

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على كاتنة البحث

١. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة نهضة العلماء الهداية بقدس

الحاج علي أسعد بن روشدان (المرحوم)، رجل دين ذو شخصية كاريزمية في قرية غتسرابي التي تقع على بعد ١٠+ كم من مدينة كريتيك، شعر بالاكثاب. والسبب هو أن الطلاب الموجودين في مدرسة ابتدائية منافع العلوم (Embrio MTs Al Hidayah) بعد التخرج (إنهاء تعليمهم في الفصل السادس) مرتبكون جميعًا، لأنهم سيواصلون مستواهم التعليمي في المستوى أعلاه (SLTP / MTs) غير قادرين على مواصلة تعليمهم في المدينة لأنهم تضرروا.

قبل اثنين وعشرين عامًا، في ٢٣ يونيو ١٩٨٣، قام رجل الدين المحترم في قرية غتسرابي والمناطق المحيطة بها ، جنبًا إلى جنب مع قادة المجتمع ، بما يلي:

السيد علي مزقل، السيد الحاج عدنان، السيد رحمة (المرحوم)، السيد مزين، السيد مشهودي، السيد الحاج احمد هادي، السيد خير الأنوار، السيد علي نور، السيد الحاج صديق نرتومو، السيد إمام سوفاردي، السيد الحاج صادق.

جنگوت تالي ووندو (Cancut taliwondo) لتلد مزيداً من التعليم (المتوسطة) لاستيعاب خريجي مدرسة ابتدائية منافع العلوم و مدرسة ابتدائية أو مدرسة ابتدائية حكومية حول قرية غتاس سرايبي. بعد عقد اجتماعات عدة مرات ونتائج الاستخلاص، في ذلك الوقت (٢٣ يونيو ١٩٨٣) ولد تعليم إضافي أطلق عليه مدرسة المتوسطة الهداية.^١

في بداية تأسيسها، قامت مدرسة المتوسطة الهداية. بكل قيودها وأوجه قصورها بفتح تسجيلات طلابية جديدة، وفي ذلك الوقت بدأت مدرسة المتوسطة الهداية. العمل رسمياً، لأنه لم يكن لها مبنى خاص بها، بناءً على قرار من الإدارة، احتلت جزءاً من قاعة الدراسة مدرسة ابتدائية منافع العلوم. عندما تم فتح التسجيل لأول مرة، حصل الطلاب الجدد على طالبين محليين، وكان عدد الطلاب حوالي ٧٥ شخصاً، ولكن حتى النهاية كان هناك ٥٠ شخصاً فقط ممن خضعوا لامتحان الولاية، وغادروا المدرسة لأنهم كانوا مطالبين بالظروف، كانت أسبابهم بسيطة وعقلانية للغاية، مما يساعد الآباء في العثور على الكفاف لتلبية الاحتياجات. أخيراً، بفضل إصرار الإداريين والمدير والمعلمين والموظفين، شيئاً فشيئاً، تستمر الهداية في النمو، وتحقق تقدماً، سواء من حيث توفير البنية التحتية وكمية ونوعية المخرجات. بعد ثلاث سنوات، في ٢٣ يونيو ١٩٨٦، لفضله وتوفيقه وإرشاده وعنايته ودوافع

^١ ملاحظة مع أستاذ باسونا في مكتب رئيس المدرسة (قدس ٢٢ جولي ٢٠٢٢)

أولياء أمور الطلاب وقادة المجتمع، ولدت وحدة تعليم نظامي أخرى، وهي مدرسة عالية الهداية.

لتحسين الجودة والأداء من أجل تحقيق رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة الهداية ، نفذت الاعتماد مرتين، وهما ١٩٩٥ (الحالة المعتمدة) في ٢٠٠٤ (الحالة المعتمدة أ) وكذلك عقد ورشة عمل KBK مرتين، في عامي ٢٠٠٣ و ٢٠٠٥ من خلال أخذ مدرسين من المنطقة ومعارف دكناس في وسط جافا ، باستخدام مساعدة مشروع BOMM، كل هذا من أجل زيادة جودة المعلمين في التدريس في المدرسة المتوسطة الهداية.

كانت اللجنة التأسيسية المدرسة المتوسطة الهداية، قرية غتس سراي، غبوك، قدس في عام ١٩٨٣ على النحو التالي:

الرئيس: السيد الحاج علي أسعد (المرحوم)

نائب الرئيس: السيد سعادة صديق نارنومو

الكاتب: السيد صادق ، الماجستير

نائب أمين الكاتب: السيد زين الدين الماجستير

أمين الصندوق: السيد حسن عدنان

الأعضاء: السيد الحاج ساريمو، السيد علي مزمل، السيد

سوباردي، السيد المزيني، السيد علي نور، السيد خير الأنوار.

