya</p> <p>pada halaman 179 terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan tentang arti dari tata krama dan juga sopan santun yang dijelaskan dengan dalil-dalil yang berasal dari Alquran dan juga hadits</p> <p>pada halaman 193 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik untuk membandingkan materi dengan apa yang telah dilakukannya dalam kehidupannya sehari-hari</p>
<p>10. Menyayangi Binatang dalam Syariat Penyembelihan</p>	<p>pada halaman 201 terdapat ajarkan kepada peserta didik untuk merenungkan tentang nikmat Allah yang telah diberikan kepada kita salah satunya adalah hewan qurban dan juga penyembelihan terhadap hewan kurban bukanlah untuk menyakiti hewan tersebut.</p> <p>Pada halaman 202 terdapat dialog islami yang menjelaskan kepada peserta didik tentang hewan apa saja yang dapat dikonsumsi oleh seorang muslim dengan bahasa kehidupan sehari-hari</p> <p>pada halaman 203 terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan tentang ketentuan hewan yang yang dapat disembelih dan dikonsumsi oleh seorang muslim yang dilengkapi dengan dalil-dalil dari Alquran</p>

	<p>maupun hadis</p> <p>pada halaman 208 terdapat ajakan untuk menghubungkan dan meninjau kembali bagaimanakah penerapan materi yang dipelajari oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari seperti bagaimanakah jika ia menjadi seorang penyembelih hewan kurban dan lain-lain.</p>
<p>11. Akikah dan Qurban Menumbuhkan Kepedulian Ummat</p>	<p>Pada halaman 217 terdapat ajakan kepada peserta didik untuk merenungkan tentang cerita nabi Ibrahim dan juga Ismail yang dengan segenap hati melakukan perintah Allah untuk berkorban</p> <p>pada halaman 218 terdapat dialog islami yang menjelaskan tentang arti dari berkorban dengan dijelaskan dalam bahasa kehidupan sehari-hari</p> <p>pada halaman 219 terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan materi tentang qurban yang dijelaskan dengan ayat-ayat al-quran maupun hadist dan juga pendapat pendapat para ulama tentang penyembelihan hewan qurban dan juga aqiqah</p> <p>pada halaman 226 terdapat refleksi akhlak mulia yang meninjau kembali bagaimanakah peserta didik menjalankan materi dalam kehidupan sehari-hari seperti bagaimanakah seandainya peserta tidak memiliki harta yang cukup untuk berkorban apakah mereka akan berkorban dan bagaimanakah jikalau suatu saat peserta didik tersebut ditunjuk sebagai panitia qurban</p>
<p>12. Menelusuri Tradisi Islam Nusantara</p>	<p>Pada halaman 235 terdapat ajakan untuk merenungkan bagaimanakah para pedagang maupun Walisongo menyebarkan Islam di nusantara yang kemudian menjadi tradisi di nusantara</p> <p>Pada halaman 236 terdapat dialog islami yang menjelaskan bagaimanakah cara penyebaran Islam di nusantara yang tidak luput hari budaya yang masuk ke Indonesia</p>

	<p>- Pada halaman 237 terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan secara detail bagaimanakah Penyebaran Islam di nusantara dan juga penyebaran budaya yang bercampur dengan ritual Hindu dan Budha yang yang akhirnya mempengaruhi kondisi budaya masyarakat Nusantara. yang disertai dengan contoh-contoh dari budaya budaya tersebut yang masih ada hingga saat ini.</p> <p>- Pada halaman 252 dan 253 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik untuk meninjau kembali bagaimanakah materi yang diajarkan telah mempengaruhi peserta didik untuk menghormati menghargai dan melestarikan tradisi Islam nusantara dan menjadikannya budaya yang berharga serta meneladani jasa para ulama dan wali yang telah menyebarkan Islam di nusantara</p>
<p>13. Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan</p>	<p>- Pada halaman 261 terdapat ajakan untuk merenungkan maka dari itu buku teks mengajak peserta didik untuk saling menghargai dan juga saling menghormati antara agama maupun suku yang berbeda-beda di nusantara</p> <p>- Pada halaman 262 terdapat dialog islami yang Menjelaskan kepada peserta didik tentang indahnya kebersamaan dalam suatu perbedaan yang dijelaskan dengan bahasa yang dapat dipahami dan mudah dimengerti oleh peserta didik karena menggunakan bahasa yang digunakan dalam dialog sehari-hari</p> <p>- Pada halaman 263 terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan tentang perbedaan tidak boleh memecah belah persatuan yang di dilengkapi dengan ayat-ayat Alquran yaitu salah satunya surat al-hujurat 49 / 13 dan juga memahami kandungan dan juga artinya</p> <p>- Pada halaman 270 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik meninjau kembali bagaimanakah materi yang</p>

	<p>diajarkan digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti bergaul dengan teman tanpa membedakan agama suku dan juga kekayaan kemudian tidak merendahkan ataupun meremehkan teman yang berbeda suku maupun adat dan saling menghargai dan menghormati antara satu dengan yang lainnya.</p>
--	--

2. Mengembangkan keterampilan proses

Dalam mengembangkan ketrampilan proses peserta didik dalam belajar seharusnya buku teks tidak hanya berisi materi pembelajaran saja, namun buku teks harus memiliki penunjang untuk mengembangkan proses berfikir dan proses pengembangan psikomotorik sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir siswanamun juga dinilai dari proses pembelajaran.⁸ Adapun analisis buku teks mengembangkan ketrampilan proses adalah seperti yang tertera pada tabel berikut:

Table 4.2 Analisis mengembangkan keterampilan proses

BAB	ANALISIS
<p>1. Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 3 terdapat pembahasan yang merenungkan tentang apa yang akan kita petik adalah dari apa yang sudah kita tanam. hal ini mengembangkan proses berfikir siswa, yaitu apabila kita telah menanam suatu kebaikan maka kita akan mendapatkan ataupun memanen kebaikan pula sebaliknya jika kita menanam keburukan maka keburukan pula yang akan kita panen nantinya. hal ini Membuktikan Bahwa materi pembelajaran telah mengembangkan proses berfikir siswa dan mengembangkan psikomotorik siswa agar melakukan perbuatan berkaitan dengan mengakhiri kebiasaan buruk dan juga meyakini hari pembalasan - Pada halaman 4 terdapat dialog yang

⁸ Mansur Muslich, Text Book writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: Ar-ruzz Media,Hlm: 299-301

	<p>membicarakan tentang sebab akibat apabila kita tidak hati-hati maka kita akan terjatuh, begitu pula dalam kehidupan, apabila kita meninggalkan salat maka nantinya kita akan celaka di akhirat. hal ini mengembangkan Proses berfikir siswa untuk mengetahui lebih dalam tentang materi mengakhiri kebiasaan buruk dan juga meyakini hari akhir</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 19 terdapat sebuah kisah teladan tentang para sahabat dan rasulullah yang membicarakan tentang ahli surga, yang pada akhirnya disimpulkan bahwa ahli surga adalah orang yang jujur tidak pernah berdusta tidak pernah merasa iri dengki kepada orang lain dan itulah amalan yang menjadikannya ahli surga, dan terdapat tugas untuk mendiskusikan dan memperagakannya dalam bentuk sosia drama, hal ini mengembangkan proses berfikir Dan psikomotorik siswa bahwasanya agar kita memanen hasil yang baik maka kita harus juga menanam perbuatan yang baik pula sehingga ketika di akhirat nanti kita akan menanam kebaikan pula yaitu surga.- Pada halaman 18 terdapat pula refleksi akhlak mulia yang yang mengajak siswa untuk Mengamalkan apa yang telah dipelajarinya didalam kegiatannya sehari-hari misalnya terdapat contoh menanggapi pernyataan apa yang mereka pelajari di sekolah dengan apa yang harus mereka kerjakan di rumah atau lingkungan tempat tinggalnya supaya hal tersebut dapat di jalankan di rumah, hal ini mengembangkan psikomotorik siswa untuk mengamalkan apa yang dipelajarinya dan mengamalkannya di lingkungan tempat tinggalnya.- Dalam bab ini memiliki banyak dalil dari
--	--

