

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال مهمة في الحياة البشرية. كما أثرت أن وظيفة اللغة هي من الناحية الزمنية للتعبير عن التعبير عن الذات، وأدوات الاتصال، وأدوات لإجراء التكامل الاجتماعي والتكيف كأداة للتحكم الاجتماعي. مع اللغة، سيتواصل شخص ما، عندما ينقل شيئاً في ذهنه أو يتلقى أخباراً من الآخرين.<sup>1</sup>

مثل اللغات الأخرى، لدى اللغة العربية وظيفة كوسيلة للاتصال والنقل وإعلان شخص ما عن طريق الفم والكتابة. يتم التفكير في شيء يتم نقله في شكل الفكر أو التفاهم والسلوك والسرور أو النقل عالمياً. واحدة من خصائص اللغة ليست استثناء من اللغة العربية، وأن اللغة هي النمو وليس راكداً، سواء في نظام شخصي أو اجتماعي. شخصياً، يمكن أن تتطور اللغة مع عمر وتجربة مرتديها. بينما اجتماعياً، يمكن أن تتطور اللغة من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة.<sup>2</sup>

في تعلم اللغة، فإن البيئة العربية هي الجزء الأكثر أهمية لأنها وسيلة للحصول على لغة لتعلم اللغة العربية. يجب تشكيل البيئة العربية من أجل صقل المهارة اللغوية بشكل طبيعي. فيما يتعلق بأهمية البيئة العربية، يعتقد

<sup>1</sup> A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hlm, 38

<sup>2</sup> Thonthowi, (2011). *Bi'ah arabiyah dan pemerolehan bahasa. Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*. 2. 10.18860/ling.v2i2.565.

محب أن إنشاء البيئة العربية يمكن أن يعرف مهارة الكلام النشطة ويصبح مستقبلا لغويا رائعا.<sup>3</sup>

العامل الأكثر أهمية في تسارع إتقان اللغة هو، وهو المتعلم الذي أرسل نفسه في بيئة مستخدم اللغة التي كان يدرسها.<sup>4</sup> أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية تعلم اللغة هو بيئة اللغة. من المهم للغاية وجود بيئة عربية لإعطاء فارق بسيط في سياق تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة العربية مواتية، فإن عملية التعلم مواتية أيضا. يفترض بافلوف كرائد للسلوك أن هندسة بيئة التعلم هي وسيلة فعالة لتحقيق المهارات اللغوية. يعد دور البيئة كمصدر للحافز المهم للغاية في مساعدة عملية تعلم اللغة الثانية، لأن عملية الحصول على اللغة هي عملية التعود.<sup>5</sup> تظهر العديد من الدراسات علاقة بيئة اللغة مع إتقان المهارة اللغوية. من بين Lewis Ma'Luf أن "بيئة اللغة لها تأثير كبير على تطوير مهارة الكلام".<sup>6</sup>

البيئة بشكل عام هي منطقة أو منطقة وكذلك ما يتم تغطيته فيه، يمكن أن تتضمن البيئة عددا من الحواس البشرية، وخاصة السمع والرؤية. توضح الحدود والمواقف مثل تلك أن بيئة اللغة هي حالة من منطقة معينة تنمو فيها اللغة وتتطور وتستخدمها مكبرات الصوت. بمعنى آخر، تتضمن بيئة اللغة

<sup>3</sup> Muhbib Abdul Wahab, Penciptaan Biah Lugawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dan Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008), Cet. 1, hlm.307

<sup>4</sup> Thonthowi, Thonthowi. (2011). *Bi'ah arabiyah dan pemerolehan bahasa. Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*. 2. 10.18860/ling.v2i2.565.

<sup>5</sup> Rizqi Rizal M. *Resonansi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab*. Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, (2017). 4(2), hlm, 90

<sup>6</sup> Nasution Sahkholid, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Perdana Publishing Medan 2020, hlm, 3-4

وضع كل ما يمكن سماعه ورأيته من قبل المتحدثين في مناطق معينة يتم فيها استخدام اللغة. بيئة اللغة هي كل ما يمكن سماعه ومشاهدته يؤثر على عملية التواصل اللغوي. لمزيد من التفاصيل، التي تنتمي إلى بيئة اللغة تشبه موقفا في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم، في السوق، مراكز التسوق، المطاعم، محادثة مجموعة من الأشخاص، أثناء مشاهدة التلفزيون، عند قراءة الوسائط الجماهيرية أو قراءة أخرى مختلفة المواد والمواقف البيئية الأخرى.<sup>7</sup>

