

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Numerasi Peserta Didik di MTs Manahijul Huda” dapat disimpulkan bahwa:

1. Kecerdasan Logis Matematis berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan numerasi dengan korelasi sebesar 0,742 yang menunjukkan bahwa variabel tersebut memiliki pengaruh yang kuat. Kecerdasan logis matematis dapat menjelaskan kemampuan numerasi peserta didik sebesar 55,01% sementara 44,99% dijelaskan variabel lain.
2. Kecerdasan linguistik berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan numerasi dengan korelasi sebesar 0,659 yang menunjukkan bahwa variabel tersebut memiliki pengaruh yang kuat. Kecerdasan linguistik dapat menjelaskan kemampuan numerasi peserta didik sebesar 43,44% sementara 56,56% dijelaskan oleh variabel lain.
3. Secara parsial maupun simultan, kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap kemampuan numerasi dengan korelasi sebesar 0,784 yang menunjukkan bahwa variabel tersebut memiliki pengaruh yang kuat. Selain itu, secara simultan bersama-sama kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik dapat mempengaruhi atau menjelaskan kemampuan numerasi peserta didik sebesar 61,64% sementara 38,56% dijelaskan oleh variabel lain.

### B. Saran-saran

Saran-saran yang dapat penulis kemukakan setelah melihat hasil penelitiannya antara lain:

1. Bagi sekolah  
Dapat dijadikan masukan untuk membuat program yang dapat meningkatkan kecerdasan peserta didik. Program yang telah dibuat hendaknya juga dikembangkan dan dilaksanakan secara berkala serta mendapatkan dukungan yang baik dari pihak sekolah.

2. Bagi guru
  - a. Guru dapat memberikan contoh soal berbasis numerasi yang lebih variatif agar dapat merangsang perkembangan kecerdasan peserta didik. Dengan mengembangkan kedua kecerdasan ini maka guru dapat meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik.
  - b. Guru dapat mengaitkan pertanyaan dengan topik kontekstual yang saat ini populer di kalangan peserta didik untuk mengaktifkan mereka lebih memahami dan menerapkan matematika sebagai alat pemecahan masalah. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk bernalar mengenai prosedur pemecahannya.
  - c. Guru dapat menyesuaikan rancangan model pembelajaran dan mampu mengakomodasi perbedaan kedua kecerdasan tersebut sehingga kemampuan numerasi peserta didik dapat lebih optimal.
3. Bagi peserta didik, diharapkan lebih aktif dalam mengerjakan latihan soal matematika terutama tes soal numerasi untuk mengembangkan kecerdasannya. Selain itu, juga dapat menumbuh kembangkan kecerdasan berpikir logis dan berbahasa mereka dengan membaca, menulis, bermain permainan logika, catur atau puzzle sehingga kecerdasan yang ada dalam dia semakin optimal.
4. Bagi Peneliti Lain
 

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan berbagai faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan numerasi peserta didik sehingga nantinya dapat berkontribusi untuk peningkatan kualitas mutu pendidikan.