	<p>Alquran seperti pada halaman 5, 8, 9, dan 11 maupun hadist seperti pada halaman 12 , kemudian diteruskan dengan aktivitas siwa mengajak pesrta didik untuk mengamati dan membaca surat al-Qariah/101:4-5 dan menjabarkan sesuai permasalahan yang berkaitan dengan materi dan melengkapinya dengan ilustrasi baik berupa gambar,video, maupun skema atau bagan. Hal ini mengembangkan proses berpikir siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam buku teks hal 5 , 7, dan 9 terdapat aktifitas siswa yang mengajak peserta didik untuk mengamati dan mencermati sebuah permasalahan yang berkenaan dengan hari akhir dan macam-macam kiamat, kemudian terdapat tugas untuk membuat ilustrasi yang menggambarkan bagaimanakah kehidupan manusia dari kehidupan di dunia sampai dengan kehidupan di akhirat yang dilakukan secara berkelompok, kemudian melengkapinya dengan ilustrasi dan terdapat tugas untuk mempresentasikan bagaimanakah pertanggung jawaban manusia selama ada di dunia. Kemudian peserta didik memaparkan hasilnya untuk dibandingkan dengan kelompok lain sehingga terdapat suatu kesimpulan, hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
2. Jujur dan Menepati Janji	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 28 terdapat pembahasan tentang mengapa kita harus selalu jujur

	<p>dan juga menepati janji, ini dikarenakan Allah maha melihat segala perbuatan dan perkataan yang kita lakukan, dan terdapat sabda dari rasulallah bahwa berbohong dan mengingkari janji adalah ciri-ciri dari orang munafik hal ini ini mengembangkan Proses berfikir siswa agar selalu menepati janji.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 29 terdapat dialog yang mengajak agar seorang anak tidak berbohong karena berbohong tidak diperbolehkan dalam agama Islam dan juga barang siapa yang jujur maka akan dicintai oleh banyak orang hal ini mengembangkan Proses berfikir siswa untuk bersikap jujur dan juga menepati janji agar dicintai oleh orang lain- Pada halaman 35 terdapat refleksi akhlaq mulia yang mengajak peserta didik Mengamalkan apa yang telah dipelajari untuk berlaku jujur Dan menepati janji dengan Melakukan segala perbuatan yang baik dan tidak Melakukan segala perbuatan yang buruk yang dilakukan dengan cara memberikan ajakan untuk dikerjakan di rumah, hal ini mengembangkan psikomotorik siswa untuk lebih bersikap jujur dan juga menepati janji- Pada halaman 36 terdapat kisah teladan yang yang menceritakan tentang seorang muslim yang wajib untuk jujur dalam berdagang, kemudian terdapat ajakan untuk menceritakannya kembali dalam bentuk sosiodrama hal ini ini mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa untuk mengenal lebih jauh arti dari kejujuran dan juga menepati janji- Pada halaman 30 terdapat aktifitas siswa yang mengajak siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang perilaku jujur
--	--

	<p>kemudian mendiskusikan dan menulis komentar atau pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar tersebut hal ini mengembangkan proses berfikir siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 32 juga terdapat tugas Aktifitas siswa yang mengajak siswa untuk membaca dan mencermati materi tentang menepati janji hal ini mengembangkan proses berfikir siswa - Pada halaman 36 terdapat tugas dimana siswa membaca kisah teladan kemudian mendiskusikan dan bekerja sama untuk menceritakan kembali secara langsung atau disajikan dengan bentuk sosiodrama kemudian peserta didik diajak untuk menyimpulkan atau menyampaikan pembelajaran yang dapat dipetik dari kisah kisah tersebut hal ini mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa - Materi dalam bab ini memiliki dalil dari Alquran seperti yang tertera pada halaman 31 dan, 34. Kemudian Buku teks mengajak siswa untuk mencermati dalil tersebut dengan masalah yang berkenaan dengan bagaimanakah sifat jujur dan menepati janji. Hal Ini mengembangkan proses berfikir siswa - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
<p>3. Menuai Keberkahan Dengan Rasa Hormat dan Taat Kepada Orang Tua dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 43 terdapat bab yang merenungkan pengorbanan kedua orang tua kita yang telah membesarkan kita semenjak kita kecil hingga kita dewasa, bagaimana seorang ibu yang

	<p>mengandung kita dalam waktu 8 sampai 9 bulan dan bagaimana perjuangan ayah kita dalam menafkahi dan memberikan yang terbaik bagi kita dari kecil sampai kita dewasa, lalu kita juga harus merenungkan bagaimana guru-guru kita yang telah mendidik kita hingga akhirnya kita bisa membaca menulis dan terhindar dari pada kebodohan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa sehingga siswa menghormati kedua orangtua dan juga guru-gurunya. dan pembelajaran tidak hanya menggunakan hasil akhir dari materi</p> <ul style="list-style-type: none">- Halaman 44 terdapat dialog yang menggambarkan betapa pentingnya peran seorang ibu dalam kehidupan kita sampai Rasulullah mengangkat kedudukan ibu tiga kali dibandingkan seorang ayah, hal ini mengembangkan proses berfikir siswa agar lebih taat dan patuh kepada ibunya.- Pada halaman 53 terdapat refleksi akhlak peserta didik untuk menerapkan rasa hormat dan taat kepada orang tua dan juga guru dalam kehidupan sehari-hari hal ini mengembangkan dan psikomotorik siswa- Pada halaman 54 terdapat kisah teladan yang menceritakan tentang seorang pemuda yang belajar untuk bagaimana mengetahui pengorbanan orang tuanya, karena kesuksesannya adalah hasil dari pengorbanan kedua orang tuanya, dan terdapat tugas untuk menceritakannya dalam bentuk sosiadrama tentu saja hal ini mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa agar lebih menghargai dan tahu mengapa harus menghormati kedua orang tuanya.- Pada halaman 46 dan 49 terdapat ajakan untuk membaca sebuah surat dalam Al Qur'an yang berkenaan dengan hormat
--	--

	<p>dan taat kepada orang tua dan juga guru beserta artinya kemudian menjabarkan isinya dan melengkapi dengan gambar maupun bagan yang sesuai dan dilakukan secara berkelompok, kemudian peserta didik diajak untuk menyampaikan dan juga memaparkan hasilnya kepada kelompok lain untuk bisa saling membandingkan dan melengkapi, hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 46, 52, dan 54 terdapat tugas yang di berikan kepada siswa secara individu ataupun kelompok untuk mengamati dan mendiskusikan. Hal ini menunjukkan bahwa sajian dalam buku memiliki sajian untuk mengembangkan proses berfikir siswa- Dalam bab ini memiliki dalil dari Alquran pada halaman 47, dan 49. Kemudian Terdapat ajakan untuk menelaah dan membaca kembali surat Al isra/17:23 serta menjabarkan secara berkelompok dan mempresentasikan hasilnya kepada Kelompok lainnya di depan kelas. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Dalam buku teks terdapat kisah kisah pada halaman 54, dialog pada halaman 44 dan materi pada halaman 45, serta memiliki konteks ajakan aktifitas siwa yang menimbulkan berpikir kritis dan menambah gagasan baru dengan tugas mendiskusikannya dengan teman baik secara individu maupun kelompok. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Dalam buku teks hal 46, 52 dan 54 terdapat aktifitas siswa yang berupa pencarian dan identifikasi suatu masalah berkenaan dengan materi baik secara individu maupun kelompok. Misalnya di halaman 46 terdapat aktivitas siswa yang
--	---

	<p>mengajak peserta didik untuk mencermati sebuah surat Alquran kemudian menjabarkan isinya dengan melengkapi nya menggunakan gambar maupun skema yang sesuai kemudian secara berkelompok memaparkan hasilnya di depan kelompok lain sehingga dapat menyimpulkan suatu permasalahan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
4. Zakat fitrah dan zakat mal	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bab 4 terdapat bab yang mengajak untuk merenungkan mengapa kita kita harus menunaikan zakat dan untuk apa kita menunaikan zakat, di dalam bab ini dijelaskan bahwasanya harta yang kita miliki semuanya adalah titipan dari Allah dan zakat bisa mengurangi kesenjangan sosial yang ada dalam masyarakat serta zakat dilakukan untuk membersihkan dan mensucikan harta kita. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa agar lebih mengetahui untuk apa mereka berzakat. - Pada halaman 64 terdapat dialog islami yang yang membahas manfaat kita berzakat yaitu agar harta kita menjadi bersih dan suci hal ini mengembangkan proses berfikir siswa agar mengetahui untuk apa kita berzakat - Pada halaman 74 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik tahu bagaimana keutamaan zakat dalam kehidupan sehari-hari dan juga terdapat