٢. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة لهضة العلماء الهداية في قرية غتسراي غبوك قدس، يقع قدس ريجنسي على الجانب الشرقي من الطريق على الحدود مع^٢:

أ. شمالاً: على حدود حقول الأرز

ب. جنوباً: يحد منازل المواطنين

ج. شرقاً: على حدود حقول الأرز

د. جهة الغرب: ملاصقة للطريق

عندما يُنظر إليه من وجهة نظر تدفق وسائل النقل العام، يكون الأمر صعباً للغاية، لذلك يقوم العديد من الطلاب بإحضار سياراتهم الخاصة أو برفقة والديهم.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

بالنظر إلى أن أهداف التعليم لا تزال عامة جداً، يجب ترجمتها بالتفصيل إلى رؤية ورسالة مناسبة للمؤسسة. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية هي كما يلي:

أن تصبح مدرسة خاصة في القرية من أجل تحسين الموارد البشرية، كمركز لتنمية التعاليم الإسلامية على أهل السنة والجماعة التي تتفوق في الإنجاز، وهي مهذبة في الخلق وتقوم بأعمال خيرية إسلامية.

² Data Fisik (Letak Geografis) dalam Profil MTs NU Al-Hidayah Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022

أ. الرسالة

- ١) تكوين أهل الغيمان و التقوي إلى الله سبحانه و تعالي
- ٢) تكوين الإنسان بالرؤية واسعة و أخلاق نبيلة, و عمل صالح

- ٣) تعزيز الروح المنافسة و الإبداع و الابتكار و المدينة
- ٤) تكوين الإنسان تحبون الوطن
- ٥) تكوين جسم الإنسان سليم جسديا و روحيا

ب. الأهداف

تنظيم جهود تربوية واجتماعية ودينية لجميع مستويات المجتمع لتحقيق مجتمع به موارد بشرية إسلامية على طراز أهل السنة والجماعة بمد زاهيب أرابع ، ذكي ، ماهر ، أخلاقي جيد بدنياً وروحانياً سليماً لتحقيق رضا الله سبحانه و تعالي في العالم الآخرة.

٤. الهيكال التنظيم لمنصة مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

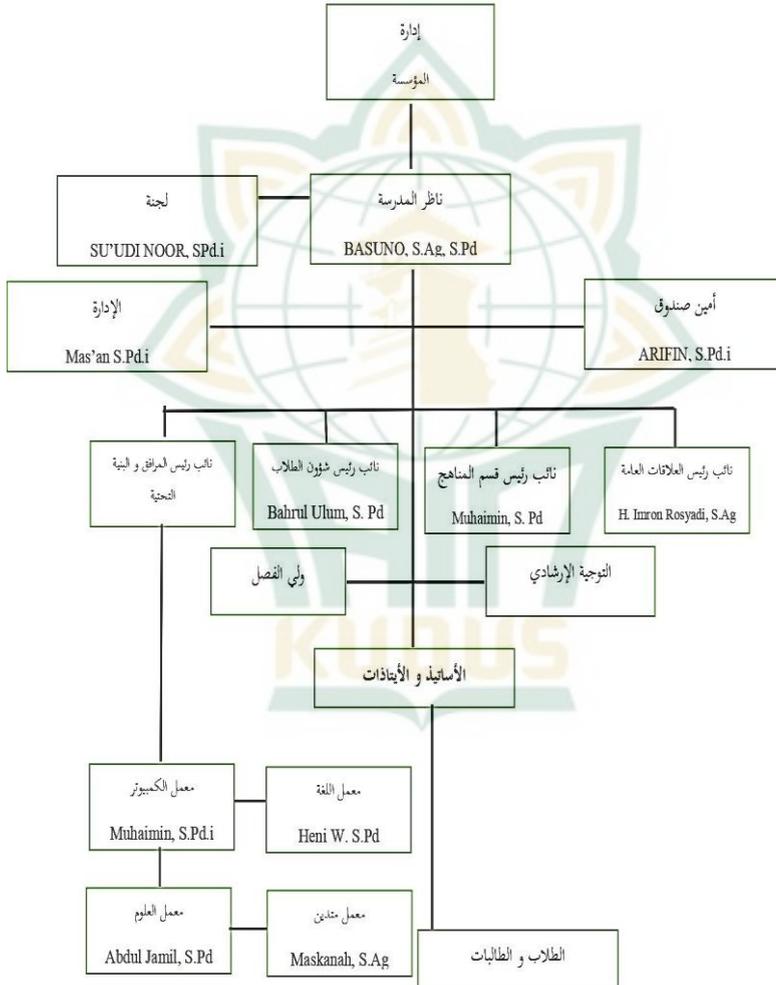
يساعد المدير في القيام بواجباته كقائد العديد من نواب الرؤساء المسؤولين وفقاً لمجالات تخصصهم. منهج واکا مسؤول عن مجال المناهج التعليمية، نائب الطالب مسؤول عن حالة الطلاب في التعلم وما إلى ذلك.

صورة ٤.١

الهيكل التنظيمي

MTs NU Al-Hidayah Kudus

العام الدراسي 2019/2018



٥. وضع المعلمين والعاملين مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

يتحمل المعلمون واجبات ومسؤوليات هائلة في تنفيذ التعلم في البيئة المدرسية. يعتبر المعلم من أهم العوامل في تحقيق نجاح العملية التعليمية. لذلك، من الناحية المثالية، يجب أن يأخذ المعلم تعليمًا رسميًا للمعلمين لفترة زمنية معينة. يبلغ عدد المعلمين والعاملين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية 56 شخصًا يحملون شهادات تتراوح من مدرسة عالية إلى تتراوح ماجستير.

