

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. مفهوم تقنيات التعليم

التقنية (*Technique*) التي يطلق عليها باللغة العربية، وهي أكثر دراية مع إستراتيجية العنوان باللغة الإندونيسية هو نشاط محدد يحدث بالفعل في الفصل الدراسي، وهو تنفيذ الأسلوب.^١ شرح ريتشاردز وروجرز (*Richards dan Rogers*) أن "التقنية" هي إجراء والممارسة الفعلية في الفصل. هذه التقنية في تعلم اللغة تطبيقية، بمعنى أنها ما يحدث بالفعل في الفصل.^٢

التقنية هو محاولة لتطبيق طرق تدريس معينة في في الفصل. بمعنى آخر، تعتبر التقنيات أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل الدراسي وفقاً للطرق والأساليب التي تم اختيارها. وبالتالي، فإن النهج بديهي، والطريقة إجرائية والتقنية تنفيذية.^٣

وصف جيرال وإلي (*Gerlach dan Eli*) نقلا عن حمزة ب أونو (*Hamzah B Uno*) ذلك التقنيات هي طريقة أو أدوات أو وسائل يستخدمها المعلمون لتوجيه أنشطة الطلاب نحو

¹ Radliyah Zainuddin, dkk, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Pustaka Rihlah Group, 2005),

² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan metode pengajarannya (Yogyakarta, Pustaka Pelajar 2010) hlm. 73-74 Program

³ Nur Rokhmarulloh, "TEKNIK PEMBELAJARAN MAHARAH" 8 (2017).

الأهداف المراد تحقيقها.⁴ في قاموس الإندونيسي الكبير، تُعرف التقنية بأنها طريقة أو نظام لعمل شيء ما، أو طريقة لصنع أو فعل شيء متعلق بالفن.⁵

من الطريقة، يتم اشتقاق تقنية التعلم تطبيق حقيقي وعملي في الفصل الدراسي أثناء التعلم. تعتمد التقنية التي يستخدمها المعلم على قدرته على صنع التكتيكات حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد. تقنية في التدريس تشير دائما إلى على معنى التنفيذ تخطيط التدريس أمام الفصل، أي عرض الدروس داخل الفصل وخارجه. لذلك، فإن هذه التقنية تنفيذية.⁶

التقنية هي أداة مستخدمة من قبل المعلم لنقل المواد التعليمية التي تم اختيارها للطلاب. يجب أن تكون التقنية المختارة متوافقة مع الدرس المستخدم ومتناغمة مع النهج المستخدم. يمكن تفسير تقنيات التعلم كطريقة الذي يتم إجراؤه شخص ما في تنفيذ طريقة محددة. على سبيل المثال، يتطلب استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد كبير نسبياً من الطلاب أسلوبه الخاص، والذي سيكون بالطبع مختلفاً تقنياً عن استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد محدود من الطلاب.

⁴ BAB II, A Kerangka Teoretis, and Pengertian Teknik Pembelajaran, "(On Line)," n.d., 7–19.

⁵ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 2002, hlm. 1158

⁶ H Setiadi, *Teknik Pembelajaran*, 2016.

هناك معنى آخر يقول أن التقنية هي طريقة ملموسة يتم استخدامها أثناء عملية التعلم. يمكن للمدرسين تغيير التقنيات حتى في ممر نفس الطريقة. يمكن تطبيق طريقة واحدة من خلال تقنيات التعلم المختلفة.

(أ) مفهومة التقنية *look and say*

تقنية التعليم خطة ونظام وخطوة. وكانت تحاول المرء للحصول على هدف التعليم.^٧ بناء على ذلك أن حقيقة تقنية التعليم الممارسة الفنية المرتبطة بالتربية والكفاءات في تنظيم الفصل. وتقنية التعليم مختلفة وقت إلى وقت بل يكون ذلك التغيير في نفس الوقت. وتقنية التعليم ما تطبق في الفصل حسب الطريقة والمدخل خاص.^٨

