

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. البيئة اللغوية

(أ) تعريف بيئة اللغة

اللغة والبيئة هما شيان لا يمكن فصلهما. اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم في التفاعلات بين شخص مع شخص آخر، في حين أن البيئة هي مكان للنمو وتطوير اللغة. يتم تعريف اللغة على أنها محددة كأداة أو أداة يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في بيئة. مع اللغة، يمكن للشخص أن يعبر عن الوجود والأفكار والأفكار بحيث يمكن تلا ذلك من قبل الآخرين والعكس صحيح.^{٢٠}

البيئة هي كل شيء في شكل مادة وغير مادية يمكن أن تؤثر على عملية التعلم ودوافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتشجعهم على تطبيق هذه اللغة في الحياة الحقيقية. أو يمكن أيضا تفسيرها على أنها جميع الأشكال التي يمكن سماعها ورؤيتها من قبل الطلاب في البيئة المحيطة المتعلقة بالعربية وتسمح للطلاب بالحصول على النجاح في تعلم اللغة العربية.^{٢١}

²⁰ Ikramullah, *Pengaruh Bi'ah Lughawiyyah Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Di Iaim Sinjai*, PBA IAI Muhammadiyah Sinjai 2020, 9

²¹ Nasution Sahkholid, *Pembentukan lingkungan bahasa arab di perguruan tinggi keagamaan islam*, Perdana Publishing Medan 2020, 13-14

في التعليم الرسمي، يمكن إنشاء الجو العربي من قبل المعلمين في مواقع المدارس أو في مهاجع خاصة للطلاب المعروفين باسم المدارس الداخلية.²² البيئة هي وسائط تواصلية تفاعلية وعملية يتم الحصول عليها بشكل طبيعي. تعرف البيئة أيضا بأنها واحدة من وسائل الإعلام في التعلم وكذلك مورد تعليمي. مثل البيئة الاجتماعية التي هي واحدة من وسائل تفاعل شخص مع الآخرين من حوله. بيئة اللغة مثل كل ما يسمعه المتعلمون حول اللغة الجديدة التي تعلمها (كل ما يسمعه تعلم اللغة ويرى باللغة الجديدة).²³

البيئة هي كل ما هو موجود خارج الفرد. بيئة التدريس هي كل ما يمكن أن يدعم التدريس نفسه الذي يمكن أن يعمل كـ "مورد تعليمي" أو "مورد تعليمي". ليس فقط المعلمين والكتب/ المواد التعليمية يصبحون موارد تعليمية. ما يتعلمه الطلاب لا يقتصر فقط على ما قاله المعلم وما هو موجود في الكتاب المدرسي، يمكن تعلم أشياء كثيرة واستخدامها كمورد تعليمي للطلاب. إن تعليم أن يتجاهل المبادئ البيئية سيؤدي إلى عدم تمكن الطلاب من التكيف مع الحياة التي يعيشون فيها. إن المعرفة

²² a. Hidayat, *bi'ah lughowiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa*, jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, 38

²³ Muhammad Husni Shidqi, Adam Mudinillah, *Pembelajaran bahasa arab dengan memanfaatkan lingkungan berbahasa bagi mahasiswa di perguruan tinggi*, Jurnal Education and development, Vol.9 No.3 Edisi Agustus 2021,171

بأنه قد يتقن لا يضمن كيف يطبق معرفته على البيئة التي يواجهها.^{٢٤}

مصطلح بيئة اللغة هو كل ما يسمعه الطالب المتعلق باللغة المستهدفة التي يتم دراستها. يمكن الحصول على اللغة في المطاعم والمقاهي والمحلات التجارية والمحادثات مع الأصدقاء، ومشاهدة التلفزيون، عند الدراسة، وغيرها. لذلك يتم الحصول على لغة من خلال بيئة اللغة نفسها.^{٢٥}

وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن البيئة العربية هي كل ما هو عامل يمكن أن يؤثر على دافع ورغبة كل طالب في إتقان بئر اللغة العربية. بشكل أكثر وضوحاً، ما هو المقصود بكل شيء في سياق التعلم العربي أعلاه، هو كل ما يسمعه، وشعره، وشعره بكل طالب يمكنه تشجيع الدافع على إتقان جميع المهارات العربية (الاستماع، والكلام، والكتابة) يطلق عليه البيئة العربية.^{٢٦} يمكن الانتهاء من بيئة اللغة كبيئة عربية حيث يتم تفاعل التفاعلات بين شخص وآخر كوسيلة للاتصال باستخدام اللغة العربية.^{٢٧}