	<p>ajakan untuk mengamalkan materi dalam kehidupan sehari-hari, hal ini mengembangkan psikomotorik siswa</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 67 terdapat tugas yang mengajak siswa untuk mencermati dan mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan zakat dan juga kalender dalam bulan Ramadan dan juga Syawal lalu kemudian peserta didik diajak untuk mendiskusikan dan menulis komentar atau pertanyaan yang terkait dengan zakat fitrah dan zakat mal dengan gambar-gambar tersebut. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 69 terdapat tugas dengan ajakan untuk membaca dan mencermati materi yang berkenaan dengan zakat mal kemudian secara berkelompok mendiskusikan materi tersebut dan memaparkannya di depan teman-temannya dan juga guru sehingga memberikan kesimpulan yang jelas. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Dalam bab ini pada halaman 67, dan 69 terdapat tugas yang diberikan kepada siswa secara individu ataupun kelompok untuk mengamati dan mendiskusikan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Dalam bab ini memiliki banyak dalil baik dari Alquran 67, dan 72. kemudian diteruskan dengan aktivitas untuk mengamati, mencermati dan juga mendiskusikan, hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada bab ini telah terdapat pembahasan, pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja
--	--

	<p>operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir</p>
<p>5. dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umroh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 83 terdapat bab yang merenungkan tentang adanya ibadah haji adalah sejarah masa lalu yang dilakukan oleh keluarga nabi Ibrahim sebagai simbol perjalanan hidup manusia di dunia dan juga di akhirat dan juga ibadah haji diharapkan agar sepulangnya para jamaah ke daerah asalnya menjadi di lebih baik tingkah lakunya dan mendapatkan predikat haji mabrur. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 84 terdapat dialog islami yang membicarakan tentang wajibnya menunaikan ibadah haji bagi yang mampu dan mendeskripsikan arti mampu dalam ibadah haji. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 98 terdapat refleksi akhlak mulia yang mana buku mengajak untuk refleksi diri peserta didik tentang ibadah haji yang akan mereka lakukan ketika mereka sudah mampu dan keterkaitannya dengan akhlak terpuji. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa. - Pada halaman 99 terdapat kisah teladan yang menceritakan tentang seorang penjual cilok yang mampu untuk melaksanakan ibadah haji Hal ini menandakan dan menjadikan peserta didik untuk aktif berpikir bahwasanya ibadah haji akan mampu untuk dilakukan jika ada niat dari orang yang ingin melakukannya. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 86 terdapat tugas berupa aktivitas siswa yang mengajak peserta didik untuk mengamati dan mencermati gambar-gambar yang berkenaan dengan ibadah haji dan juga umrah kemudian

	<p>mendiskusikan dan juga memberikan pertanyaan dan komentar terkait dengan gambar-gambar tersebut. Hal ini mengembangkan Proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 86 aktivitas siswa terdapat tugas mengajak siswa untuk membaca surat Al Imron dengan artinya kemudian menjabarkan isinya dan melengkapinya dengan ilustrasi gambar video maupun skema atau bagan yang sesuai secara berkelompok kemudian mendiskusikan kandungan ayat-ayat tersebut dan menyampaikannya ataupun memaparkannya di depan kelompok yang lain sehingga hasilnya bisa saling untuk dibandingkan dan juga saling untuk melengkapi. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 88 dan 89 terdapat aktivitas yang mengajak siswa untuk membaca materi kemudian membuat ilustrasi mengenai materi secara berkelompok, kemudian mendiskusikan materi tersebut di depan kelompok lainnya sehingga bisa untuk saling membandingkan dan untuk saling melengkapi. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 86, 88, 89, dan 90 terdapat tugas yang di berikan kepada siswa secara individu ataupun kelompok untuk mengamati dan mendiskusikan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Dalam bab ini memiliki banyak gambar yang menarik , kemudian diteruskan dengan aktivitas siswa yang menumbuhkan berfikir kritis kreatif dan inofatif. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Dalam buku teks hal 86, 88, 89, dan 90 terdapat aktifitas siswa yang berupa pencarian dan identifikasi suatu masalah
--	--

	<p>berkenaan dengan materi baik secara individu maupun kelompok. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
<p>6. kehadiran Islam mendamaikan bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 107 terdapat bab yang mengajak untuk merenungkan tentang arti dakwah dalam kehidupan sehari-hari yang mana dakwah bukan hanya tugas para nabi namun juga tugas seluruh umat Islam untuk menyampaikan agama yang benar dari Alquran dan juga hadis hal ini telah dilakukan oleh para pedagang yang dulunya singgah di nusantara. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 108 terdapat dialog antara dua orang siswa yang menggambarkan kepada siswa ketika kita berziarah kita meminta kepada Allah subhanahu wa ta'ala dan meneladani dan juga mendoakan para wali Yang yang berjuang untuk menyebarkan agama Islam. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 127 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik untuk mengamalkan tentang kajian dakwah yang ada di nusantara serta di lingkungan tempat tinggalnya. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa. - Pada halaman 129 terdapat kisah teladan yang menceritakan tentang seorang ustadz yang berdakwah untuk agama Islam. Serta terdapat aktifitas siswa untuk memperagakannya dalam bentuk

	<p>sosiadarama, Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 110 terdapat tugas berupa gambar sunan Kalijaga dan peninggalan kerajaan Aceh yang kemudian terdapat aktivitas siswa untuk mencermati dan juga mengamati gambar tersebut kemudian diskusikan dan menulis komentar ataupun pertanyaan mengenai gambar-gambar tersebut yang berhubungan dengan datangnya Islam di nusantara. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 113 terdapat tugas dengan aktivitas siswa yang mengajak peserta didik untuk mencari biografi wali songo kemudian kemukakan jasa-jasanya dalam penyebaran Islam di tanah Jawa secara berkelompok kemudian pada aktivitas ketiga terdapat tugas untuk membaca cara-cara dakwah di nusantara yang kemudian secara berkelompok mendiskusikan dan menyampaikan atau memaparkan hasilnya di depan kelompok yang lain sehingga bisa untuk saling melengkapi dan membandingkan. Hal ini mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa. - Pada halaman 110 dan 113 terdapat tugas yang di berikan kepada siswa secara individu ataupun kelompok untuk mengamati dan mendiskusikan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada bab ini telah terdapat pembahasan pembahasan dan juga pernyataan-pernyataan yang mengembangkan psikomotor siswa dan proses berpikir peserta didik sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir saja
7. meraih kesuksesan dengan optimis	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 135 terdapat bab yang mengajak peserta didik untuk

ikhtiar dan tawakal	<p>merenungkan bagaimanakah tata cara kita untuk menggapai kesuksesan dengan cara optimis ikhtiar dan juga tawakal, dalam sebab ini diterangkan bahwasanya jika kita ingin menggapai cita-cita maka kita tidak boleh berputus asa dalam menghadapi cobaan dan rintangan yang ada, tetapi kita harus melakukannya dengan semangat dan mendekatkan diri kepada Allah dengan cara berusaha berdo'a ikhtiar dan juga tawakal yang juga diiringi dengan doa yang dipanjatkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala. karena cita-cita yang kita inginkan ataupun kesuksesan tidak akan kita dapatkan kecuali dengan kehendak Allah subhanahu wa ta'ala. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 136 terdapat dialog islami yang memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang arti dari optimis ikhtiar dan tawakal dengan bahasa sehari-hari sehingga mudah dimengerti oleh peserta didik dan juga mengembangkan psikomotoriknya. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 149 terdapat tugas mulia yang mengajak peserta didik untuk mencocokkan pembelajaran tentang optimis ikhtiar dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari seperti bagaimanakah mereka menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dan berusaha menggapai cita-cita, dan sudahkah hal tersebut diiringi dan dilanjutkan dengan doa kepada Allah subhanahu wa ta'ala. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 151 terdapat kisah teladan yang menceritakan tentang bagaimanakah seekor elang yang seharusnya bisa terbang namun terbebani karena sikap
---------------------	---