والتقنية ضرورية لفعال عملية التعلم والتعليم، والتقنية عند ديوي كيتوت سوكاردي كيفية استخدامها المدرس في المعاملة مع الطلاب عند عملية التعلم والتعليم. والمدرس معتمق يقدر على اختراع جو التعلم الفعال الحسن، وعندما أخطأ عند تعيين التعليم يتأثر في استيعاب الطلاب حتى الصعوبة على فهم المادة الدراسية

⁷ HD. Hidayat, Beberapa Terminologi , Sistem Dan Prinsip Pembelajaran, (Jakarta : Rosdakarya, 2011), hal. 2

⁸ Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) hal.26

التالية.⁹ وأما التقنية *look and say* ما تستخدم بالنظر والنطق ويتمكن استخدام بالطاقات الصورية عند تطبيق هذه التقنية.¹⁰ وأما خطوات تنفيذ تقنية *look and say* عملية التعلم التعليم فهي فيما يأتي:¹¹

- ١) عرض المدرس المفردات التي يتعلمها الطلاب
 - ٢) أمر المدرس الطلاب بالنظر إلى المفردات التي عرضها المدرس
 - ٣) أمر المدرس بنطق تلك المفردات
 - ٤) أمر المدرس الطلاب بنطق المفردات متبادلين
 - ٥) أمكن المدرس أن يستخدم الطاقات عند تقديم المفردات تسهيلاً للطلاب عند نظرها
 - ٦) نطق المدرس تلك المفردات مرارا فينطقها الطلاب مرارا
 - ٧) أصلح المدرس أخطأ الطلاب عند نطق المفردات
- التقنية *look and say* هي طريقة يستخدم لتعليم القراءة للأطفال حول كيفية تهجئة أو قراءة الكلمات باللغة الإنجليزية. باستخدام هذه الطريقة، سينظر الطلاب

⁹ Dewi Ketut Sukardi, Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia, (Bandung : Pustaka Setia, 2000) hal. 22

¹⁰ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Humaniora, 6099) hal. ١٠٢

¹¹ O Anlar MY Ağargün H Kara, “濟無No Title No Title No Title,” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* 7, no. 2 (2014): 107–15.

ويقولون ما يقرأه المعلم ويحفظ الطلاب الكلمات مباشرة لأن كل كلمة ستتم قراءتها عدة مرات. بالإضافة إلى ذلك، تمنح تقنية *look and say* الطلاب القدرة على نطق الكلمات، حتى لو لم يفهموا دائماً معنى كل الكلمات. أخيراً، لا يستطيع الطلاب القراءة فحسب، بل يمكنهم أيضاً إنتاج صوت الكلمة بأفضل شكل ممكن.¹²

تقنية "*look and say*" هي في الأساس تعليم الأطفال قراءة الكلمات والتعرف على الكلمات في النص. أكثر من ثلاثة عقود من البحث مع كل من الأطفال العاديين والمتضررين في الدماغ نتج عن هذه الطريقة. ذكر دومان (١٩٨٩: ٧٥) أن طريقة *look and say* معروفة منذ فترة طويلة جداً. يقترح دومان استخدام هذه الطريقة في التدريس. وقد وضع "أول برنامج للإسكان الساخن للأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية في الولايات المتحدة الأمريكية. ١٩٦٠ س١٩٦٠".¹³

وفقاً *Griggs* تقنية *look and say* لتدريس في المدرسة، يظهر المعلم للأطفال الكلمة ويقولها أثناء الإشارة إلى الشيء. يجب على الطلاب تكرار الكلمة.

¹² Universitas Muslim Maros and Sitti Aisyah, "Improving Reading Skill through Look and Say Method" 2, no. 2 (2019): 99–107.

¹³ Anna Fauziah, "Improving English Reading Ability Through Look and Say Technique," *Journal of English Language and Literature (JELL)* 4, no. 01 (2019): 51–58, <https://doi.org/10.37110/jell.v4i01.69>.