²⁴ Ikramullah, *Pengaruh Bi'ah Lughawiyah Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Di Iaim Sinjai*, PBA IAI Muhammadiyah Sinjai 2020, 9

²⁵ Putri, Neli. *Bi'ah 'Arabiyah*, *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid 1, Nomor 5 Juli 2013, 407-413

²⁶ Nasution Sahkholid, *Pembentukan lingkungan bahasa arab di perguruan tinggi keagamaan islam*, Perdana Publishing Medan 2020, 13-14

²⁷ Noza Aflisia, *Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup*, *Journal of Arabic Learning and Teaching* 8 (1) (2019), 41-42

وقال عصام عباس بابكر كرار إن البيئة هي الوسيط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان مؤثرا ومتأثرا، وهذا الوسط قد يتسع ليشمل منطقة كبيرة جدا، وقد يضيق ليتكون منطقة صغيرة جدا، قد لا تتعدى رقعة ١٤ البيت الذي يسكن فيه.^{٢٨} البيئة التعليمية هي كل العناصر التي يجمعها المربي من الكتاب المدرسي وطريقة التعلم وأنشطة تربوية أثناء الفصل الدراسي قبله وبعده، والتي تهدف كلها إلى إستراتيجية تربوية واحدة تشكل استجابة المتعلم بالشكل المرغوب فيه.^{٢٩}

(ب) أنواع بيئة اللغة

يقسم Fuad Efendi بيئة اللغة إلى قسمين: بيئة اللغة الرسمية وبيئة اللغة غير المنطقية. أولا، تشمل بيئة اللغة الرسمية البيئة التعليمية، كل من التعليم الرسمي والمؤسسات التعليمية غير الرسمية، كما هو الحال في الطبقة أو المختبرات. ستثري البيئة الرسمية الطلاب حول علوم اللغة من خلال تسليم المناهج الدراسية. ثانيا، بيئة اللغة غير المنطقية هي بيئة خارج المدرسة. ستثري هذه البيئة الطلاب حول المحادثة اللغوية.^{٣٠}

^{٢٨} عصام عباس بابكر كرار، البيئة والإنسان، مشكلة بيئية معاصرة، (الخرطوم: كلية العلوم الجغرافية والبيئة، ٢٠١٥)، ص. ٢١

^{٢٩} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها، (القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١١

^{٣٠} Nasution Sahkholid, *Pembentukan lingkungan bahasa arab di perguruan tinggi keagamaan islam*, Perdana Publishing Medan 2020, 13-14

المعهد، في الدورة، وكذلك يمكن صنعها خارج المؤسسة، مثل قرية اللغة العربية في باري كديرى.

هناك نوعان من بيئات اللغة، وهما:

(١) تغطي البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها في الطبقة أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (مهارة اللغة) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتمادا على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. توفر البيئة المعرفة حول نظام اللغة أكثر من خطاب اللغة.

(٢) البيئة غير الرسمية، توفر اكتساب اللغة بشكل طبيعي ومعظمها تحدث خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا النوع من الاستحواذ على اللغة من قبل المعلمين/ المحاضرين والطلاب/ الطلاب، والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية والبيئات الطبيعية أو الاصطناعية الموجودة حول المؤسسات التعليمية.^{٣٣}

وفقا لنظرية Krashen في أبحاث اللغة، خلص إلى أن بيئة اللغة الرسمية وغير الرسمية يمكن أن تؤثر على قدرة اللغة الأجنبية للشخص بطريقة مختلفة. توفر بيئة اللغة الرسمية مدخلات للشاشات بينما توفر البيئة غير الرسمية مدخلات لاكتساب مفردات اللغة. هذا يدل على مدى أهمية العوامل البيئية اللغوية في

³³ A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, 38.