	<p>pesimis yang ia miliki sehingga dia tidak bisa terbang hal ini mengembangkan proses berfikir siswa agar selalu semangat dan tidak terlalu memikirkan apa yang dikatakan oleh orang lain dan selalu berusaha agar mendapatkan apa yang dia cita-citakan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 138 terdapat tugas yang didalamnya terdapat aktivitas siswa yang mengajak peserta didik untuk membaca surat az-zumar dan an najm kemudian mengamati dan membuat skema tentang bacaan tafkhim dan tarqiq yang ada di dalamnya. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 139 terdapat yang mengajak peserta didik untuk secara berkelompok maupun secara individu mengartikan ayat perkata kemudian merangkainya menjadi di terjemah secara utuh kemudian membandingkan hasil terjemahan dan merumuskannya juga mempresentasikan hasilnya di depan teman-temannya maupun kelompok lain. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 143 terdapat tugas yang mengajak peserta didik untuk mengamati dan mencermati gambar-gambar yang berkenaan akan kesuksesan dengan berusaha dan juga gambar tentang tidak bolehnya kita berputus asa kemudian mengajak peserta didik untuk mengamati dan mencermati gambar-gambar tersebut kemudian mendiskusikan, menulis komentar ataupun pertanyaan terkait dengan gambar-gambar tersebut. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses
--	--

	<p>berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir</p>
<p>8. beriman kepada qada dan Qadar berbuah ketenangan hati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 159 terdapat sebab yang mengajak peserta didik untuk merenungkan bagaimanakah Allah telah menciptakan manusia dengan bentuk yang berbeda-beda, dan bagaimanakah Allah telah memberikan kelebihan ataupun kekurangan yang berbeda-beda di setiap manusia ada yang kaya ada yang miskin dan hal ini bukanlah untuk menjadi bahan olok-olok maupun menjadi hal yang untuk disombongkan namun adanya ketetapan Allah adalah untuk disyukuri dan juga diambil hikmahnya. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 160 terdapat dialog yang yang menjelaskan kepada peserta didik mengenai takdir yang mana takdir terdapat dua hal yaitu takdir yang bisa diubah dan takdir yang tidak bisa dirubah sedangkan kekayaan kemiskinan kepandaian kesehatan itu adalah suatu takdir yang bisa diubah maka apapun yang kita dapatkan kita wajib untuk mensyukurinya dan berusaha untuk menjadikan diri menjadi lebih baik. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa dalam memahami arti dari Qada dan Qadar. - Pada halaman 169 terdapat refleksi akhlak mulia yang mencocokkan pembelajaran tentang Qada dan Qadar dan takdir dengan apa yang telah dilakukan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari seperti selalu mengucapkan syukur kepada Allah lalu

	<p>selalu berusaha untuk menjadi lebih baik dan berusaha sekuat tenaga dan mencoba mengubah takdir yang bisa diubah hal ini mengembangkan psikomotorik siswa untuk mengamalkan kegiatan yang berhubungan dengan takdir qada dan qadar</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 170 terdapat kisah teladan yang menceritakan tentang bagaimana seorang ulama menjadikan dirinya tetap bahagia walaupun dalam kesulitan dengan cara mengimani qada dan qadar yang telah diberikan Allah kepadanya. Serta terdapat tugas untuk memperagakannya dalam bentuk sosia drama, Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.- Pada halaman 161 terdapat tugas yang di dalamnya terdapat aktivitas yang mengajak peserta didik untuk mengamati dan mencermati gambar-gambar yang berhubungan tentang Qada dan Qadar kemudian mendiskusikannya dan menulis komentar ataupun pertanyaan yang berkenaan dengan gambar-gambar tersebut. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 164 terdapat tugas yang mengajak peserta didik untuk mencermati materi yang berkenaan dengan takdir kemudian secara berkelompok mencari gambar-gambar foto ataupun video yang yang berkaitan dengan takdir yang diberikan oleh Allah kepada manusia kemudian menyampaikan dan juga memaparkan hasilnya kepada kelompok lain agar bisa untuk saling membandingkan dan untuk saling melengkapi. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 165 terdapat tugas yang mengajak peserta didik untuk menelaah
--	--

	<p>kembali materi yang berkenaan dengan takdir muallaq dan takdir mubram kemudian secara berkelompok mencari contoh sebanyak-banyaknya tentang takdir tersebut kemudian memaparkan hasilnya kepada kelompok lain sehingga bisa untuk saling melengkapi dan untuk saling membandingkan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 167 terdapat aktivitas siswa yang didalamnya terdapat tugas yang mengajak peserta didik untuk membaca materi kemudian secara berkelompok mendiskusikannya tentang dahsyatnya manfaat beriman kepada qada dan Qadar kemudian saling menyampaikan atau memaparkan hasilnya antara kelompok yang satu dengan kelompok yang lain agar saling dibandingkan dan saling melengkapi. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
<p>9. mengasah pribadi yang unggul dengan tata krama santun dan malu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 177 terdapat sub bab yang merenungkan tentang akhlaq rasulullah dan meneladani akhlaq beliau dan mengajak peserta didik untuk merenungkan segala hal yang berkaitan dengan tata krama sopan santun dan juga sifat malu hal ini dijelaskan dengan cara buku teks mengajak peserta didik untuk melihat bagaimanakah wah akhlak Rasulullah shallallahu alaihi wasallam yang memiliki tata krama sopan santun

	<p>dan juga sifat malu Yang menjadikan Rasulullah menjadi manusia mulia. Buku teks juga mengajak siswa untuk merenungkan bagaimanakah jika mereka melakukan perbuatan atau perilaku yang buruk dalam kehidupannya maka ia akan menjadi resah sengsara dan gelisah dalam kehidupannya baik di dunia maupun di akhirat kelak. Maka untuk mendapatkan kebahagiaan dan ketentraman buku teks mengajak peserta didik untuk menjadi manusia yang berakhlak mulia, jujur, santun dan juga malu. Yang menjadikannya pribadi yang unggul yang nantinya berguna bagi bangsa dan Negara. Hal ini mengembangkan psroses berfikir siswa</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 178 terdapat dialog islami yang menggambarkan tentang indahnya perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang yang disajikan dengan bahasa yang dipahami oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 193 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik untuk mencocokkan tentang apa yang mereka pelajari tentang sopan santun tata krama dan juga sifat malu dalam kehidupan sehari-hari seperti bagaimanakah ketika mereka mengerjakan soal ulangan dengan jujur tanpa menyontek dan sudahkah mereka selalu menyapa orang tua dan juga gurugurunya dengan senyum, mengucapkan salam dan mencium tangan mereka. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.- Pada halaman 194 terdapat kisah teladan yang menceritakan tentang kejujuran seorang pengembala yang yang jujur karena keimanannya kepada Allah.dan terdapat tugas untuk memperagakannya
--	--

	<p>dalam bentuk sosia drama, Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 179 terdapat tugas yang mengajak peserta didik untuk mengamati dan juga mencermati sumber gambar yang berkaitan dengan tata krama dan juga sopan santun yang diajarkan oleh agama Islam kemudian mengajak peserta didik untuk mendiskusikannya dan juga menulis komentar atau pertanyaan yang terkait dengan gambar-gambar tersebut. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 183 terdapat materi yang mengajak peserta didik untuk membaca surat Al a'raf 7 / 26 beserta artinya dengan cermat kemudian menerangkan isinya dan juga melengkapinya dengan video skema maupun gambar yang yang sesuai dengan ayat tersebut yang dilakukan secara berkelompok kemudian mendiskusikan kandungan surat Al a'raf 7 / 26 dan memaparkan hasilnya di depan kelas agar bisa dibandingkan dan melengkapi dengan kelompok yang lainnya. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 186 terdapat yang mengajak peserta didik untuk membaca surat al-baqarah 2 / 83 beserta artinya kemudian menjelaskan kan isinya dan melengkapinya dengan gambar-gambar video yang sesuai dengan surat tersebut yang dilakukan secara berkelompok, kemudian mendiskusikan kandungan ayat-ayat tersebut di depan kelas agar bisa dibandingkan dengan kelompok yang lainnya untuk saling melengkapi. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 189 terdapat dengan mengajak peserta didik untuk membaca
--	--

	<p>hadits yang berkenaan dengan sifat malu kemudian mencari contohnya dan menyampaikan atau memaparkan hasilnya kepada secara berkelompok di depan kelas untuk saling membandingkan dan juga untuk saling melengkapi. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
<p>10. Menyayangi Binatang dalam Syariat Penyembelihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 201 terdapat sub bab yang merenungkan tentang bagaimana kita memperlakukan hewan ternak yang Allah anugrahkan kepada kita dengan cara penyembelihan yang diajarkan dalam agama, dan mengajak peserta didik untuk merenungkan betapa banyak nikmat dan karunia yang telah diberikan Allah kepada kita, seperti tumbuh-tumbuhan dan juga hewan yang halal untuk kita konsumsi namun dalam mengkonsumsi hewan maka kita kata-kata boleh menyakiti hewan tersebut, maka hal yang terbaik untuk mengkonsumsi hewan adalah dengan cara menyembelihnya Hal ini tentu saja adalah tata cara memperlakukan hewan yang yang paling baik peserta didik diajak membayangkan bayangkan apabila ayam unggas lainnya langsung dimasukkan dalam penggorengan hidup-hidup maka selain hal tersebut menyiksa hewan-hewan tersebut hal ini juga membawa penyakit bagi makanan yang kita konsumsi. Hal ini mengembangkan Prosea berfikir siswa.