يحدث هذا عدة مرات مع كل كلمة. وبالتالي، تعتبر طريقة انظر وقول طريقة ناجحة للغاية لتعلم الطفولة المبكرة. صرحت سكوت (١٩٦٥ : ٤٨) أن تعليم القراءة للأطفال يمكن أن يكون ضارًا وعدم الفائدة على حد سواء، كما تقترح أيضًا دمج تعلم القراءة مع تعلم الكتابة. لهذا السبب تقترح على الآباء أن يقرؤوا لهم قصصًا قبل النوم، لأنها مفتاح في تنمية مهارات القراءة لدى الأطفال.^{١٤}

وفقًا تقنية *look and say* هي تقنية لتعليم المتعلم القراءة عن طريق حفظ الكلمات كاملة والتعرف عليها. تعتمد طريقة التدريس "*look and say*" على جعل الأطفال يتعرفون على الجمل القصيرة الكاملة. يتم ذلك من خلال البطاقات التعليمية مع الصور، حيث يمكن للوالدين قراءة كل كلمة على البطاقة بينما يكررها الطفل. إذا لم يتم استخدام بطاقة الصورة، فسيقوم الطفل بتخمين ما هو موجود على البطاقة، وهذه ليست الفكرة، لذلك يجب استخدام بطاقات الصور. من خلال الإشارة إلى كل كلمة بينما يقرأ الوالد الجمل، سيبدأ الأطفال في تعلم كل كلمة. بمجرد تجاوز العديد من البطاقات، ونأمل أن تكون مدعومة بتقنيات أخرى مثل طريقة الصوتيات، سيبدأ

¹⁴ Education Makassar, "THE USE OF LOOK SAY METHOD TO IMPROVE STUDENTS," 2021.

الأطفال في النهاية في فهم اللغة المكتوبة. يمكن استخدام *look and say* خلال الجلسات الفردية أو الجماعية أو الفصول الدراسية في مرحلة ما قبل المدرسة أو المدارس الخاصة أو المؤسسات التعليمية المتكاملة أو السنوات الأولى من المدرسة الابتدائية.¹⁵

التقنية *look and say* هي طريقة لتعليم المبتدئين القراءة حفظ الكلمات الكاملة والتعرف عليها بدلاً من ربطها بالحرف والصوت (قاموس *Webster's New World College*). بالإضافة إلى أن تقنية *look and say* هي تقنية لتعليم القراءة للطلاب وهي كيفية قراءة الكلمات وتهجئتها باللغة الإنجليزية بشكل صحيح يتعرف الطالب على الكلمات بأكملها. باستخدام هذه التقنية، سوف ينظر الطلاب ويقولون ما يقرأه المعلم ويحفظون تلقائياً مظهر الكلمات أو يتعلمون التعرف على الكلمة من خلال النظر إلى الحرف الأول والأخير.¹⁶

ونتيجة لذلك *look and say* يمكن أن تقدم التقنية حلاً للطلاب إذا كانوا هم لا يمكن تهجئة الكلمات والجمل أو ذكرها أو فهمها باللغة الإنجليزية. لأنه يجعل من الصعب على الطالب ذكر الكلمات وتهجئتها. في حين

¹⁵ Makassar.

¹⁶ Maros and Aisyah, "Improving Reading Skill through Look and Say Method."

أن أسلوب البحث والنطق يمنح الطلاب القدرة على نطق الكلمات لأن الطلاب لا يفهمون دائماً معنى كل الكلمات.

يُطلق على تقنية القراءة *look and say* اسم علم اللغة النفسي (النظر إلى الكلمة بأكملها والتعرف عليها). إنه نهج كامل اللغة طوره علماء النفس. ما يفعله هو تعليم الطلاب التعلم من خلال الحفظ عن ظهر قلب ، ويحرمهم من الأدوات المستخدمة في نظام الصوتيات. بسبب هذا يصبح الأطفال قراء فقراء حيث يضطرون إلى "تعلم القراءة".

"تقنية *look and say*" هي طريقة يستخدم لتعليم القراءة للأطفال حول كيفية تهجئة أو قراءة الكلمات باللغة الإنجليزية. باستخدام هذه الطريقة، سينظر الطلاب ويقولون ما يقرأه المعلم ويحفظ الطلاب الكلمات مباشرة لأن كل كلمة ستتم قراءتها عدة مرات. بالإضافة إلى ذلك، تمنح تقنية *look and say* الطلاب القدرة على نطق الكلمات، حتى لو لم يفهموا دائماً معنى كل الكلمات. أخيراً، لا يستطيع الطلاب القراءة فحسب، بل يمكنهم أيضاً إنتاج صوت الكلمة بأفضل شكل ممكن. من خلال طريقة النظر والقول كأساس، يمكنهم قراءة أي كلمة، حتى الكلمات التي لم يسمعوها بها من قبل.