خلق مهارات اللغة. بيئة اللغة هي سيارة حقيقية/ملموسة في الحصول على لغة لطلاب اللغة.³⁴

لذلك في سياق تعلم اللغة العربية تنقسم البيئة العربية إلى جزأين: البيئة الاصطناعية والبيئة الأصلية. كما ذكر سابقا فإن البيئة الاصطناعية هي بيئة تم إنشاؤها لتشبه البيئة الأصلية. يطلق عليه تشبه لأنه من المستحيل أن تكون قادرا على أن تكون بيئة اصطناعية بنفس الجودة والكمية مع البيئة الأصلية. في حين أن البيئة الأصلية (الطبيعية) هي بيئة فعلية ولا تصنع. في البيئة الأصلية يتم استخدام اللغة العربية كلغة رسمية للتواصل بين المتحدثين.³⁵

(ج) أهداف بيئة اللغة

الهدف من تشكيل البيئة العربية هو: أولا، معتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال من خلال الممارسات الحقيقية، مثل الندوات والمناقشات والمحاضرات والتعبير عن كتابة اللغة العربية. ثانيا، لتوفير التعزيز للكفاءات التي أنتجها طلاب اللغة العربية في الفصل. ثالثا، لتطوير إبداع الطلاب باللغة العربية، بحيث يمكن تطبيق نظرية اللغة العربية التي يتعلمونها بشكل كبير وممتع في بعض الحالات والمواقف (البيئة).³⁶

³⁴ Taubah Miftachul, *Menciptakan Bi'ah 'Arabiyah di Lingkungan Universitas yang Multikultural*, STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 8, Nomor 2 Desember 2017, 123

³⁵ Nasution Sahkholid, *Pembentukan lingkungan bahasa arab di perguruan tinggi keagamaan islam*, Perdana Publishing Medan 2020, 13-14

³⁶ Nasution Sahkholid, *Pembentukan lingkungan bahasa arab di perguruan tinggi keagamaan islam*, Perdana Publishing Medan 2020, 13-14

إن وجود بيئة رسمية وغير رسمية يهدف العربية إلى جعل الطلاب العربيين يتمتعون بتجربة جيدة في التواصل العربي. لذا، بحيث يكون الطلاب يتقنون اللغة العربية، فإن إنشاء أو تشكيل البيئة العربية ضروري للغاية ومهم للغاية، خاصة في البيئة غير الرسمية. ومع ذلك، فإن نجاح الطالب يمكن أن يتحدث العربية مع بارع ليس فقط بسبب البيئتين. ولكن هناك عوامل أخرى حاسمة للغاية، وهي العوامل الداخلية، وهي تلك التي تنشأ من داخل الطالب في اللغة. هناك العديد من الأشياء المتعلقة بهذا العامل الداخلي. بينهم.³⁷

- (١) الذكاء في تلقي وفهم اللغة المستهدفة. الدافع أو التشجيع من داخل لغة الطالب حول مدى أهميته وتحتاجه إلى اللغة التي يتم تعلمها.
- (٢) لديك ثقة وقوة للدراسة.
- (٣) لديك موقف مفتوح في التعلم.
- (٤) كيف تشعر وجهات نظره حول اللغة المستهدفة، مثل السعادة أو الكراهية، بسهولة أو صعوبة. إذا كان لدى طالب اللغة رؤية إيجابية للغة المستهدفة، فسييسره ذلك بشكل كبير على الحصول على اللغة المستهدفة المطلوبة بسرعة.

³⁷ Taubah Miftachul, *Menciptakan Bi'ah 'Arabiyah di Lingkungan Universitas yang Multikultural*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 8, Nomor 2 Desember 2017, 123

الهدف من مهارات الكلام هو: (أ) الطلاب قادرون على نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح، (ب) يمكن التمييز بوضوح عند قول أصوات الحروف المماثلة، (ج) يمكن التمييز عند الكلام بين العبارات القصيرة والعبارات الطويلة، (د) يمكن أن يفعل التجويد مع الطرق التي يمكن أن يستقبلها المتحدثون باللغة العربية، (هـ) قادرة على نطق أصوات الحروف القريبة من بعضها البعض بشكل صحيح، (و) قادرة على التعبير عن الأفكار المختلفة باستخدام أشكال مناسبة من قواعد النحو.³⁸

يهدف إنشاء البيئة العربية إلى: (١) التعرف على الطلاب/الطلاب باستخدام اللغة العربية للتواصل من خلال الحوار والمناقشة والندوات والمحاضرات وممارسات التعبيرات في الكتابة، (٢) تعزيز إتقان اللغة العربية في الفصل؛ (٣) في جو غير رسمي لطيف، يجمع الإبداع بين النظريات والممارسات ونمو الأنشطة العربية.³⁹

تشمل أهداف إنشاء البيئة العربية:

(١) التعرف على المجتمع الأكاديمي وتكوينه في استخدام اللغة العربية التواصل، من خلال ممارسة المحادثة، والمناقشة، والندوات، والمحاضرات، والتعبير عن الكتابة.