	<ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 202 terdapat dialog islami yang memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang apa yang boleh kita makan dan apa yang tidak boleh kita makan seperti bangkai dan hewan-hewan yang disembelih bukan Dengan menyebut nama Allah. Hal ini dijelaskan dengan bahasa sehari-hari yang digunakan peserta didik sehingga mudah dipahami oleh peserta didik dan mengembangkan proses berfikir siswa- Pada halaman 208 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik untuk mencocokkan apa yang telah dipelajarinya dalam materi penyembelihan hewan qurban dengan kehidupannya sehari-hari seperti bagaimanakah jika mereka suatu hari dipilih untuk menyembelih hewan kurban mereka harus memperlakukan hewan dengan baik dan membaca basmalah sebelum menyembelihnya. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.- Pada halaman 210 terdapat kisah teladan yang menjelaskan bagaimana Abu Hurairah seorang sahabat nabi yang alim dan kaya raya yang sangat menyayangi hewan khususnya kucing, sehingga beliau di juluki abu hurairah. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.- Pada halaman 203 terdapat tugas yang mengajak siswa untuk mencermati dan mengamati gambar-gambar tentang penyembelihan yang dilakukan kepada hewan kemudian siswa diajak untuk mendiskusikan, membuat komentar dan membuat pertanyaan terkait gambar-gambar yang berhubungan dengan penyembelihan hewan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 208 terdapat tugas yang mengajak peserta didik untuk mencermati
--	--

	<p>materi tentang tata cara penyembelihan kemudian secara berkelompok mendemonstrasikan tata cara penyembelihan hewan yang baik dan benar di depan kelas. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 209 terdapat kisah tentang sahabat Abu Hurairah yang sangat menyayangi hewan kemudian peserta didik diajak untuk membaca kisah tersebut kemudian mendiskusikan menyimpulkan, mengambil pelajaran dan memperagakan dalam bentuk sosiadrama, dari kisah tentang Abu Hurairah sahabat nabi yang menyayangi hewan. Hal ini mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa. - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
<p>11. Akikah dan Qurban Menumbuhkan Kepedulian Ummat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 217 terdapat sub bab yang mengajak untuk merenungkan tentang penyembelihan hewan kurban yang dilakukan ketika telah lahirnya seorang anak untuk mensyukuri nikmat yang diberikan kepada Allah Hal ini telah terjadi sejak zaman nabi Ibrahim yang mana nabi Ibrahim hampir menyembelih putranya nabi Ismail jika tidak diganti oleh Allah dengan kurban yang berasal dari surga. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 218 terdapat dialog islami yang mengajarkan kepada peserta didik tentang untuk apakah peserta didik harus memberikan iuran kambing ataupun sapi

	<p>kurban Hal ini dikarenakan untuk melatih peserta didik berkorban walaupun kurban yang dilakukan adalah hasil dari gotong royong sesama mereka hal ini mengembangkan proses berfikir peserta didik untuk mau berkorban</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 226 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik untuk mencocokkan materi tentang penyembelihan dan aqiqah dengan kehidupannya sehari-hari. Hal ini disampaikan dengan cara memberikan pernyataan tentang materi dalam kehidupan sehari-hari. bagaimanakah jika mereka cukup harta untuk berkorban dan membantu teman dalam kesulitan, kemudian bagaimana jika di tunjuk menjadi panitia qurban. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.- Pada halaman 220 terdapat tugas yang mengajak peserta didik untuk mencermati gambar-gambar yang berkenaan dengan aqiqah dan juga hewan yang dikorbankan untuk anak yang baru lahir kemudian peserta didik diajak untuk mendiskusikan dan juga menulis komentar maupun pertanyaan tentang gambar-gambar tersebut Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 221 terdapat tugas yang mengajak siswa untuk mencermati materi tentang bagaimanakah ketentuan pembagian dan hikmah daripada penyembelihan hewan aqiqah kemudian secara berkelompok mendiskusikan materi yang telah dipelajari di depan kelas sehingga dapat saling untuk membandingkan dan saling untuk melengkapi. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Terdapat tugas pada halaman 222 yaitu ajakan untuk mencermati materi tentang
--	--

	<p>hewan kurban kemudian diskusikan secara berkelompok dan memaparkan hasilnya di depan kelas. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 227 terdapat tugas dengan cara membaca kisah teladan kemudian secara berkelompok mendiskusikan dan bekerja sama untuk menceritakan kembali di depan kelas dalam bentuk sosiodrama dan dapat dipetik dari kisah Umar bin Abdul Aziz. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.. - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
12. Menelusuri Tradisi Islam Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 235 terdapat sub bab mengajak siswa merenungkan tentang indahnya bumi nusantara dengan keanekaragaman tradisi dan cara hidup yang berlandaskan syariat islam, dan terdapat ajakan kepada peserta didik untuk merenungkan bagaimanakah tradisi Islam yang yang menyebar di nusantara yang tidak menghapus kekayaan budaya yang ada di nusantara namun menggunakan tradisi dan budaya yang sudah ada sebagai sarana untuk menyebarkan Islam di nusantara. Sehingga agama Islam datang tanpa merusak budaya maupun tradisi yang sudah ada, namun memakainya untuk menyebarkan agama Islam sebagaimana yang telah dilakukan sunan kalijaga. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada halaman 236 terdapat dialog islami

	<p>yang mana menjelaskan tentang harusnya kita menjaga budaya baik budaya Nusantara maupun syariat Islam dan melestarikannya. Hal ini di jelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 253 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak kita untuk mencocokkan materi dengan apa yang telah kita lakukan untuk melestarikan tradisi Islam yang ada di nusantara. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.- Pada halaman 254 terdapat kisah teladan yang menceritakan tentang bagaimana Umar bin Abdul Aziz menjadi seorang pemimpin yang bertanggung jawab sehingga seluruh rakyatnya merasa adil damai dan tentram. kemudian terdapat tugas untuk mendiskusikan dan memperagakan dalam bentuk sosia drama, Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.- Pada halaman 238 terdapat tugas yang mengajak peserta didik untuk mencermati dan mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan tradisi nusantara sebelum Islam yaitu gambar-gambar tentang arca budha candi dan juga kebudayaan Indonesia yang telah ada semenjak datangnya Islam kemudian peserta didik diajak untuk mendiskusikan dan menuliskan komentar tentang hal-hal yang didapat dari gambar-gambar tersebut. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 239, 245, terdapat yang mengajak peserta didik untuk membaca materi yang berkenaan dengan alkulturasi budaya Islam kemudian secara berkelompok membuat presentasi dan memaparkan hasilnya di depan kelas agar
--	--

	<p>saling membandingkan dan juga untuk saling melengkapi antara kelompok satu dan kelompok lainnya. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam buku teks hal 238, 239, 245 dan 254 terdapat aktifitas siswa yang berupa pencarian dan identifikasi suatu masalah berkenaan dengan materi baik secara individu maupun kelompok. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa. - Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
<p>13.Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 261 terdapat ajakan untuk merenungkan bagaimanakah indahnya suatu kebersamaan yang menghargai perbedaan dan menciptakan kedamaian dan juga keharmonisan dalam suatu kesatuan. Dan menganjurkan peserta didik untuk selalu menjaga kesatuan Negara kita dengan toleransi dan menghargai perbedaan. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa - Pada halaman 262 terdapat dialog islami yang menjelaskan kepada peserta didik tentang arti dari kebersamaan dalam perbedaan dengan toleransi yang menjadikan kehidupan menjadi lebih harmonis dan damai. Hal ini mengembangkan proses brfikir siswa. - Pada halaman 270 terdapat refleksi akhlak mulia yang mengajak peserta didik untuk mencocokkan bagaimanakah peserta didik menerapkan materi tentang toleransi dan menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dengan cara