تقنية *look and say* لها بعض الروابط بالمهارات.

من بين أمور أخرى وهم :

(١) تقنية *look and say* من قبل معلمين إلى الطلاب و الطالبات يستطيع أن نجعل الطلاب والطالبات ليكون قارئ جيد. كما لقد عرفنا قراءة هي أحدي من مهارات الدراسة يعني مهارة القراءة. يطبق المعلم جعل الطلاب والطالبات على دراية بأنواع مختلفة من الحروف والكلمات وأشكال الجمل.

(٢) ليس فقط هذا تقنية *look and say* كذلك لها العلاقة في المهارة الكلام. مع تلك التطبيعي سوف يعتاد الطلاب والطالبات على نقش ذكريات أو الكلمات أو الجمال في داخل فكرتهم.

(ب) مفهوم التعليم

يمكن تفسير تقنيات التعلم على أنها طريقة قام به شخص ما في تنفيذ طريقة معينة. على سبيل المثال، يتطلب استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد كبير نسبياً من الطلاب أسلوبه الخاص، والذي سيكون بالطبع مختلفاً تقنياً عن استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد محدود من الطلاب. وبالمثل، باستخدام طريقة المناقشة، من الضروري استخدام تقنيات مختلفة في الفصول الدراسية حيث يتم تصنيف الطلاب على أنهم نشيطون والفصول

حيث يتم تصنيف الطلاب على أنهم غير فعالين. في هذه الحالة، يمكن للمدرس تغيير الأساليب على الرغم من وجوده في الممر بنفس الطريقة.

أوضح سلاميتو (*Selameto*) أن أسلوب التعلم هو خطة حول طرق استخدام واستخدام الإمكانات والمرافق الموجودة لزيادة الفعالية والكفاءة (التدريس). بعبارات أخرى، تقنية التعلم هي خطة حول كيفية تنفيذ المهمة التدريس والتعلم الذي تم تحديده (نتائج التحليل) بحيث تكون المهمة يمكن أن توفر أفضل نتائج التعلم.¹⁷

هذه الطريقة فعالة للغاية ليتم تطبيقها في التعلم لأن تعلم القراءة والقراءة يهدف إلى التدريب والتعريف وتشجيع الطلاب على فهم نصوص القراءة بشكل مستقل. القراءة هي عملية الشخص ليس فقط فهم المعنى الحرفي، ولكن أيضًا لفهم الأفكار الضمنية. تماشياً مع هذا، فإن القراءة ليست فقط تعلم الكلمات، ولكن القراءة هي أيضًا تعلم لفهم محتوى النص.

مع هذه النظرية، يمكن للمدرسين تطبيق التعلم عن طريق القراءة مع العديد من الفوائد. يمكن للقراءة أن تفتح نافذة على العالم بحيث أن ما يعتقده دماغ القارئ

¹⁷ Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991, hlm. 90

هو رؤية واسعة جدًا ولا تستند فقط إلى شيء واحد. من خلال القراءة أيضًا، سيتم حل نمط التفكير في حل المشكلات بسرعة ، وهذا شيء جيد جدًا لتنمية الطالب أثناء نموه.

في هذه النظرية ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التأكد من أن الاهتمام بالقراءة مملوك إلى حد كبير من قبل الطلاب. بحيث تشعرهم بأنشطة القراءة لهم متعة كبيرة ويتم القيام بها دون إكراه. لذلك في هذه الحالة، يمكن للمعلمين اتباع النهج الأول لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن فهم أن تقنية التعلم هو الموقف الذي تستخدم فيه عملية التعلم غالبًا مختلف المصطلحات التي تهدف أساسًا إلى وصف كيف، المراحل، أو الأساليب التي يتخذها المعلم لتحقيق أهداف التعلم.

