

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari pengujian hipotesis tentang korelasi rasa ingin tahu terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII MTs Ma'ahid Kudus dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat korelasi positif dan signifikan rasa ingin tahu terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII MTs Ma'ahid Kudus. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai t_{hitung} sebesar 2,566 dan $t_{tabel} = 1,71714$ berdasarkan $N = 23$ dan $df = 23 - 1 = 22$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka tolak H_0 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan rasa ingin tahu siswa terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII MTs Ma'ahid Kudus.

Diperoleh persamaan regresi $Y = 21,454 + 0,97X$. Artinya, apabila tidak terdapat kenaikan nilai dari variabel X, maka nilai variabel Y adalah 21,454. Koefisien regresi sebesar 0,97 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) satu nilai pada variabel X (rasa ingin tahu) akan memberikan kenaikan pada variabel Y (kemampuan komunikasi matematika) sebesar 0,97. Diperolehnya nilai *pearson correlation* sebesar 0,489 menyimpulkan bahwa kekuatan hubungan antara variabel rasa ingin tahu dan variabel kemampuan komunikasi matematika siswa berada pada kategori sedang atau cukup.

B. Saran-saran

Beberapa saran dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, untuk mencapai tujuan belajar yang diharapkan serta kualitas dalam pembelajaran maka guru diharapkan agar melakukan pendekatan dengan siswa serta memberikan motivasi pada setiap proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, diharapkan agar dapat melatih kemampuan komunikasi matematikanya karena kemampuan komunikasi matematika sangat penting untuk menyelesaikan masalah juga melatih kemampuan dalam mengolah bahasa untuk dapat dipahami orang lain.