	<p>mencocokkan apakah mereka sudah bergaul dengan teman tanpa membedakan kekayaan suku maupun agama. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada halaman 272 terdapat kisah teladan yang menceritakan tentang Ali bin Abi Thalib yang mana walaupun dia adalah seorang raja dari negeri Islam namun tetap menghargai seorang nasrani yang berselisih dengannya karena sikap toleransi yang dimilikinya. Hal ini mengembangkan psikomotorik siswa.- Pada halaman 263, terdapat tugas yaitu dengan membaca ayat-ayat secara individu maupun kelompok kemudian menunjukkan kemampuan membaca dengan fasih kepada teman dan juga guru. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 266 terdapat tugas dengan cara secara individu maupun kelompok mengartikan ayat perkata menurutmu proses kemudian menjadikannya sebuah terjemah yang utuh kemudian membandingkan hasil terjemahan tersebut dengan Alquran terjemahan dan mempresentasikannya di depan kelas. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada halaman 268 terdapat tugas yaitu mengajak peserta didik untuk mengamati dan mencermati sebuah gambar yang kemudian terdapat tugas yang mengajak siswa untuk menuliskan pertanyaan maupun komentar yang berkaitan dengan materi pelajaran. Hal ini mengembangkan proses berfikir siswa.- Pada bab ini telah terdapat pembahasan , pernyataan-pernyataan, tugas dan juga kisah-kisah yang mengembangkan proses berfikir dan psikomotorik siswa sehingga
--	--

	pembelajaran tidak hanya mengandalkan hasil akhir sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD yang mana pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir
--	--

3. Memperhatikan aspek keselamatan kerja

Kegiatan praktek yang dilakukan dalam buku teks untuk mengembangkan keterampilan proses berfikir ataupun proses pengembangan psikomotorik haruslah aman dilakukan oleh siswa. Bahan, peralatan, tempat dan bentuk kegiatan yang dilakukan tidak boleh mengandung unsur yang membahayakan bagi siswa. Apabila ada praktek pembelajaran yang beresiko ataupun membahayakan maka harus memiliki petunjuk yang jelas dan benar sehingga bisa aman untuk dilakukan oleh peserta didik.⁹ Dalam ilmu pendidikan Islam menegaskan bahwa pendidikan agama islam bukan hanya pendidikan yang hanya dilakukan di sekolah saja namun pendidikan islam adalah proses menyampaikan pengetahuan dan nilai islam kepada peserta didik melalui upaya pengajaran, bimbingan, pengasuhan, pengawasan, dan pengembangan potensi guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia maupun di akhirat.¹⁰ Di dalam buku teks pendidikan agama Islam kelas IX meskipun keseluruhan Materi pembelajaran memberikan himbauan untuk mengamalkan materi di rumah dan lingkungan bermasyarakat dengan bimbingan orang tua namun dalam penyajian buku teks pendidikan agama islam masih terdapat dua hal yang membutuhkan praktek pembelajaran dengan bimbingan guru di luar kelas, yaitu tentang praktek penyembelihan dan praktek ibadah haji. Adapun analisis tentang penyajian buku teks ini dalam aspek keselamatan kerja adalah sebagai berikut :

Table 4.3 Analisis memperhatikan aspek keselamatan kerja

BAB	ANALISIS
1. Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk	– Di akhir bab terdapat subbab yang menghimbau agar orang tua dari setiap peserta didik mengawasi dan membimbing kegiatan yang dilakukan peserta didik mengenai hal-hal yang berkaitan dengan

⁹ Mansur Muslich, Text Book writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, Hlm: 299-301

¹⁰ Abdul Mujib, Jusuf Mudzakir, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kencana Prenada media group 2008), Helm: 27-28

	<p>mengakhiri kebiasaan buruk di lingkungan tempat tinggalnya</p>
2. Jujur dan Menepati Janji	<p>– Pada halaman 40 terdapat ajakan kepada orang tua siswa agar peserta didik dipantau dan dibimbing agar melaksanakan kegiatan tentang jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari dan bermasyarakat</p>
3. Menuai Keberkahan Dengan Rasa Hormat dan Taat Kepada Orang Tua dan Guru	<p>– Pada halaman 60 terdapat himbuan kepada orang tua siswa agar membimbing dan memantau kegiatan yang dilakukan peserta didik di lingkungan tempat tinggalnya.</p>
4. Zakat fitrah dan zakat mal	<p>– Di akhir bab terdapat pada halaman 80 himbuan agar orang tua dari setiap peserta didik mengawasi dan membimbing kegiatan yang dilakukan peserta didik di rumah yang berkenaan dengan zakat mal dan zakat fitrah</p>
5. dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umroh	<p>– Di dalam bab ini belum terdapat kalimat himbuan ataupun petunjuk yang jelas tentang prosedur keamanan untuk melakukan praktek ibadah haji yang dilaksanakan oleh guru dan siswa di sekolah, misalnya bagaimana Denah tempat pelaksanaan, pembagian kelompok, kemudian pembagian pembimbing disetiap kelompok, dan peralatan-peralatan yang digunakan untuk melakukan praktek ibadah haji seperti melempar jumroh, thawaf, wukuf, dll yang dilakukan di Luar sekolah, sehingga praktek ibadah haji yang dilakukan di sekolah menjadi tertib dan aman dilakukan oleh siswa.</p> <p>– Namun didalamnya telah terdapat tatacara pelaksanaan ibadah haji berupa gambar maupun penjelasan tentang ibadah haji maupun umrah yang bisa dilaksanakan oleh siswa. Seperti pada halaman 83 tentang pakaian yang digunakan dan bagaimana cara memakainya, halaman 86 tentang cara melakukan thawaf, halaman</p>

	90 tentang cara melakukan tahalul, halaman 91 cara melontar jomrah.
6. kehadiran Islam mendamaikan bumi	– di dalam buku teks juga telah terdapat himbauan kepada orang tua agar mengawasi peserta didik ketika berada di lingkungan tempat tinggalnya
7. meraih kesuksesan dengan optimis ikhtiar dan tawakal	– Pada halaman 156 terdapat catatan untuk orang tua agar dapat mengawasi dan juga membimbing peserta didik dalam mempraktekkan apa yang diajarkan di dalam materi buku teks di kehidupannya sehari-hari.
8. beriman kepada qada dan Qadar berbuah ketenangan hati	– Pada halaman 174 terdapat catatan untuk orang tua siswa agar membimbing dan juga mengawasi peserta didik untuk melaksanakan praktek yang telah diajarkan di buku teks dalam lingkungan tempat tinggalnya.
9. mengasah pribadi yang unggul dengan tata krama santun dan malu	– Pada halaman 198 terdapat himbauan kepada orang tua siswa agar memperhatikan dan membimbing murid untuk melaksanakan apa yang telah dipelajarinya dalam buku teks untuk dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari.
10. Menyayangi Binatang dalam Syariat Penyembelihan	– Pada halaman 214 terdapat catatan dan himbauan kepada ada orang tua murid agar membimbing peserta didik ketika melaksanakan maupun mempraktekkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.
11. Akikah dan Qurban Menumbuhkan Kepedulian Ummat	– Pada halaman 214 terdapat catatan dan himbauan kepada ada orang tua murid agar membimbing peserta didik ketika melaksanakan maupun mempraktekkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari. – Pada halaman 206, 207 sudah terdapat tata cara praktek penyembelihan dengan memiliki petunjuk yang jelas dan benar Misalnya seperti tata cara bagaimanakah menyembelih hewan secara tradisional,

	maupun penyembelihan secara mekanik yang dilakukan dengan doa, niat, dan segala hal yang berkaitan dengan persiapan penyembelihan. Sehingga praktek penyembelihan bisa aman untuk dilakukan peserta didik.
12. Menelusuri Tradisi Islam Nusantara	– Pada halaman 232 terdapat catatan dan juga himbauan kepada orang tua siswa agar mengawasi dan juga membimbing peserta didik ketika melaksanakan dan juga mempraktekkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari hari.
13. Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi dan Menghargai Perbedaan	– Pada halaman 276 terdapat catatan dan himbauan kepada orang tua siswa agar mengawasi dan memimpin peserta didik untuk mempraktekkan apa yang telah dipelajarinya ketika berada di lingkungan tempat tinggalnya.