٢. مفهوم مهارة القراءة

مهارة مشتقة من كلمة مهر-مهمر- مهرا ومهورا- ومهارا ومهارة الشيء وفيه وبه يقال مهر في العلم.^{١٨} والمهارة عرفت بأنها السرعة والدقة في العمل من الأعمال فعندما يقوم شخص بإلقاء محاضرة مراعيًا النطق الجيد للألفاظ وضبط

^{١٨} لويس معلوف المعجم المنجد دار المشرق بيروت ص. ٧٧٧

التراكيب اللغوية وامرعاة أماكن الوصل والفصل ومستخدما الصورة المعبر عما يقول. بالعربية عند الفرز حسب المهرة من يقدر عليها في تنمية لغة الطلاب، هناك أربع مهارات هي: الاستماع (الاستماع)، الصفواوي أو الكلام، القراءة (القراءة) والتحريرية أو الكتابية.¹⁹

وصف عمر صديق مهارات القراءة على النحو التالي: "معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص، بمعنى آخر يحول الكاتب أفكاره تجاه القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناءً على خبرته وخلفيته ثقافياً ولغوياً". تحتوي مهارات القراءة على معنيين. الأول هو القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية. ثانياً، فهم جميع المعاني الواردة في الرمز المكتوب وكذلك في رمز الصوت.²⁰

يمكن القول أنك ماهر في القراءة إذا كنت قادراً على نطق النصوص المكتوبة مع التنغيم الصحيح والمخارج والقدرة على الحصول على المعلومات أو فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم محتويات ما هو مكتوب.²¹ القراءة هي في الأساس عملية

¹⁹ Rusydi Ahmad Tho'imah "al-Maharat al-Lughowiyah: Mustawayatuh, Tadrisuha, Shu'ubatuh", (Kairo, Darul Fikri Al aroby: 2004). hlm 37.

²⁰ Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena 7, no. 1 (2015).

²¹ Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. (Malang : Misykat, 2005) h. 114

اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.²²

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الإنسان في الرؤية والفهم والقراءة تفسير ما ورد في مقال بمهارة وبلاغة.²³ القراءة هي معرفة وفكر. هذه هي الطريقة الأولى والتي يمكن استخدامها لتوسيع المفاهيم وتطوير المعلومات وطرق اكتساب الثقافة. القراءة نشاط يمكن أن يعزز الإبداع والابتكار، بل هو أساس لتقدم الأمة.²⁴

لذا، فإن مهارة القراءة هي في الأساس فن تواصل ثنائي الاتجاه الاتجاه بين القارئ والكاتب. في سياق تعلم اللغة العربية (مهارات القراءة)، يكون القراء قادرين على نطق قراءاتهم بوضوح وطلاقة وقادرون على ترجمة وحتى تطوير مقاصد المؤلف بالطيب وصحيح.

أ) أنواع القراءة

من حيث التسليم، تنقسم القراءة إلى قسمين:²⁵

²² Dosen PBA IAI Al-aziziyah, "Konstruktivis Sosial Oleh : Mahdir Muhammad" 2, No. 1 (2020): 64-75.

²³ Anwar Abd. Rahman "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran", Jurnal Diwan, 3 No. 2 (2017).

²⁴ Rahadian Kurniawan, "Mahara Al-Qiro'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah An Tadrisiha Wa Shu'ubatiha)" Arabiyatuna, 2, No. 1 (2018).

²⁵ Radliyah, Zaenuddin, dkk, Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 71

(١) قراءة جهرية

قراءة جهرية هي القراءة مع يؤكد على أنشطة أعضاء الكلام: الفم والشففتين والحلق لإصدار الأصوات. القراءة بصوت عالٍ طريقة لقراءة ذلك مزيد من التركيز على أنشطة أعضاء الخطاب، بدءًا من الشفتين أو الحلق لإصدار الأصوات. والشئ الأكثر وضوحا في هذا النوع هو كلمة "جهرية"، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة، والمخرج صحيح، والحركات واضحة وبصورة غير مباشرة يستوعب القارئ ما قرأه على الفور.