٦. المرافق و البنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

لا يمكن أن يتم التعليم والتدريس بفعالية وكفاءة إذا كانت المرافق والبنية التحتية المتاحة غير متوفرة أو غير كافية لعملية التدريس وأنشطة التعلم. المرافق والبنية التحتية هي شيء مهم للغاية ومطلوب بشدة في عملية التدريس والتعلم في المدارس.

٧. منهاج دراسي

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد التعلم بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتعليم معين. يتضمن المنهج الذي تمت مناقشته هنا هيكل المناهج ومحتوى المنهج.

المنهج في محتوى مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية على

نوعين من الدروس، وهما الموضوعات والمحتوى المحلي.

(أ) المواضع

(١) حديث القرآن

تهدف المواد الدراسية في مدرسة التساوية إلى توفير المهارات الأساسية للطلاب في القراءة والكتابة والتعود على القرآن والحديث وغرس الفهم والتفاهم والتقدير ومحتوى القرآن والحديث لتشجيع وتعزيز وتوجيه الأخلاق و سلوك الطلاب بحيث يهتمون بالقرآن والحديث. نطاق هذا الموضوع يشمل: المعرفة الأساسية بقراءة وكتابة القرآن، حفظ الحروف القصيرة، فهم محتوى الرسائل القصيرة، أحاديث في النظافة، والنية، واحترام الوالدين، والأخوة، والضيافة، والتقوى، ورعاية الأيتام، وصلاة الجماعة، وخصائص المنافقين، والعمل الصالح.

(٢) المعتقدات الأخلاقية

يهدف هذا الموضوع إلى تنمية وتحسين إيمان الطلاب الذي يتجلى في أخلاقهم الحميدة، من خلال توفير وصلل المعرفة والتقدير وخبرات الطلاب حول المعتقدات والأخلاق الإسلامية. يشمل نطاق عقيدة الأخلاق: جوانب الإيمان، جوانب الأخلاق، جوانب القصص النموذجية.

(٣) الفقه

يهدف هذا الموضوع إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وفهم النقاط الرئيسية للشريعة الإسلامية بالتفصيل والشامل، سواء في شكل مقترحات عقلي ونقلي، وأن يكونوا قادرين على تنفيذ وممارسة أحكام الشريعة الإسلامية بشكل

صحيح. نطاق هذا الموضوع هو: علاقة الإنسان بالله، العلاقات بين الإنسان والإنسان، علاقة الإنسان بالبيئة الطبيعية.

(٤) تاريخ الثقافة الإسلامية

يهدف هذا الموضوع إلى تزويد الطلاب بمعرفة التاريخ والثقافة الإسلامية ، وتشجيع الطلاب على التعاطف والقيم والمعاني الواردة في التاريخ وغرس أقوى تقدير وإرادة للحصول على أخلاق نبيلة بناءً على فحص الحقائق والتاريخ الحالي.

ب) التربية على المواطنة

يهدف هذا الموضوع إلى أن يكون لدى الطلاب القدرة على التفكير النقدي والعقلاني والإبداعي في الاستجابة لقضايا المواطنة، والمشاركة بنشاط ومسؤولية، والتصرف بذكاء في أنشطة التكوين الذاتي بناءً على خصائص المجتمع الإندونيسي حتى يتمكنوا من العيش مع الآخرين. الدول والأمم الأخرى تحت قواعد العالم. نطاق هذا الموضوع يشمل: وحدة الوطن وسلامت، حقوق الانسان، حاجات المواطنين، السلطة السياسية بانكاسيلا، العولمة.

ج) العربية

يهدف هذا الموضوع إلى تطوير قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، في شكل محادثة وكتابة، باستخدام اللغة العربية كأداة تعليمية رئيسية. خاصة في دراسة مصادر التعليم

الإسلامية وتنمية فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. نطاق هذا الموضوع هو: مهارات الاتصال التي تشمل الاستماع (الاستقامة) والتحدث (الكلام) والقراءة (القرعة) والكتابة (الكتاب)، مهارات القواعد.

د) الأندونيسية

هدف هذا الموضوع إلى تمكين الطلاب من التواصل بفعالية وكفاءة مع القواعد المطبقة. على حد سواء بشكل مناسب وخلاق لمشاركة الأهداف ، فإن استخدام اللغة الإندونيسية يزيد القدرات الفكرية وكذلك النضج العاطفي والاجتماعي، ويستخدم الأعمال الأدبية لتوسيع الآفاق والأخلاق وزيادة المعرفة وجعل الأدب الإندونيسي فخورًا. يشمل نطاق هذا الموضوع عدة مكونات للمعرفة اللغوية والقدرات الأدبية والتي تشمل الجوانب التالية: استمع، يتكلم، اقرأ، كتابة.