فهم بيئة اللغة كما ذكر Hedei Dulay. هل كل ما يسمعه المتعلمون يتعلقون باللغة الثانية التي يجري دراستها.<sup>8</sup> إن وجود بيئة عربية أمر مهم للغاية، لأنه موجود دائما، ويحيط به، ويعطي شعور وسياق تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت بيئة التعلم العربي مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم تفضي أيضا.<sup>9</sup>

للبيئة دورا مهما وعظيما في نجاح اكتساب اللغة، وهو ما يمثل كل ما يتعلق بالمواد والأخلاق والعوامل التي ستؤثر على العملية التعليمية وتريد من الطلاب تحسين لغتهم وتشجيعهم وتشجيعهم على تطبيقها في الواقع من حياتهم اليومية أو كل الذين سمعهم الطلاب وما يرونه من تأثير الأهداف والقدرات المحيطة بهم باللغة العربية قيد الدراسة، والتي يمكن أن تؤثر على جهوده للحصول على النجاح في التعليم والتعلم العربي. يتطلب التكوين البيئي استراتيجية، لأن تكوينه يتطلب جهدا ويعود. وبالمثل، فإن تشكيل

<sup>7</sup> Purba, Andiopenta. "Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua." Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra 2.2 (2013).

<sup>8</sup> حليمي زهدي، وبينها ودورها في اكتساب العربية. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك 3112

ابراهيم الاسلامية الحكومية

<sup>9</sup> Nufus Hayati. *Peranan bi'ah lughawaiyyah dalam meningkatkan kemahiran berbahasa arab santri ma'had dar al-quran tulehu maluku tengah*: Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, dan Sastra. Vol. 1, No.1, Juni 2019 hlm. 68-82

البيئة العربية ليس بالأمر السهل الذي يأتي بدون أي خطوات أو استراتيجيات محددة. في أبحاثه، قال مُجَّد: يمكن تشكيل بيئة اللغة من خلال ممارسة مهارة الكلام النشطة.<sup>١٠</sup>

اللغة والبيئة هما شيان لا ينفصلان. اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم في التفاعل بين شخص وآخر، في حين أن البيئة هي مكان للنمو وتطوير اللغة. يتم تعريف اللغة ببساطة كوسيلة أو أداة يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في بيئة. مع اللغة، يمكن للمرء أن يعبر عن المشاعر والأفكار والأفكار بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين والعكس صحيح.<sup>١١</sup>

تنمو اللغة وتتطور لأن هناك بيئة، وكذلك وجود بيئة اللغة يؤثر بشكل كبير على نمو وتطوير متعلم اللغة. لذلك تصبح بيئة اللغة على الإطلاق لدعم مهارة المتعلمين العربيين. أحد المؤشرات أو ما يوضح أن شخصا ما يتقن اللغة العربية هو أنه إذا ثبت أنه يمكن أن يتكلم اللغة لفظيا، لأن طبيعة اللغة تتحدث أو تقول.<sup>١٢</sup>

على الرغم من أن شخصا ما أتقن القواعد، إلا أنه ليس بالضرورة أن يقول جيدا. تم تنفيذ التدريس العربي في إندونيسيا في كل مستوى من مستوى التعليم ولكنه لم يقدم بعد أقصى درجات النتائج، خاصة بالنسبة لأهداف مهارة الكلام. أحد الأسباب هو الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية

<sup>١٠</sup> أدي روسواقي، إستراتيجية تكوين البيئة لدعم اكتساب المهارات اللغوية في المعاهد الإسلامية في

جاوى الوسطى، مجلة لسان لضان، المجلد. ٠٨ رقم ٠٢، ديسمبر ٢٠٢١

<sup>١١</sup> Nufus Hayati. *Peranan bi'ah lughawiyah dalam meningkatkan kemahiran berbahasa arab santri ma'had dar al-quran tulehu maluku tengah: Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, dan Sastra*. Vol. 1, No.1, Juni 2019 hlm. 68-82

<sup>١٢</sup> Miftachul Taubah, *Menciptakan Bi'ah 'Arabiyah di Lingkungan Universitas yang Multikultural*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 8, Nomor 2 Desember 2017

الكافية، بما في ذلك لا توجد بيئة لغة. يتأثر تطوير قدرة اللغة على البيئة. كبيان صادر عن عبد الواحد وافي أن اللغة ليست منتجا فرديا شخصيا بل منتج اجتماعي مشترك، حيث ينمو كل فرد ويمتص قواعد اللغة في مجتمعه من خلال التعلم أو التقليد. لذلك فإن إنشاء بيئة لغة جيدة وصحيحة سيؤثر بشكل كبير على القدرة على الكلام بشخص ما.<sup>13</sup>

