

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, selanjutnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan model *treffinger learning* terhadap kemampuan berfikir kreatif pada materi sistem peredaran darah kelas VIII MTs NU Ihyaul Ulum sudah terlaksana dengan baik, hampir 90 % yaitu ditinjau dari aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran, peserta didik mengikuti dengan baik dan kondusif. Pembelajaran dengan metode ini peserta didik menjadi lebih semangat dan memiliki perhatian lebih terhadap pembelajaran, lebih aktif serta percaya diri dalam bertanya dan menyampaikan pendapatnya. Selain itu peserta didik juga mampu memecahkan masalah dalam LKPD dengan cara berdiskusi kelompok. Ditinjau dari aktivitas guru, guru mampu menjadi fasilitator untuk memberikan pembimbingan, pengarahan serta pemahaman materi terhadap siswa, guru juga mampu menggerakkan siswa untuk lebih aktif dalam bertanya serta menyampaikan pendapat dan mendorong siswa untuk berfikir dan mencoba dalam memecahkan suatu masalah di dalam kehidupan yang nyata.
2. Model *treffinger learning* lebih efektif digunakan dilihat dari data nilai yang diperoleh bahwa nilai rata-rata ketrampilan berpikir kreatif peserta didik pada materi sistem peredaran darah di kelas eksperimen yaitu 74,04 yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol 63,10. kemudian berdasarkan hasil hipotesis dengan Uji T *Independent Sample T-test* pada program SPSS. Hal ini menunjukkan bahwasanya adanya pengaruh yang signifikan pada model *treffinger learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas VIII. Dari hasil perhitungannya diperoleh hasil nilai *Sig (2-tailed)* yaitu  $0,00 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  Ditolak. Maka terdapat pengaruh Model *Treffinger Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Di Kelas VIII Di MTs NU Ihyaul Ulum.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian pengaruh model *treffinger learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas VIII di MTs NU Ihyaul Ulum terdapat beberapa saran diantaranya yaitu sebagai berikut:

- 1) **Kepada peserta didik:** hendaknya peserta didik dapat melibatkan pemikiran yang kreatif dalam proses pembelajaran.

- 2) **Kepada Pendidik:** hendaknya pendidik lebih kreatif dan inovatif dalam memilih model pembelajaran dan dapat menyesuaikan dengan materi pembelajarannya dan pendidik dapat mengembangkan ketrampilan berpikir kreatif peserta didik
- 3) **Kepada sekolah:** hendaknya dapat mencari jalan keluar melakukan evaluasi lebih efektif dan efisien untuk meningkatkan nilai kemampuan berfikir kreatif peserta didik.
- 4) **Kepada peneliti selanjutnya:** dapat melanjutkan menggunakan model *treffinger learning* dengan mengukur variabel yang lain untuk pembelajaran selanjutnya dengan pemilihan media yang tepat.