هـ) الرياضيات

يهدف هذا الموضوع إلى تزويد الطلاب بالقدرة على فهم المفاهيم الرياضية. شرح العلاقة بين المفاهيم وتطبيق مفهوم الخوارزميات على نطاق واسع ودقيق وفعال ودقيق في حل المشاكل. استخدام الاستدلال على الأنماط والخصائص، وإجراء التلاعبات الرياضية في إجراء التعميمات، وتجميع الأدلة أو شرح الأفكار أو العبارات الرياضية، وحل المشكلات التي تشمل

القدرة على فهم المشكلات، وتصميم النماذج الرياضية، واستكمال النماذج وتفسير الحلول التي تم الحصول عليها وتوصيل الأفكار بالرموز والجداول أو الرسوم البيانية أو الوسائط الأخرى لتوضيح موقف أو مشكلة. نطاق هذا الموضوع هو: أعداد، الهندسة والقياسات، إدارة البيانات.

و) العلوم الطبيعية

يهدف هذا الموضوع إلى تزويد الطلاب بالقدرة على تطوير المعرفة وفهم مفاهيم العلوم المفيدة والقابلة للتطبيق في الحياة اليومية ، وتنمية الفضول والموقف الإيجابي والتفاعل بين العلم والبيئة والتكنولوجيا والمجتمع. ، تطوير مهارات العملية للتحقيق في البيئة وحلها واتخاذ القرارات. يشمل نطاق مواد دراسة العلوم الجوانب التالية: الكائنات الحية وعمليات الحياة والأشياء أو المواد وخصائصها واستخداماتها، الطاقة وتغيراتها، الأرض والكون.

ز) العلوم الاجتماعية

يهدف هذا الموضوع إلى أن يكون لدى الطلاب القدرة على التعرف على المفاهيم المتعلقة بحياة المجتمع وبيئته ، ولديهم القدرة الأساسية على التفكير المنطقي والنقدي ، والفضول ، والاستفسار ، وحل المشكلات، والمهارات في الحياة الاجتماعية ولديهم القدرة على التواصل والعمل.

ح) اللغة الإنجليزية

يهدف هذا الموضوع إلى تطوير المهارات اللغوية والتواصل الشفوي والكتابي لإعداد الطلاب لمواجهة تطور العلوم والتكنولوجيا في الترحيب بعصر العولمة. نطاق هذا الموضوع يشمل: الاستماع (الاستماع)، التحدث (التحدث)، القراءة (قراءة)، الكتابة (كتابة).

ط) التربية البدنية والصحة

يهدف هذا الموضوع إلى تحسين النمو البدني والتنمية النفسية بشكل أفضل ، وتحسين القدرات والمهارات الحركية الأساسية ، وتطوير موقف إيجابي ، والتخلي بالصدق والانضباط والمسؤولية والتعاون والثقة والديمقراطية وكذلك فهم مفهوم النشاط البدني والرياضة بطريقة نظيفة. البيئة كمعلومات لتحقيق نمو جسدي مثالي ، ونمط حياة صحي ومناسب ، وماهرة وأيضاً لديها موقف إيجابي.

ي) الفنون والمهارات الثقافية

يهدف هذا الموضوع إلى تنمية تقدير الفن والثقافة، وتعزيز الإبداع من خلال الفنون والثقافة والمهارات. يشمل نطاق هذا الموضوع الجوانب التالية: فن وفن الموسيقى.

ك) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

يهدف هذا الموضوع إلى تحسين قدرة الطلاب على مختلف أنواع التطورات التكنولوجية والمعلوماتية والاتصالات. يجب القيام بذلك على الفور حتى لا يتخلف الطلاب عن

الركب في مختلف التطورات التكنولوجية والمعلوماتية حتى يكونوا مستعدين لمتابعة قسوة المنافسة في عصر العمولة.

(ل) الحرف

يهدف هذا الموضوع إلى تطوير المعرفة والمهارات والثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال المنتجات المنتجة ذاتياً.

٨. هاء التوظيف

يتضمن هذا التوظيف توصيفاً وظيفياً (توصيفاً للمهام) جنباً إلى جنب مع وجود المعلمين والإدارة.

(أ) توصيفاً وظيفياً (توصيفاً للمهام)

١. ناظر المدرسة

يعمل رئيس المدرسة ويعمل كمعلم ومدير ومسؤول وقائد ومبتكر ومشرف. وصف وظائف وواجبات رئيس المدرسة كما يلي:

(أ) التربويين

يتولى رئيس المدرسة بصفته معلماً تنفيذ عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة.

(ب) مدير

يتولى رئيس المدرسة بصفته مدير المهام التالية:

وضع خطط، تنظيم الأنشطة، توجيه الأنشطة، تنسيق الأنشطة، إجراء تقييم للأنشطة، تحديد السياسات، عقد اجتماعات، صنع القرارات، إدارة عملية التدريس

والتعلم، إدارة الإدارة والطلاب والموظفين والمرافق والبنية التحتية والتمويل ، إدارة المنظمة داخل المدرسة ، إدارة علاقات المدرسة مع المدارس الدينية والمؤسسات ذات الصلة.