مهارة الكلام العربية هي المهارة اللازمة لنقل الرسائل عن طريق الفم باستخدام اللغة العربية كوسيلة، من خلال عدم تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يمكن فهم ما يتم نقله بسهولة من قبل الشخص الآخر أو متلقي الرسالة. يعتبر شخص ما لديه القدرة على الكلام طالما أنه قادر على التواصل مع المحاور. في سياق الاتصال.<sup>14</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، يعد الكلام نظاما من العلامات التي يمكن سماعها ورؤية ما يستخدم عددا من عضلات وعضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>15</sup> مهارة الكلام العربية هي المهارة اللازمة لنقل الرسائل عن طريق الفم باستخدام اللغة العربية كوسيلة، من خلال عدم تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يمكن فهم ما يتم نقله بسهولة من قبل

<sup>13</sup> Rizqi Rizal M. *Resonansi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab*. Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, (2017). 4(2), hlm, 90

<sup>14</sup> Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 240

<sup>15</sup> Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha*. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Ta'uzi", Riyadh. Hal. 92

الشخص الآخر أو مستلم الرسالة. يعتبر شخص ما لديه القدرة على الكلام طالما أنه قادر على التواصل مع المحاور. في سياق الاتصال.<sup>16</sup>

بشكل عام، لا تزال كل تعليم للعربية في إندونيسيا، سواء في المدارس الداخلية الإسلامية، والمؤسسات الرسمية، وحتى المؤسسات الثلاثية مقصورة على استخدام الأساليب النحوية والترجمة التي لا تستطيع سوى إنتاج مهارات تقبلية (القراءة والسمع)، ولكن في قدرات التواصل مثل مطالب واحدة خاطئة من الأوقات لا تزال ضعيفة. الاستراتيجيات والأنظمة المستخدمة في الغالب تقليدية للغاية مع الأنماط المستخدمة في الماضي.

عند رؤية الواقع أعلاه، العديد من الدورات الناشئة التي تعزز أعمالها وتبسيط الضوء على "أحدث الاستراتيجيات" التي توفر مخرجات واعدة. مع هذه الاستراتيجية، مضمونة للتحدث أو إلقاء خطاب أو حتى يجادل باستخدام اللغة العربية في وقت قصير نسبياً، بالإضافة إلى تعميق اللغة العربية من حيث ترتيب قواعد القواعد النحوية.<sup>17</sup>

أوسيان هي واحدة من مؤسسات تعليم اللغة العربية التي تقدم استراتيجية مثيرة ومبتكرة في تعلمها. أوسيان هي واحدة من مؤسسات دورة اللغة العربية التركزت في أوسيان باري كديري، والتي تعرف باسم "القرية الإنجليزية". استناداً إلى الكتيبات المتناثرة، في هذه الدورة، يوجد أربعة برامج للتعلم العربي، وهما برامج تؤكد على المهارة العربية من حيث الكلام (ماهاره الكلام) التي تسمى برنامج "ايدينا العربية". في هذا البرنامج، يتم توجيه

<sup>16</sup> Aron Meko Mbeté, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Lingkungan: Perspektif Ekolinguistik, Retorika: Jurnal Ilmu Bahasa*, Vol. 1, No. 2 Oktober 2015, 352-364

<sup>17</sup> Mutmainnah, Syarifuddin, *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Pare Kediri*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5, Nomor 1, Juni 2014

الطلاب (الدورة) ليكونوا أكثر شجاعة للحديث من خلال تطبيق المفردات التي تم حفظها من خلال أساليب العرض والمحادثات وغيرها. ويؤكد هذا البرنامج أيضا الكلام السلس من خلال النقاش أو (حل المشكلات).<sup>18</sup> يمكن الوصول إلى كل برنامج في مؤسسة المحيط هذه في شهر واحد فقط أو أكثر. وفي مثل هذا الوقت القصير، يمكن ضمان الطلاب (الدورة) ليكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية، على الأقل في المحادثة اليومية. على عكس التعلم في البيزنترين أو المؤسسات الرسمية بشكل عام، والتي تعطي الأولوية للعربية فقط من حيث الفهم الديني ليست ضرورة في التواصل.