بشكل عام، لكل نوع من أنواع مهارات القراءة مزايا مميزة مختلف. بينما تشمل مزايا القراءة الجهرية تدريب الطلاب على الطلاقة ومهارات القراءة، وتدريب الطلاب على طلاقة في شرح المعنى والأفكار، وممارسة قواعد اللغة العربية، وخطابات المخرج، وأخيراً القراءة الجهرية هي إحدى الوسائل التي تساعد على التنمية. الطلاب الذين هم دون المستوى.

(٢) قراءة صامتة

قراءة صامتة هي القراءة بالنظر الحروف وتفهم معنى القراءة بدون نشاط جهاز

الكلام. وفقا صالح سانتو، القراءة بصمت (قيرو آه الشوميتة) هي القدرات الحسية بوعي دون أن يتم نطقها.²⁶ يقرأ بصمت وهو عكس القراءة بصوت عالٍ، أي كيفية قراءة تفسير كل رمز صوتي بصمت دون أي نشاط لأعضاء الكلام.

وفي الوقت نفسه وبحسب شكل القراءة ينقسم إلى أربعة

وهي:²⁷

(١) قراءة مقائفة

ما يميز هذا النوع أنه يهدف إلى إثراء المفردات الكلمات وإتقان الطلاب للقواعد وفقاً للاحتياجات ويشرف على عملية التعلم المربون لتحديد مدى تطور الطلاب.

(٢) قراءة موسعة

ما يميز هذا النوع هو أنه يهدف إلى الزيادة فهم النص الذي تمت قراءته وقبل تنفيذ النشاط، يعطي المعلم الاتجاهات وتحديد نص القراءة كذلك ناقشها.

²⁶ Ach Sholehuddin, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro ' Ah" 3, no. 1 (2019): 47-64, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

²⁷ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI", Arabia 5, No. 1 (2013).

ب) أهداف القراءة

على وجه الخصوص، يتم تقسيم الغرض من مهارات القراءة على ثلاثة مستويات: المستوى الأساسي (ابتدائية)، المستوى المتوسط (المتوسطة)، المستوى العالي (المتقدمة)^{٢٨} والغرض من كل المستويات مختلفة أيضاً. الغرض من مهارات القراءة الأساسية (ابتدائية) هو فهم رموز اللغة وفهم الكلمات والجمل وكشف الفكرة الرئيسية وأيضاً تهدف إلى الكشف عن محتويات القراءة (إعادة سرد). وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من مهارات القراءة من المستوى المتوسط (المتوسط) هو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والكشف عن محتوى قراءة متنوع (إعادة سرد). وأخيراً، فإن أهداف مهارات القراءة عالية المستوى (المتقابلة) تشمل التعبير عن الأفكار الرئيسية ودعم الأفكار وتفسير محتويات القراءة.

وفقاً لقراءة Yayan Nurbayan لديها عدة مجال.

الأهداف التي ستؤثر على خصائص القراءة المراد قراءتها هي:^{٢٩}

²⁸ Sholehuddin, "Implementasi Metode Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah".

²⁹ Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2008, hlm. 102.

- (١) يهدف البحث والقراءة أحياناً كشرط أساسي في البحث. لذلك يبحث الباحث عن العديد من المراجع التي تتطابق مع الشيء الذي سوف يدرسه.
- (٢) في السير الذاتية ، تهدف القراءة أحياناً أيضاً إلى تلخيص النص عن طريق أخذ أوصاف قد تكون مهمة وتجاهل الأوصاف التي تعتبر غير مهمة.
- (٣) السرد ، يهدف قارئ النص أحياناً إلى إخبار أو جمع ما هو موجود في النص الذي يقرأه ، كما يفعل شعراء الراديو أو التلفزيون.
- (٤) الفحص ، قبل إجراء الاختبار ، سيقراً المرء بالتأكيد النص ليتم اختباره بعناية فائقة حتى لا يكون هناك أي سوء تفاهم ويكرر الفهم بشكل متكرر
- (٥) المرح ، الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة عادة ما يملأون أوقات فراغهم بالقراءة وفي ذلك الوقت يشعرون بالسعادة بدلاً من القيام بأشياء غير مجدية.
- (٦) لعبادة، من يقرأ أحياناً تهدف إلى الاقتراب من الله، مثل قراءة القرآن.
- من المراجعة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الغرض من القراءة مناسب مع كل مستوى ولكن الهدف هو أن تكون قادرًا على التعبير عن الفكرة الرئيسية في نص القراءة ووصفها وحتى تفسيرها بوضوح ووضوح.

