

ABSTRAK

Pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi, dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan. Saat ini banyak macam model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik salah satunya adalah model pembelajaran *treffinger*. Model pembelajaran *Treffinger* merupakan salah satu dari model yang menangani masalah kreativitas secara langsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran dengan model *treffinger learning* dan pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi peredaran darah kelas VIII MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus. Penelitian ini menggunakan metode *statistik Inferensial* bentuk *Quasi Eksperimen*. Populasi penelitian yaitu siswa kelas VIII dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *Probability Sampling* jenis *Sampling Jenuh*. Dengan sampel penelitian kelas VIII A dan VIII B yang berjumlah 50 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes bentuk essay yang berjumlah 5 soal dan dokumentasi. Berdasarkan analisis hasil kemampuan berfikir kreatif siswa menunjukkan bahwa keterlaksanaan model *treffinger learning* terhadap kemampuan berfikir kreatif pada materi sistem peredaran darah kelas VIII MTs NU Ihyaul Ulum sudah terlaksana dengan baik, hampir 90 % yaitu ditinjau dari aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran, peserta didik mengikuti dengan baik dan kondusif serta peningkatan kemampuan berfikir kreatif dilihat dari hasil uji *shapiro wilk* dengan nilai probabilitas (*sig. 2-tailed*) pada *Equal variances assumed* sebesar 0,00 lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *treffinger* berpengaruh positif terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi peredaran darah kelas VIII MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.

Kata Kunci : *treffinger learning*, kemampuan berfikir kreatif