ج) المسؤولون

يتولى رئيس المدرسة بصفته إداريًا تنفيذ الأنشطة الإدارية التي تشمل:

تخطيط، التنظيم، توجيهات، التنسيق، إشراف، مقرر، الطلاب، إدارة، قمكتب. مقر. مركز، تمويل، مكتبة، معمل، غرفة المهارات / الفنون، التوجيه والإرشاد، مؤسسات الصحة المدرسية، منظمة داخل المدرسة، متعدد الجوانب والاستعمالات، وسائل الإعلام مستودع.

د) المشرفون

يتولى رئيس المدرسة بصفته المشرف مهمة الإشراف على:

عملية التدريس والتعلم، أنشطة التوجيه والإرشاد، نشاطات خارجية، الأنشطة الإدارية، الأنشطة التعاونية مع الوكالات ذات الصلة بالمجتمع، بنية تحتية، أنشطة تنظيم المدرسة الداخلية، أنشطة ٧

هـ) المبتكرون

يقوم رئيس المدرسة بإصلاح مجالات أنشطة التدريس والتعلم، والإرشاد الإرشادي، والأنشطة اللامنهجية وشراء السلع.
(و) المحفزات

يتولى رئيس المدرسة كحافز: إدارة أموال المكتب التي تساعد على تنفيذ العمل، قم بإعداد مساحة معملية مواتية للقيام بالتدريب العملي، خلق علاقة عمل متناغمة بين المعلمين والموظفين، إنشاء مبدأ الثواب والعقاب في أداء واجباتهم، يمكن لرؤساء المدارس تفويض واجباتهم وسلطاتهم إلى مرؤوسيههم.

٢. نائب مدير المدرسة

يساعد نائب مدير المدرسة المدير في الأنشطة التالية:

وضع الخطط وإنشاء أنشطة البرنامج وتنفيذ البرنامج، التنظيم، الإحاطة، القوة، التنسيق، الإشراف، التقييم، تحديد وجمع البيانات، تجميع التقارير.

نائب مدير المدرسة مسؤول عن مساعدة المدير في الأمور التالية:

(أ) المنهج

في مجال المناهج، يتولى نائب مدير المدرسة: تطوير ووصف التقويمات التعليمية، ترتيب توزيع مهام المعلم

وجداول الدروس (برنامج الفصل الدراسي)، وبرامج الوحدة الدراسية وإعداد التدريس ، ووضع تعديلات المناهج الدراسية، إدارة تنفيذ الأنشطة المنهجية واللامنهجية، إدارة تنفيذ برنامج تقييم معايير التخرج ومعايير ترقية الدرجات والمعايير الدنيا وتقارير تقدم تعلم الطلاب، إدارة تنفيذ برامج التحسين والإثراء، تنظيم استخدام البيئة كمصدر ووسائل تعليمية، الإشراف على الإداريين والأكاديميين، إعداد التقارير.

ب) الطلاب

في مجال المناهج، يتولى نائب مدير المدرسة: إدارة البرامج وتنفيذ التوجيه والإرشاد، تنظيم وتنسيق تنفيذ ٧ ك (السلامة، النظافة، الجمال، الأسرة، الصحة والظل)، تنظيم وتعزيز برامج أنشطة منظمة الطلاب داخل المدرسة، تنظيم وتعزيز برامج التنفيذ الكشفية، تنظيم وتعزيز برنامج تنفيذ الصليب الأحمر للشباب، تنظيم وتعزيز برنامج تنفيذ المجموعة العلمية للشباب، تنظيم وتعزيز تنفيذ برنامج جهود الصحة المدرسية، تنظيم وتعزيز برنامج تنفيذ المدارس الداخلية الإسلامية، ترتيب وتنظيم تنفيذ اختيار طلاب المدرسة النموذجية، إدارة وتعزيز جميع الأنشطة داخل وخارج المدرسة في المدرسة

ج) المرافق والبنية التحتية: التخطيط للحاجة إلى البنية التحتية لدعم عملية التعليم والتعلم، التخطيط لبرنامج المشتريات، تنظيم استخدام المرافق والبنية التحتية، إدارة أو صيانة أو إصلاح أو تجديد، إعداد التقارير.

د) العلاقات مع المجتمع : إدارة وتطوير العلاقات مع لجنة المدرسة، ودور لجنة المدرسة وبيئة المدرسة، تنظيم الخدمات الاجتماعية والرحلات الميدانية، تنظيم معارض للنتائج التربوية في المدارس الدينية
 ٣. مدرس خصوصي

يساعد مدرس الصف الرئيس في الأنشطة التالية:

أ) إدارة الفصل

ب) تنظيم إدارة الفصل وتشمل: إعداد إحصاءات الطلاب الشهرية، استكمال قائمة درجات الطالب، تدوين ملاحظات خاصة حول الأنشطة الطلابية، تسجيل تحويلات الطلاب، استكمال كتاب تقرير تقييم أداء العمل.