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الدراسات التي تتعلق بالبحثة الباحثة. و الدراسات السابقة من هذه البحثة يعني:

(١) بحثة نوفيانداري في الموضوع "فاعلية استخدام أسلوب النظر والقل Metode Look and Say في تعليم القراءة لزيادة الطلاب التحصيل القرائي للصف الرابع طلاب مدرسة ابتدائية بيت الرحمن سووالوه للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦". استخدم البحث المنهج الكمي مع التصميم قبل التجريبي. بعد تطبيق look and say وجدت الباحثة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتيجة تحصيل الطلاب قبل وبعد أن يتم تدريسهم باستخدام طريقة البحثة والقول في الاختبارين القبلي والبعدي. فالفرق بين دراسة نوفيانداري ودراسة الباحثة يعني في فصل الرابع ابتدائية ودراسة الباحثة في فصل السابع متوسطة.

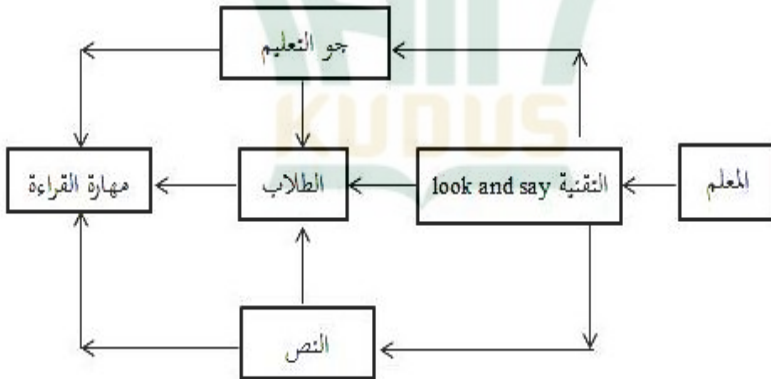
(٢) بحثة نوريتي في الموضوع "تدريس القراءة باستخدام تقنية Look and Say في تلاميذ الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحكومية واروغ بامبو ٤ كاراواغ". استخدمت الباحثة مجموعة واحدة من تصميم الاختبار القبلي والبعدي والطريقة الكمية. أشارت نتيجة بحثها إلى أن استخدام تقنية Look and Say كان فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على الفهم القرائي.

(٣) بحثة ساري في الموضوع (٢٠١٥) "التدريس القراءة باستخدام تقنية النظر والقول Look and Say في الصف الخامس من

مدرسة إبتدائية مطالب العلوم ووتان سوكونيلا فاتي في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. استخدم الباحثة التصميم التجريبي. بعد تطبيق تقنية Look and Say، أشارت نتيجة بحثها إلى أن استخدام تقنية Look and Say كان فعالاً في تعليم القراءة للمتعلمين الصغار أو المدرسة الابتدائية.

(٤) بحثة بوديانا في الموضوع "استخدام تقنية Look and Say في تدريس القراءة لطلاب المدارس الابتدائية حالة طلاب الصف الرابعة مدرسة إبتدائية حكومية تغال Tegal في العام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١). فالفرق بين دراسة بوديانا ودراسة الباحثة يعني في المادة لغة الإنجليزية ودراسة الباحثة في المادة لغة العربية.

ج. الإطار التفكير



صورة ٢.١

الإطار التفكير

الطريقة هي الوسيلة التعليم العلوم. فأحدى التقنية التي يستعمل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الهداية يعني التقنية look and say للطلاب. فالمواد التعليمية التي تستعمل هناك باستخدام الصورة والنص والجانب الآخر في دعم قدرة الطلاب يعني جو التعليم. فالحاصل المراد يعني تحسين مهارة القراءة الطلاب خاصة.

