

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul : Pengaruh motivasi belajar dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV mata pelajaran akidah akhlak di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020 sebagai berikut:

1. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran akidah akhlak, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 32,463 + 0,710 X_1$. Sedangkan hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar adalah positif dan cukup signifikan sebesar 0,660 termasuk dalam kategori kuat. Jadi, motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 43,6% terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran akidah akhlak di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran akidah akhlak, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 26,935 + 0,803 X_2$. Sedangkan hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar adalah positif dan cukup signifikan sebesar 0,841 termasuk dalam kategori sangat kuat. Jadi, motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 70,7% terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran akidah akhlak di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus.
3. Motivasi belajar dan kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran akidah akhlak, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 22,18 + 0,164 X_1 + 0,703 X_2$. Sedangkan motivasi belajar dan kecerdasan emosional secara simultan memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa sebesar 0,848 termasuk dalam kategori sangat kuat. Berdasarkan hasil koefisien determinasi, peneliti

menyimpulkan bahwa motivasi belajar dan kecerdasan emosional secara simultan memberikan kontribusi sebesar 72,0% terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran akidah akhlak di MI NU Tarbiyatul Islam Loram Wetan Jati Kudus.

4. Terdapat pengaruh positif motivasi belajar dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran akidah akhlak. Hasil penelitian ini mendukung teori yang menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar berasal dari faktor internal maupun eksternal yakni motivasi dan inteligensi (dalam hal ini kecerdasan emosional siswa) serta faktor yang terkait hubungan antar murid dengan cara guru harus bisa mendekati siswa dan mampu membina jiwa kelas supaya dapat hidup bergotong royong dalam belajar bersama, agar kondisi belajar individual siswa dapat berlangsung dengan baik serta mencegah persaingan yang tidak sehat antar siswa.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan fakta-fakta yang penulis peroleh, maka melalui kesempatan ini akan disampaikan beberapa saran dari penulis yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu menumbuhkan semangat belajar siswa terutama cara meningkatkan motivasi belajar siswa dan kecerdasan emosional siswa. Adapun upaya yang dapat guru lakukan untuk meningkatkan motivasi siswa diantaranya: memberi angka, pujian, hadiah, kerja kelompok, penilaian, karyawisata, dan film pendidikan. Sehingga dengan memadukan metode pembelajaran variatif ini diharapkan siswa semangat dalam belajar. Selain itu, guru juga perlu memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar, salah satunya dengan cara turut berpikir aktif menyelesaikan permasalahan secara mandiri

sehingga siswa akan terbiasa untuk dapat menghadapi permasalahan yang muncul dalam kehidupan yang selanjutnya.

2. Bagi Siswa

Kegiatan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang bervariasi turut berpengaruh dalam hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak. Oleh sebab itu, hendaknya siswa mampu membiasakan diri untuk selalu berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar baik dalam bertanya, menjawab pertanyaan yang diajukan guru, serta memperhatikan penjelasan guru saat menyampaikan materi pelajaran. Kegiatan yang bervariasi tersebut turut meningkatkan motivasi belajar siswa dan kecerdasan emosional siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Madrasah dan Orang Tua

Dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa, peran madrasah dan keaktifan pihak orang tua juga penting. Kedua pihak perlu membangun kerja sama yang baik dengan maksud agar orang tua turut memperhatikan dan membimbing siswa dalam belajar di rumah. Sehingga apa yang menjadi tujuan dari madrasah dalam pembelajaran dan pendidikan dapat tercapai dengan baik dan sesuai yang diharapkan.