³⁸ مُجَّد لباب الأفكار، تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية، الجزيرة العربية

³⁹ Muhammad Husni Shidqi, Adam Mudinillah, *Pembelajaran bahasa arab dengan memanfaatkan lingkungan berbahasa bagi mahasiswa di perguruan tinggi*, Jurnal Education and development, Vol.9 No.3 Edisi Agustus 2021

٢) توفير تعزيز الاستحواذ على اللغة العربية التي تمت دراستها في الفصل، لذلك يتمتع الطلاب بمزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية.

٣) تزايد الإبداع وأنشطة اللغة العربية المتكاملة بين النظرية والممارسة في جو غير رسمي مريح وممتع.^{٤٠}

بشكل عام، تنقسم بيئة اللغة إلى نوعين، وهما البيئات الكلية والصغرى. بيئة اللغة هي منطقة أو منطقة أو منطقة وكذلك ما هو مغطى به يمكن أن ينطوي على عدد من الحواس البشرية، وخاصة السمع والرؤية. تشمل البيئة الكلية: (١) الاستماع المحمول، (٢) دور التعلم في التواصل، (٣) توافر المراجع الملموسة لشرح المعنى، و (٤) نماذج لاستخدام اللغات المستهدفة. البيئة الدقيقة هي خصائص بنية اللغة التي تتضمن: (١) سهولة بنية اللغة التي يتم سماعها أو مرثيا، (٢) وجود ردود الفعل، (٣) يتم سماع أو استمرارية بنية اللغة.^{٤١}

بشكل عام، فإن إنشاء أو تشكيل البيئة العربية على النحو التالي:

١) تزايد التقاليد الإيجابية في تعلم اللغة العربية النشطة، واستخدام اللغة التواصلية من خلال المحادثة، والمناقشة، والمحاضرات/ الخطب، والتعبير من خلال الكتابة.

⁴⁰ Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran berbicara Bahasa arab melalui penciptaan lingkungan Bahasa arab*, Tafaqquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman Volume 3, Nomor 1, Juni 2015

⁴¹ Muhammad Husni Shidqi, Adam Mudinillah, *Pembelajaran bahasa arab dengan memanfaatkan lingkungan berbahasa bagi mahasiswa di perguruan tinggi*, Jurnal Education and development, Vol.9 No.3 Edisi Agustus 2021

(٢) توفير تعزيز الاستحواذ على اللغة التي تم تعلمها في الفصل، لذلك يتمتع الطلاب بمزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية.

(٣) تزايد الإبداع والأنشطة التعليمية للعربية، بحيث يمكن أن يجمع بين النظرية والممارسة في بيئة ممتعة.^{٤٢}

الغرض من تطبيق البيئة العربية هو: (١) مرافق الحوار العملية، والمناقشات، والندوات، والمحاضرات والتعبيرات المكتوبة، وجعل المجتمع الأكاديمي يعرف ويتواصل باللغة العربية. (٢) تعزيز إتقان اللغة العربية في الفصل، لذلك لدى الطلاب المزيد من الفرص لتدريب أنفسهم في الكلام باستخدام اللغة العربية. (٣) في جو غير رسمي مريح وممتع، يمكن أن يعزز الإبداع والأنشطة العربية التي تجمع بين النظرية والممارسة.

هناك بعض الأهداف الرئيسية للتعلم في تعلم اللغة العربية، واحدة من أهمها هي أن الطلاب يمكنهم أن يقولوا بشكل صحيح والتواصل بشكل جيد. الغرض الأساسي المتمثل في تعلم اللغة العربية للمتحدثين غير المربين هو تحسين القدرة على الكلام بشكل جيد والتمكن من التواصل مع الآخرين باستخدام مهارة الكلام العربي والتعبير بشكل صحيح.