ج) إرشاد وإرشاد المعلمين

يساعد معلمو التوجيه والإرشاد المدير في الأنشطة: تجميع البرامج وتنفيذ التوجيه والإرشاد لطلاب هذه المدرسة، التنسيق مع مدرس الصف للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب فيما

يتعلق بصعوبات التعلم، تقديم خدمات إرشادية للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق المزيد في أنشطة التعلم، تقديم الاقتراحات والاعتبارات للطلاب في الحصول على لمحة عامة عن التعليم المستمر وفقاً للمواهب التي يمتلكها الطلاب، إجراء تقييم لتنفيذ التوجيه والإرشاد، تجميع إحصاءات التوجيه والإرشاد، إجراء تحليل لنتائج تقييم التعلم، تطوير وتنفيذ برامج متابعة التوجيه والإرشاد، إعداد تقارير عن تنفيذ التوجيه والإرشاد.

ب. نتائج البحث

ثم إجراء هذا البحث وفقاً للمعلومات السابقة، والتي كانت تبحث عن كيفية استخدام التقنية *look and say* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية قدس. في الوقت الذي تم فيه إجراء البحث، فإنه بالتأكيد لن يكون قادراً على العمل بسلاسة دون مساعدة مدير المدرسة، ومدرسة اللغة العربية الذي دعم وساعد في عملية البحث بكل إخلاص.

أما البحث فقد جاء على النحو التالي:

١. تطبيق استخدام التقنية *look and say* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة خالية المتوسطة الإسلامية الهداية قدس

الاستخدام المشار إليه هنا هو الخطوات التي اتخذت في تنفيذ استخدام التقنية *look and say* للفصل السابعة التي تم الاتفاق عليها من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بقس في الموضوعات العربية التي تقام مرة واحدة في الأسبوع كل يوم الأربعاء.

في إجراء البحث، يقوم الباحثون بشراء الملاحظات أو الملاحظات عندما تتم الأنشطة. تهدف الملاحظة إلى مراقبة مشاركة الطلاب وأداء المعلمين أو دورهم في تعلم اللغة العربية. بعد ذلك يتم تسجيل الملاحظات وتوثيقها على أدوات المراقبة التي أعدها الباحثة.

المواد التعليمية هي عنصر مهم في التعلم. يجب أن تشير المواد التعليمية التي يقدمها المعلم إلى الأهداف الموضحة في المنهج. لذلك، فإن المعلم لديه السلطة التقديرية لتطوير المواد التعليمية التي سيتم تسليمها طالما أنها لا تنحرف عن الهدف.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، غالبًا ما يستخدم تعلم اللغة العربية للمعلمين التقنية التقليدية في التدريس، بالإضافة إلى عدم الاهتمام بزيادة فهم الكلمات الحقيقية للطلاب، وهذا يظهر أثناء عملية تعلم اللغة العربية، نادرًا جدًا

بين الطلاب الذين يتحدثون أو يطرحون أسئلة باستخدام اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.

المواد العربية التي تستخدم التقنية *look and say* في هذه الحالة لا تتغير أو تضيف وقتًا لمدة ٩٠ دقيقة (٢ × ٤٥) دقيقة مع تسجيل ٢٠ دقيقة من الأنشطة الأولية، ٥٠ دقيقة من الأنشطة الأساسية و ٢٠ دقيقة من الأنشطة النهائية. في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، يتم الاستفادة منها على أفضل وجه.

يبدأ تعلم اللغة العربية بالمادة " المهنة ". تبدأ هذه المادة بقرءاء النصوص المتعلقة بالمهنة التي تتم بشكل متكرر وتطلب من الطلاب الظهور بالمشاركة، ثم كتابة نص يتعلق بالمقدمة على السبورة ويمنح المعلمون الوقت لحفظ النص. من بعض المفردات التي تم حفظها، يتم اختبار كل طالب من خلال ذكر معنى المفردات المذكورة.

بعد حفظ المفردات من قبل الطلاب، يتعاون الطلاب مع أقرانهم لطرح الأسئلة والإجابات حول المقدمات أمام الفصل، ثم يظهرون أمام الفصل في أزواج لتقديم مقدمات باللغة العربية.

بناءً على الملاحظات المباشرة التي تم إجراؤها أثناء عملية تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق المفردات وصعوبة فهم النصوص، حتى أن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون أقل حماسة في متابعة الدروس، لذلك فإن الباحثين اعتبر أنه من الضروري استخدام التقنية

الصحيحة في تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب متحمسين وأسهل لتعلم اللغة العربية.

نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجراها الباحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية من ١١ يوليو إلى ١١ أغسطس ٢٠٢٢، حصل الباحثون على بيانات حول تطبيق أسلوب البحث والكلام لتحسين مهارات القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية طلاب هداية كودس. كما ذكرت الأم ، كأحد المعلمين في مقابلة أجريت على: "لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على قراءة النصوص العربية" في الدرس، العامل الرئيسي الذي يؤثر على الطلاب هو القراءة. لذلك، لتحفيز قدرة الطلاب على قراءة النصوص، وخاصة النصوص العربية، هناك حاجة إلى جهود المعلمين. على سبيل المثال، مع التقنية *look and say*. مع الطريقة المطبقة والتطبيق المناسب، سيتمكن الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية من إتقان القراءة بشكل دوري.