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Fokus penelitian pada buku ini adalah penyajian pembelajaran yang terbagi dalam tiga indikator yang harus dipenuhi, berikut adalah pembahasan dan hasil yang peneliti dapatkan dari buku teks pendidikan agama Islam kelas IX kurikulum 2013 :

1. Berpusat pada siswa

Penyajian dalam buku teks dengan aspek berpusat pada siswa adalah sebuah penyajian buku teks yang menarik minat membaca dan juga dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang akan diajarkan sehingga menambah semangat peserta didik dalam belajar.¹¹ Dalam hal ini buku teks telah memenuhi kriteria tersebut, adapun pembahasan dan hasil penelitian dari buku teks yang berpusat pada siswa adalah sebagai berikut :

a. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif

Secara keseluruhan penyajian materi dalam buku teks bersifat interaktif dan partisipatif yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu dan ingin belajar kepada peserta didik. Hal ini dapat kita lihat pada setiap awal bab yang selalu menampilkan gambar ilustrasi sebelum memulai suatu materi, hal ini digunakan buku teks untuk menarik minat belajar siswa. Buku

¹¹ Mansur Muslich, Text Book writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan Dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, Hlm: 299

teks juga memiliki beberapa kalimat ajakan di dalam setiap sub bab, hal ini berfungsi agar siswa gemar membaca dan gemar berpikir,. Hal ini dapat kita lihat pada buku teks pendidikan agama Islam halaman 1 yang mempresentasikan gambar-gambar yang menggugah rasa keingintahuan siswa dan rasa semangat untuk belajar agar menjadi manusia yang lebih baik.

Dalam setiap bab sebelum memulai materi pembelajaran buku teks juga memberikan sebuah peta konsep yang nantinya dapat digunakan siswa untuk membantu menghubungkan ataupun mengaitkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan yang baru atau pengetahuan yang akan di pelajari. Hal ini sesuai dengan aliran konstruktifisme yaitu pengetahuan yang baru di bangun di atas pengetahuan yang telah dimiliki oleh peserta didik yang diterangkan oleh sitepu dalam penulisan buku teks.¹²

Jika kita lihat dalam buku teks juga memiliki suatu metode pemecahan masalah untuk menarik minat siswa dalam membaca, dengan memiliki gambar yang membuat siswa bertanya tentang apakah hubungan gambar ilustrasi dengan materi yang akan di pelajari, seperti yang tertera pada buku teks halaman 5 yang mana setelah terdapat ilustrasi gambar, buku teks juga mengajak siswa agar mendiskusikannya dengan memberikan komentar dan pertanyaan untuk gambar tersebut. Hal ini tentu selain mengembangkan psikomotorik siswa juga menambah keinginan untuk membaca dan belajar.

Demngan demikian pada akhirnya penulis dapat menyimpulkan bahwasannya buku teks pendidikan agama Islam kelas IX kurikulum 2013 telah bersifat interaktif dan partisipatif karena telah menampilkan ilustrasi gambar-gambar yang menarik minat siswa dalam belajar, juga terdapat kalimat-kalimat ajakan yang menyemangati siswa untuk belajar,

- b. Memiliki masalah kontekstual yang mempermudah siswa

Masalah kontekstual yang pertama di perhatikan adalah adanya permasalahan yang di sajikan di awal setiap bab, dalam hal ini buku teks telah terdapat peta konsep yang mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan diajarkan. Peta konsep ini selalu dimunculkan diawal materi pada setiap bab agar mempermudah siswa dalam memahami matri Seperti yang ditunjukkan pada 106, dimana buku teks menggambarkan

¹² B.P, Sitepu, Penulisan Buku Teks Pelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Hlm. 77

seluruh materi yang akan dipelajari dalam bentuk peta konsep sehingga memudahkan siswa dalam proses belajar.

Sedangkan masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari ditampilkan di dalam dialog islami yang mana hal ini mempermudah siswa untuk memahami materi karena pembahasan materi di dalamnya sudah ada penerapannya di dalam kehidupan sehari-hari. Bagian akhir terdapat rangkuman dan juga latihan soal yang dapat dijadikan siswa sebagai penekanan materi maupun uji pemahaman tentang apa yang telah dipelajarinya. Hal ini dapat kita lihat pada sub bab tentang dialog islami pada halaman 4 .

Dan juga dapat kita lihat pada halaman 22 buku teks juga memberikan kesimpulan ataupun rangkuman sebagai penekanan materi terhadap peserta didik.

Dalam hal ini buku teks pendidikan agama islam tentu saja telah menerapkan tiga masalah kontekstual yang ada di dalam buku teks. Pertama adalah mempermudah peserta didik dalam memahami konsep maupun prinsip dalam pembelajaran, sedangkan masalah yang kedua masalah kontekstual agar mudah untuk dipahami oleh siswa dengan menggunakan dialog sehari hari, yang terakhir adalah masalah kontekstual dapat dimunculkan dibagian akhir dengan rangkuman dan latihan soal sebagai uji pemahaman ataupun penekanan materi yang telah di jabarkan. buku teks telah memiliki pola penyampaian kalimat yang kompleks dalam materi dari pernyataan umum dalam suatu pembahasan ataupun kesimpulan dalam suatu pembahasan, hal ini sesuai dengan teori behaviorisme yang diutarakan oleh sitepu yaitu untuk mempermudah siswa dalam mempelajari buku teks maka dibutuhkan materi yang saling mendukung antara sub bab sebelum dan sesudahnya.¹³

- c. Memiliki variasi penyajian yang menarik bagi siswa

Secara keseluruhan penyajian dalam buku teks ini dapat dikatakan sudah menarik minat siswa dan dapat dijadikan bahan ajar yang tidak membosankan, sehingga menggugah minat membaca siswa. Hal ini dapat kita lihat dari buku teks yang menyajikan materi kepada peserta didik dengan berbagai macam sub bab yang menarik dan beraneka ragam, sehingga tidak membosankan untuk dibaca peserta didik.

¹³ B.P, Sitepu, Penulisan Buku Teks Pelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Hlm. 78

Contohnya dapat kita lihat diawal setiap bab selalu terdapat peta konsep yang memudahkan siswa untuk mempelajari inti pembahasan materi, kemudian pada materi meyakini hari akhir dan mengakhiri kebiasaan buruk, disana terdapat sub bab yang menjelaskan tentang pengertian dari hari akhir dan mengakhiri kebiasaan buruk, yang dikemas dalam ajakan kepada siswa untuk merenungkan hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran, yang dijelaskan dengan menampilkan gambar yang menarik, terdapat pula dialog islami yang menjelaskan materi pembelajaran dengan gaya bahasa kehidupan sehari-hari agar mudah dicerna oleh peserta didik, kemudian terdapat mutiara khazanah Islam yang menjelaskan materi dengan berbagai ajakan untuk mengamati gambar gambar berkenaan dengan pengertian hari akhir, terdapat pula ayat-ayat dari Alquran yang kemudian peserta didik diajak untuk menjabarkan permasalahan kemudian mendiskusikan dengan kelompok, lalu terdapat refleksi akhlak mulia dan kisah teladan contohnya pada materi mengakhiri keniasaan buruk yang bercerita tentang kisah calon penghuni surga pada zaman Rasulullah, hal ini menggugah peserta didik untuk selalu berbuat baik agar mengakhiri kebiasaan buruk yang mereka lakukan.

Dari banyaknya variasi penyajian yang ditampilkan pada setiap materi membuat penyajian buku teks menjadi lebih menarik, sehingga dapat menggugah minat peserta didik dalam membaca dan belajar. Dan dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwasannya buku teks telah menampilkan variasi penyajian yang menarik bagi siswa sehingga menambah minat untuk belajar dan membaca.

2. Mengembangkan keterampilan proses

Dalam mengembangkan ketrampilan proses peserta didik dalam belajar buku teks telah memiliki penunjang untuk mengembangkan proses berfikir dan proses pengembangan psikomotorik. Hal ini dapat kita lihat dari penyajian buku teks yang tidak hanya berisi materi pembelajaran saja, namun terdapat sajian buku teks yang mengembangkan proses berfikir maupun psikomotorik peserta didik, sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD bahwasannya pembelajaran bukan hanya di ambil dari perolehan hasil akhir siswa. adapun pembahasan dan hasil penelitian dari buku teks yang mengembangkan keterampilan proses adalah sebagai berikut :

a. Memiliki materi yang mengembangkan proses berfikir.