استنادا إلى الخلفية أعلاه، من الضروري معرفة عمقا عن البيئة العربية لمهارة الكلام الموجودة في المؤسسات التعليمية العربية أوسان بارى كديري والعوامل الداعمة والمثبط. لذلك، يريد الباحثون وصفها في شكل بحث بعنوان " بيئة للغة العربية لمهارة الكلام أوسيان بارى كديري للعام ٢٠٢٢ م".

## ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فيقتصر البحوث مشكلة البحث في سؤالين الآتية :

١. كيف البيئة العربية لمهارة الكلام في الدورة أوسيان بارى كديري ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل العائقة للبيئة للغة لمهارة الكلام في الدورة أوسيان بارى كديري ؟

<sup>18</sup> <https://visitpare.com/profil-lembaga/kursus-bahasa-arab-ocean-pare>

### ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي ذكرها الباحث مشكلة البحث في سؤالين

الأتية :

١. لمعرفة البيئة العربية في الدورة أوسيان باري كديري
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العقبة بيئة العربية في الدورة أوسيان باري كديري

### د. فوائد البحث

من هذا البحث لها فوائد كثيرة، وهي فوائد نظرية وفوائد عملية، وفيما

يلي تفصيل هذه الفوائد :

١. فوائد نظرية
  - من الناحية النظرية، فإن هذا البحث نافع :
    - أ) لزيادة التجريبية والمعرفة التي تتعلق دور البيئة العربية
    - ب) لا انتشار المعلومات الجهود، إمكانية العامل الداعم وعقبة في تكوين البيئة العربية.
٢. فوائد عملية
  - وأما الفوائد العملية من هذه الدراسة فهي كما يلي:
    - أ) مدير الدورة
    - ب) نتائج هذا البحث يمكن كالتصحیحات بحيث تكوين البيئة العربية منذ أول خلق البيئة في الدورة أوسيان باري كديري.

### ٣. الدورة أوسيان

نتائج هذا البحث يمكن أن تحسن في تكوين البيئة العربية على وجه الخصوص في الدورة أوسيان باري كديري (أ) جامعة الاسلامية الحكومية بقدس

عن دراسات العلوم وتنمية المواد الدراسة، وخاصة في مجال تكوين البيئة.

### ب) البحث والقارئ

هذا البحث يمكن اعطاء المعلومات عن تكوين في الدورة

### هـ. حدود البحث

حدود الباحث في هذا البحث يعني :

#### ١. الحد الموضوعي

وأما الموضوعي الذي حدوده الباحث هو تكوين البيئة اللغوية في الدورة أوسيان باري كديري جاوى الشرقية.

#### ٢. الحد المكاني

أن هذا البحث يجري في الدورة أوسيان باري كديري جاوى الشرقية.

#### ٣. الحد الزمني

من حيث الحد الزمني، تحددت الباحث لهذه العملية البحث في

العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٢م.

## و. تحديد المصطلحات

هذا البحث ييض المصطلحات المهمة التي يجب تفسيرها، تقرباً إلى الفهم المطلوب و إبعاداً عن توهم القارئ الكريم. ومن أهم تلك المصطلحات هي:

١. البيئة اللغوية : هي مجموعات العوامل و المكانات و الظروف التي تتفاعل معها الكائنات الحية ضمن حيز معين وتؤثر في العمليات الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية.<sup>١٩</sup>
٢. مهارة الكلام

هي مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام و ترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم.

## ز. هيكل البحث

في كتابة البحث يركز الباحث بنظام لتسهيل الفهم فقسم الباحث هذا البحث، أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي:

١. الباب الأول مقدمة، في هذا الباب سيتم تقديم شرح للوصف العام للبحث. يشتمل الإعداد على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة والحد منها، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث العملي في الفصل والمناقشة المنهجية.

<sup>١٩</sup> م خليل أحمد عمارة، في تحليل اللغوي، مكتبة المنار ط

٢. الباب الثاني على مراجعة للنظريات التي سيتم استخدامها كأساس لإجراء أبحاث الفصل الدراسي، والتي تتضمن الأسس النظرية، ومراجعة نتائج البحوث السابقة، وأطر التفكير، وتقديم فرضيات الإجراءات.
٣. الباب الثالث فيه طرق البحث بما في ذلك من مكان ووقت البحث، وموضوعات البحث والأشياء، والمتغيرات المرصودة، وتصميمات البحث، ومراحل البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث. يشتمل على وصف موجز لإعداد موقع البحث، وشرح للدورة، وعملية تحليل البيانات لكل دورة، والمناقشة.
٥. الباب الخامس فيه استنتاجات وتوصيات.