الطريقة التي تستخدمها هذه المدرسة في تحسين مهارات القراءة من قبل طلاب هي الطريقة الصحيحة للطلاب في ذلك العمر. حيث سن مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية هي فترة الطفل أو المراهق من جميع النواحي ، وخاصة التعلم. يميل الأطفال أو المراهقون في هذا العمر الإنتاجي إلى أن يكونوا متحمسين لاستيعاب الدروس. لذلك، يتطلب الأسلوب

الصحيح للتغلب على عدم قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

ثم أضاف أيضا "التقنية المستخدمة هي "التقنية النظر والقول. التقنية هي عرض الصور والنصوص. ثم يقرأ المعلم النص ويقلد / يكرر الطلاب ما قرأه الطلاب. ماذا يفعل المرء"^٣.
بناءً على الوصف أعلاه ، نرى أن مهارات القراءة والكتابة هي مهارات يتم اكتسابها من خلال الممارسة أو التدريس. لن يتمكن شخص ما من القراءة أو الكتابة من تلقاء نفسه دون تعليمه بوعي. لكن هذا ليس هو الحال بالنسبة لمهارات القراءة والكتابة. لذلك ، فإن تعليم مهارات القراءة سيكون مختلفًا عن تعليم المهارات الأخرى. علاوة على ذلك ، تعليم مهارات القراءة باللغة العربية كلغة أجنبية.

في هذه الحالة، يكون لأسلوب النظر والقول دور مهم في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. تم استخدام طريقة التجربة اللغوية مع الأطفال وحاولت جعل الكتابة ذات مغزى من خلال تشجيع التجربة الشخصية لتصبح جزءًا من نص بسيط. على سبيل المثال، إذا كان الطلاب يجتبرون حدثًا ممتعًا، يمكنك كتابة جملة، والتأكد من فهم الطلاب لها، وإظهار الطلاب كيف تتوافق الكتابة مع اللغة المنطوقة.

^٣ نيلي زلفي المقابلة (٣ أغسطس ٢٠٢٢)

٢. عوامل منع ودعم استخدام التقنية *look and say*

يجب أن يكون لكل استخدام التقنية *look and say* عوامل جيدة العوامل أو المثبطات والعوامل الداعمة التقنية التعلم نفسها. يوضح ما يلي العوامل المثبطة وأنصار وسائط التعلم استخدام التقنية *look and say* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية قدس.

أ) العوامل المثبطة

من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مصادر مختلفة، يبحث الباحثون عن العوامل المثبطة لاستخدام التقنية *look and say* في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية قدس.

كل نشاط تعليمي، بالطبع هناك عقبات تمنع عملية التعلم السلس. وبالمثل في مهارة اقراءة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة في المدرسة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية قدس، لا تزال هناك بعض العقبات التي تواجههم حتى لا يقال بنجاح الطلاب في تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها بنجاح. "العامل المانع هو أن الطلاب كسالى. أنا كسول لأنني لا أستطيع قراءة النص العربي لذلك أشعر بالملل".^٤

^٤ نيلي زلفى المقابلة (٥ أغسطس ٢٠٢٢)

هناك عوامل داعمة وكذلك عوامل مشبطة. في هذه الحالة، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل بسرعة من طريقة النظر والقول التي يستخدمها المعلمون. لذلك، بقدر الإمكان، يشجذ المعلم الإبداع ويدخله في عملية التعلم. يمكن أن يكون هذا الإبداع في مجموعة متنوعة من أماكن التعلم ، وذلك باستخدام خارج الفصل الدراسي وحدائق المدرسة في التعلم.

نتائج المقابلة الأولى مع الأستاذة نيلي زلفى وهي مدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بقدس. هي كالتالي:

"في كل درس عربي، وفي كل مرة أدرس فيها، يكون الجو مختلفًا بالتأكيد. كل من الاجتماع الأسبوع الماضي والأسبوع الحالي، بسبب حالة أو اهتمام الأطفال للتعلم في الفصل الدراسي الذي يتغير. في بعض الأحيان تكون الروح ، وأحيانًا بطيئة، وأحيانًا لا تولي اهتمامًا على الإطلاق عندما أشرح أمامك. لذا فإن مدخلات ومخرجات الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام التقنية *look and say* مختلفة، وأحيانًا يكون هناك أولئك الذين يفهمون على الفور بعض الذين لا يفهمون على الإطلاق، لذلك يقع أيضًا حول ذكاء الطلاب في فهم النصوص الذي طرحته كمثال على المادة التي نوقشت. يمكن ملاحظة أن هناك

بعض الطلاب الذين ما زالوا يسألون أصدقائهم. يبدو أن بعض الطلاب يتحدثون بمفردهم.^٥

ما كشفتها الاستاذة نيلي زلفى كمدرسة للمواد الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بقدس ب. أن استخدام التقنية *look and say* له عامل مثبت في تعلم اللغة العربية. أحدهما هو الحالة البدنية للطلاب في الفصل، لأن ذكاء الطلاب مع بعضهم البعض يختلف في اختتام المواد التي يتم تدريسها من خلال التقنية *look and say*.