وبالتالي، ينبغي دعم الجهود المبذولة لإنشاء البيئتين من قبل جميع الأطراف المتعلقة بالبيئة. في سياق تطوير البيئة العربية، هناك خمسة أنواع من بيئات اللغة التي تحتاج الكتابة، (٢) السمع والبيئة

⁴² Widi Astuti, *penerapan biah lughawiyah dalam pembiasaan maharah kalam di pondok pesantren ibnul qayyim putra Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juni 2020

البصرية في شكل مكان لسماع الخطب والمحاضرات والتعلم والموسيقى والبث الإذاعي، التلفزيون العربي، (٣) البيئة الاجتماعية أو التفاعلات التعليمية والتعلم باستخدام اللغة العربية، (٤) البيئة الأكاديمية، في شكل من أشكال السياسات المدرسية في طلب استخدام اللغة العربية في الأيام المؤقتة. (٥) بيئة نفسية مواتية، وهي تشكيل صورة إيجابية للعربية.^{٤٣}

(د) المبدأ بيئة اللغة

مبدأ البيئة في التدريس يركز للغاية على تكامل الأطفال مع بيئتهم. ما يتم تعلمه لا يقتصر على ما هو موجود في الكتاب المدرسي، أو شرح المعلم في الفصل. يتم تعلم العديد من الأشياء في بيئة الأطفال، مثل اللغة، والظروف الطبيعية، والدين، وطريقة الحياة، والماشية، والصناعة، والنقل، وما إلى ذلك. تعلم اللغة الثانية يتعرف على العديد من العوامل المحددة، وهي: (١) عوامل التحفيز، (٢) عوامل العمر، (٣) عوامل العرض الرسمية، (٤) عوامل اللغة الأولى، (٥) العوامل البيئية. وهذا العامل البيئي له دور مهم في نجاح تعلم اللغة الثانية.^{٤٤}

⁴³ Wahyuningsih Retno, Ilham Fauzi Muhammad, *Eksistensi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Mufrodad di Asrama Putri Ma'had Nurul Islam Tenganan*, Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2, 2019, 114

⁴⁴ Muhammad Husni Shidqi, Adam Mudinillah, *Pembelajaran bahasa arab dengan memanfaatkan lingkungan berbahasa bagi mahasiswa di perguruan tinggi*, Jurnal Education and development, Vol.9 No.3 Edisi Agustus 2021, 171

مبادئ إنشاء بيئة اللغة العربية: إن مبادئ إنشاء بيئات باللغة العربية التي يجب استخدامها كأساس لتطوير أنظمة التعلم العربي هي:^{٤٥}

(١) مبدأ دمج الرؤية والمهمة وتوجيه التعلم العربي. يجب أن يكون لإنشاء بيئة عربية هدف التعلم العربي والوفاء بأجواء مفضية لاستخدام اللغة العربية بنشاط.

(٢) مبادئ مقياس الأولوية وتدرجات البرنامج. يجب تنفيذ تنفيذ بيئة اللغة العربية على مراحل من خلال مراعاة موازين ذات أولوية معينة. على سبيل المثال، عندما يلتقي سكان الحرم الجامعي مع بعضهم البعض، من المتوقع أن يقول كل منهم مرحبا بقول أهلا نوا ساهالان، ساباهول خير وما إلى ذلك.

(٣) مبدأ العمل الجماعي والمشاركة النشطة لجميع الأطراف. يمكن أن يوفر العمل الجماعي في اللغات الأجنبية، من الناحية النفسية، فارقا بسيطا في اللغة حتى يشعر الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل بالحنجل، ثم يحاولون التكيف مع بيئتهم.

(٤) مبدأ الاتساق والمستدام. يعد الموقف المتسق في بيئة اللغة أمرا صعبا للغاية نظرا لأن هناك حاجة إلى نظام متنوع وخلق يسمح لبعضهم البعض بالتحكم في استخدام اللغة وتنميتها بنشاط.

⁴⁵ Rizqi Rizal M. *Resonansi Bi'ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab*. Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, (2017). 4(2), 90

٥) مبدأ استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة. يجب تحسين وجود أجهزة التلفزيون التي يمكن أن تنبعث من البث من الشرق الأوسط. في الواقع، يتم منح جميع الأكاديميين إمكانية الوصول إلى استخدام الإنترنت القائم على اللغة العربية، حتى يتمكنوا من الحصول على المعلومات الفعلية وتحديثها، ثم استخدام المفردات الجديدة للتواصل مع سكان الحرم الجامعي.