Materi pengembangan proses berfikir dapat kita lihat pada halaman 3 yaitu di sub bab tentang renungkanlah, didalam subbab ini selain persiapan untuk menuju ke materi yang akan dipelajari peserta didik diajak untuk berpikir tentang bagaimanakah kiasan pembelajaran materi dengan hal-hal yang dilihat peserta didik lihat dalam kehidupan sehari-harinya, sehingga peserta didik dapat membayangkan merenungkan hal-hal yang akan di pelajari dalam materi yang mengembangkan proses berfikirnya.

Buku teks juga memiliki konteks dalil dari AlQuran dan hadits yang nantinya akan dijadikan bahan tugas untuk mendiskusikan atau memberikan penjelasan untuk dijadikan bahan argumen antara setiap kelompok, dengan cara membandingkan dan saling melengkapi, dan nantinya dari diskusi setiap kelompok akan memberikan suatu kesimpulan yang jelas dan lengkap. Hal ini dapat kita lihat pada aktivitas siswa halaman 7 dan 9 yang mengajak peserta didik secara berkelompok untuk membahas suatu permasalahan berkenaan dengan al-quran dan hadist.

Secara keseluruhan bab dalam buku teks pendidikan agama Islam ini memiliki kalimat ajakan yang berupa aktivitas siswa, dan nantinya akan berguna untuk meningkatkan dan mengembangkan proses berfikir peserta didik. Buku teks juga memiliki gambar ilustrasi dan dilanjutkan dengan aktivitas siswa untuk mengamati serta mendiskusikan yang dilanjutkan dengan mengomentari ataupun memberikan pertanyaan terkait gambar tersebut. Pemaparan diatas sudah sesuai dengan kriteria buku teks yang mana buku teks seharusnya menjadikan peserta didik untuk mengembangkan proses berfikir dengan cara mengamati suatu permasalahan dan menyelesaikannya dengan diskusi yang dilengkapi dengan bukti berupa bagan, skema ,gambar, video, maupun ilustrasi yang dapat dipertanggungjawabkan, seperti yang terdapat pada halaman 7.1

b. Mengembangkan psikomotorik siswa

Dalam setiap bab pada buku teks terdapat tugas ataupun ajakan yang diberikan kepada siswa baik secara individu ataupun kelompok untuk mengembangkan psikomotorik siswa. seperti yang terdapat pada halaman 18 yaitu menyajikan refleksi akhlaq mulia. Didalamnya terdapat ajakan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap dirinya sendiri, terkait dengan materi yang telah dipelajari dengan pernyataan pernyataan yang ada dalam kehidupannya didalam masyarakat.

Penyajian refleksi akhlaq mulia ini membantu peserta didik dalam mengembangkan psikomotoriknya dan juga memberikan kemudahan dalam merealisasikan apa yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari.

Penyajian dalam buku teks pendidikan agama islam ini juga Memuat aktifitas siswa pada setiap sub bab yang berupa suatu tugas untuk mengamati maupun mencari sebuah solusi dari permasalahan yang ada dari suatu materi yang kemudian peserta didik di tugaskan pula untuk mencari bukti dari suatu gambar video maupun skema yang berkenaan dengan materi yang kemudian ditugaskan lagi untuk mendiskusikannya secara berkelompok sehingga peserta didik aktif di dalam kelas dan menambah psikomotorik mereka dan menjadikan peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Juga menjadikan peserta didik lebih banyak menemukan dan mengidentifikasi suatu masalah dalam proses pembelajaran. Setiap bab juga terdapat kisah teladan yang baik untuk di contoh dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat mengembangkan psikoimotorik siswa seperti yang terdapat pada halaman 76.

Pada akhirnya penulis dapat menyimpulkan bahwa penyajian pembelajaran dalam buku teks pendidikan agama islam ini mengembangkan proses berpikir dan mengembangkan psikomotorik siswa sesuai dengan kata kerja operasional pada SK dan KD. yang mana hal ini akan meningkatkan pengetahuan siswa, dan tentunya siswa tidak hanya akan bergantung pada perolehan hasil akhir.

3. Memperhatikan aspek keselamatan kerja

Dalam buku teks ini aspek keselamatan kerja dapat kita lihat dari kepedulian buku teks terhadap praktek yang dilakukan siswa di lingkungan tempat tinggalnya. Hal ini dapat kita lihat bagaimana cara buku teks memberikan-penjelasan penjelasan yang lengkap dan detail tentang tata cara pelaksanaan suatu praktek dalam pembelajaran dan himbauan buku teks untuk orang tua siswa. Jika kita melihat kedalam buku teks terdapat sub bab tentang refleksi akhlak mulia. Salah satunya adalah materi yang menerangkan kepada peserta didik bagaimanakah cara-cara meyakini hari akhir dan mengakhiri kebiasaan buruk. dengan praktek yang dapat dilakukan dalam lingkungan tempat tinggalnya, adapun contohnya adalah seperti yang ditampilkan buku teks pendidikan agama Islam kelas IX pada halaman 18.

Kemudian setelah materi yang diajarkan di sekolah hanya dapat dipraktekkan di lingkungan tempat tinggalnya, maka buku teks memperhatikan aspek keselamatan kerja dengan memberikan

pengarahan kepada orang tua peserta didik agar membimbing dan memantau juga memberikan jawaban dan arahan yang tepat untuk kegiatan yang telah diajarkan buku teks kepada peserta didik agar dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga proses praktek pembelajaran secara langsung di tempat tinggalnya dapat berjalan dengan aman dan terawasi oleh orang tua siswa. Hal ini dapat kita lihat pada buku teks pendidikan agama Islam kelas IX halaman 24.

Terdapat pula materi dalam buku teks pendidikan agama Islam kelas IX yang berkenaan dengan penyembelihan hewan qurban, di dalam buku teks telah dijelaskan secara detail dan lengkap tata cara penyembelihan dan bagaimanakah ketentuan-ketentuannya sehingga hal ini dapat aman dilakukan oleh siswa. Tata cara penyembelihan tersebut dapat kita lihat pada halaman 206 dan 207 tentang tata cara penyembelihan baik secara tradisional maupun secara mekanik.

Pada bab tentang dahsyatnya persatuan dalam ibadah haji dan umroh walaupun buku teks pendidikan agama Islam sudah memberikan keterangan yang jelas tentang tata cara melakukan rukun ibadah haji, namun buku teks belum menunjukkan hal apa sajakah yang aman dilakukan oleh siswa ketika guru ingin mengajak peserta didik untuk melakukan praktekkan rukun ibadah haji di luar kelas, seperti pembagian kelompok alat-alat yang akan digunakan dan juga pembagian pemimpin regu, yang mana hal ini sangat penting untuk menjaga keamanan dan ketertiban yang dilakukan saat mempraktekkan rukun ibadah haji. Hal ini tentu saja bertentangan dengan aspek keselamatan kerja yang menghimbau agar buku teks selalu memperhatikan dan merencanakan segala kegiatan yang berkenaan dengan praktek agar tidak berbahaya dan aman untuk dilakukan untuk peserta didik.

Dari pembahasan diatas penulis menyimpulkan bahwasannya kegiatan praktek ibadah haji yang dilakukan dalam proses pembelajaran belum memenuhi standar keamanan kerja. Karena belum menyajikan suatu kalimat himbauan yang jelas untuk melaksanakan praktek lapangan yang berkenaan dengan bagaimanakah kesiapan dari peralatan, bahan bahan, maupun bentuk kegiatan yang dilakukan untuk menunjang keselamatan ketika praktek ibadah haji tersebut dilaksanakan.

Namun secara keseluruhan penyajian buku teks telah memenuhi standar dari aspek keselamatan kerja karena di setiap bab selalu menampilkan arahan-arahan yang jelas tentang bagaimanakah cara mempraktekkan apa yang mereka pelajari di sekolah dan tempat

tinggalnya. Namun dikarenakan banyaknya praktek buku teks pendidikan agama islam yang hanya bisa langsung dilaksanakan di lingkungan peserta didik, maka buku teks telah memberi himbauan kepada orang tua peserta didik agar membimbing dan memantau peserta didik ketika melaksanakan praktek di lingkungan tempat tinggalnya.