إثباتاً على أن الطلاب حقيقيون ووفقاً لما قاله الاستاذة نيلي زلفى كمدرس مادة اللغة العربية، يثبت الباحث أن هذا صحيح حقاً مع ما عبر عنه طلاب الاستاذة نيلي زلفى إذا كانت مجموعة متنوعة من التفرد في الفصل الدراسي فريدة من نوعها. تم العثور عليه. هناك بعض الطلاب المتحمسين والنشطين في التعلم، بعضهم يستمعون فقط، ولا يفهمون ما أوضحتها السيدة نيلي زلفى، ويختلف ذكاء الطلاب عن بعضهم البعض لأن خريجي المدارس السابقة لديهم أيضاً تأثير على كونهم عوامل التعلم. وينام بعض الطلاب أيضاً في الفصل، والسبب في عدم تناول وجبة الإفطار قبل المغادرة إلى المدرسة.

^٥ نيلي زلفى المقابلة (٥ أغسطس ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا بعض العوامل المثبطة، وهي النعاس في الصف لأنهم لم يكونوا هناك عندما يذهبون إلى المدرسة، كما أنه من الرائع التحدث بمفردهم مع الأصدقاء بجواره.^٦

وبالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه التي وجدها الباحثون، شعر الطلاب بعدم الأمان بشأن طرح أسئلة لم يتم فهمها عندما أوضحت السيدة نيلي زلفى مسبقًا. وهناك بعض الطلاب الذين ينامون في الفصل لأنهم يشعرون بالملل من ما تقدمه الاستاذة نيلي زلفى وهناك أيضًا بعض الطلاب الكسولين لأن دروس اللغة العربية لا يجلبها هؤلاء الطلاب.

عوامل المعلم يجب أن تصنع صورًا تتناسب مع موضوع التعلم وهذا يستغرق وقتًا. تشمل عوامل التقنية *look and say* صورة أقل جاذبية، هذه التقنية رتيبة.

(ب) عوامل الداعمة

"أحد العوامل الداعمة في الاستخدام الناجح لتقنية الشكل والقول هو بعد فترة المتناسبا / التعارف للطلاب الجدد. المدرسة لديها برنامج دراسة (قراءة وكتابة القرآن واللغة العربية) لمدة أسبوع واحد حتى يتمكن هذا البرنامج

^٦ نيلي زلفى المقابلة (٥ أغسطس ٢٠٢٢)

من تغيير الطلاب قليلاً. في البداية لم يتمكنوا على الإطلاق، من خلال البرنامج تم مساعدة الطلاب.^٧

من المهم جداً للمعلمين أو المعلمين تقديم مهارات القراءة بعد أن يكون لدى الطلاب مهارات شفوية بحيث تعتمد القراءة على المعنى ، وليس مجرد تحويل التعليمات البرمجية من الكتابة إلى المنطوقة. في المراحل المبكرة ، ستجمع أنشطة القراءة بين القراءة الهادفة على مستوى الجملة والقراءة المستقلة على مستوى الحرف والكلمة. عليك أن تساعد الطلاب على إجراء اتصالات بين الحروف والكلمات والصور من خلال الأغاني والوسائل المرئية والألعاب وما شابه. ستساعد الألعاب البسيطة مثل ألغاز البحث عن الكلمات الطلاب على تحديد المجموعات المشتركة لتركيبات الحروف التي يمكن أن تشكل الكلمات. هذا ما يدفع الباحثين بعد ذلك للبحث عن دليل على أن طريقة البحث والقول هي الطريقة الصحيحة لاستخدامها في تحسين مهارات الطالب في قراءة لغة أجنبية و تكون العوامل الداعمة لهذه التقنية *look and say* ، هذه التقنية سهلة التطبيق، هذه التقنية لا تتطلب من المال.

^٧نبلى زلفى المقابلة (٨ أغسطس ٢٠٢٢)

٣. حل قيود التعلم من خلال استخدام التقنية *look and say*

يتم الحل للتغلب على العقبات التي تأتي من المعلم على النحو التالي:

يعطي المعلم مهام إضافية لتحقيق أهداف التعلم. يعطي المعلم في نهاية الدرس دائماً مهام جيدة لعمل قراءة النص امام الفصل يجب على المعلم إتقان الفصل بتغيير المواقف عندما ينقل المعلم التعلم. يمكن للمعلم تحذير الطلاب بطرق خفية حتى ينتبه الطلاب. يوفر المعلم التوجيه للطلاب الذين يعانون من صعوبة. تشكيل مجموعات الدراسة للمناقشة.

حلول للقيود التي تواجهها في تعلم التقنية *look and say* لترقية مهارة القراءة. القيود المتعلقة بضيق الوقت بإعطاء مهام إضافية للطلاب، يتمثل الحل التعليمي المثير للقلق في مطالبة المعلم بمساعدة الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً عند التعلم من خلال قراءة النص بشكل متكرر. يرتبط الحل الذي يواجهه الطلاب بالطلاب الذين يشعرون بالنعاس أي من خلال إعطاء مهام القراءة امام الفصل بحيث يدرس الطلاب بجد. الحلول المتعلقة بالتقنية المستخدمة سيجعل المعلم الصور جذابة قدر الإمكان حتى لا يشعر الطلاب بالملل والرتابة.