هـ) إستراتيجيات في تكوين بيئة اللغة

يجب أن تكون الجهود المبذولة لإنشاء بيئة لغوية هي مسؤولية مديري المدارس وجميع مجالس الإقامة من خلال إشراك جميع الطلاب، وخاصة المنظمات الطالب والمهاجرين داخل المدرسة. وبالتالي، ستشعر جميع الأطراف بإلحاح بيئة اللغة ودعم بكل إخلاص لجميع البرامج المتعلقة ببيئة اللغة.

بعض الاستراتيجيات أو القواعد التي يمكن تطبيقها في خلق بيئة للغة، بما في ذلك: (١) التواصل مع طلاب المهجع باللغة العربية/اللغة الإنجليزية، (٢) استدعاء الإخوة والأخوات لجميع طلاب المهين، (٣) الطلاب/الطلاب الذين لا يتبعون الحوار والتمرين تتم معاينة مباشرة، (٤) حفظ اثنين من المفردات كل يوم، (٥) القضاء على الكلمات التي تصبح عادات الطلاب مثل: أنت تعرف، حقا، على، (٦) يجب أن تستخدم العربية عند تقليد الكلمات أو قصص أو قصص الآخرين، (٧، ٧) أسأل المفردات (٧ يجب استخدام لغة أو إشارة أجنبية، (٨) باستخدام لغة أجنبية

وفقا للمنطقة المحددة، على سبيل المثال في المساجد والأكشاك والمحلات التجارية وأماكن أخرى، ٩) يطلب من كل طالب أن يكون لديه قاموس، و ١٠) دائما حمل القرطاسية أثناء التدريب يحدث لتحسين اللغة.

في محاولة لإنشاء بيئة لغوية، يحتاج المعلمون إلى إشراك منظمات تورط طلابا مثل إدارة المنظمات الطلابية داخل المدرسة/داخل المدارس. بعض البرامج التي يمكن القيام بها من قبل Osis/Osia لدعم إنشاء بيئة لغة، بما في ذلك: ١) الإشراف على مسار استخدام اللغات الأجنبية، ٢) الإشراف على وجود الطلاب/الطلاب أثناء التمرين والحوار، ٣) التحكم منتهكي اللغة، ٤) فحص كتب المفردات، ٥) إجراء حوار، ٦) جدولة الأنشطة المهمة المتعلقة باللغوي، ٧) التشاور مع المشرفين في المسائل اللغوية، ٨) توثيق مصطلحات المفردات واللغة الأجنبية التي يتم تدريسها للطلاب الصعود، ٩) التعاون مع يشارك الاستشاريون/المعلمون في التعامل مع المخالفين، ١٠) في PHBI PHBN إذا كانت هناك أنشطة متعلقة باللغوي، ١١) يصنع رسومات تحتوي على انتهاكات للغة التي يرتكبها سكان النواب. ١٢) يعلن الطلاب الذين ينتهكون معظم اللغة. ١٣) تحديد اللغة الأسبوعية. ١٤) تحديد المنطقة العربية. ١٥) إجراء نقاش مفتوح في اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى برنامج عمل Oosis/OSIA، يجب دعم تشكيل بيئة اللغة من خلال وجود أنشطة خارج المناهج الدراسية المكثفة والقابلة للتداول لجميع مدارس المهاجع المدرسية.

على سبيل المثال، الحوار الصباحي، والندوات، والمحادثات، والتحسينات في اللغة، والمفردات اليومية، والكتب الكلاسيكية، وشراء المجلات العربية/الإنجليزية، والمسابقات اللغوية مثل الاختبارات، والاستحواذ، والقصص، والخطب، وما إلى ذلك.⁴⁶

لإنشاء بيئة رسمية في الفصل الدراسي، ينبغي تطبيق نهج التواصل والكمومي والسياق:

(١) باستخدام استراتيجية تفاعلية، وتركيز أنشطة الطلاب على الأنشطة التواصلية وتقليل التفسيرات حول القواعد، بحيث يتحدث الطلاب أكثر.

(٢) تباين المواد عن طريق زيادة المواد الأصيلة عن طريق الاهتمام بمبدأ الاهتمام والخلع والجذاب.

(٣) توسيع رؤى لغوية من خلال مهمة قراءة الكتب والمجلات والصحف العربية وسماع البث الإذاعي العربي ومشاهدة التلفزيون العربي و VCD و DVD وغيرها.

(٤) المعلم هو مجرد حافز وميسر، والذي يتحدث كثيرا (الدور السائد في التواصل هو الطلاب).

(٥) تجنب استخدام اللغة الأم إلا في ظل ظروف معينة.

(٦) باستخدام طرق وتقنيات متنوعة لا تتعارض مع النهج المحدد.

(٧) تصميم وتنفيذ الأنشطة الداعمة، مثل التدريب على الكلام، تدريب المقابلة، الدراما، التأليف، إلخ.

⁴⁶ Thonthowi, Thonthowi. *Bi'ah arabiyah dan pemerolehan bahasa. Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 2007, Vol 2, No 2

لإنشاء بيئة غير رسمية يتطلب وقتا طويلا إلى حد ما والصبر

والانساق والصبر. هناك استراتيجيات يجب القيام بها، وهي:

(١) شراء الموارد البشرية التي لديها كفاءات تواصلية عن طريق الفم والكتابة التي تعمل كنماذج للطلاب (معارضى التواصل).

(٢) قم بإنشاء العديد من البيئات، وهي:

(أ) بيئة نفسية مواتية، من خلال تقديم شرح لدور اللغة العربية.

(ب) بيئة الكلام (العربية) للتفاعل تدريجيا يوميا، يتم

الحصول عليها من خلال تطبيق العديد من التقنيات،

مثل: (١) يجب أن يكون المعلم كنموذج "مجتهدا" في

لغة نشطة مع الطلاب، (٢) زراعة استخدام اللغة

العربية البسيطة التعبيرات في العلاقات اليومية في البيئة

المدرسية، على سبيل المثال: مرحبا بك، كيف حالك،

شكرا لك، آسف، نعمة، وما إلى ذلك أو تعبيرات

وظيفية بسيطة. ولكي تكون أكثر صلابة، هناك دورة

صاعقة بضع دقائق كل يوم (إن أمكن) أو مرة واحدة

في الأسبوع، (٣) تحمل يوم لغة، يجب على جميع

المجتمعات في المدارس التواصل باللغة العربية، (٤) وضع

مر اللغة يجب أن يتكلم من يمر في الردهة العربية، (٥)

تطبيق العقوبات التعليمية لأولئك الذين لا يتحدثون

العربية، مثل حفظ العديد من المفردات.

(ج) البيئة البيئية/القراءة، مثل من خلال مجلس إدارة المدرسة، والإعلانات البسيطة مع قوائم اللغة العربية، والمفردات، ويمكن أيضا أن تكون ملصقات ملصقات تحتوي على كلمات الحكمة.

(د) بيئة السمع، يمكن القيام بذلك عن طريق تقديم إعلانات شفوية باللغة العربية، والاستماع إلى كاسيت الأغاني العربية، أو استخدام عبارات قصيرة لخطوط المسيرة.^{٤٧}

بشكل عام، فإن إنشاء أو تشكيل البيئة العربية هو كما يلي:

- ١) تعزيز التقاليد الإيجابية في تعلم اللغة العربية النشطة، واستخدام اللغة التواصل من خلال المحادثة والمناقشة والمحاضرات/الخطب والتعبير من خلال الكتابة.
- ٢) توفير تعزيز الاستحواذ على اللغة التي تم تعلمها في الفصل، لذلك يتمتع الطلاب بمزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية.
- ٣) تعزيز الإبداع والأنشطة التعليمية للعربية، بحيث يمكن أن يجمع بين النظرية والممارسة في بيئة ممتعة.^{٤٨}

⁴⁷ Putri, Neli. *Bi'ah 'Arabiyah*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, Nomor 5 Juli 2013, 407-413

⁴⁸ Widi Astuti, *penerapan biah lughawiyah dalam pembiasaan maharah kalam di pondok pesantren ibnul qayyim putra Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juni 2020, 95

و) العوامل الداعمة والعوامل العائقة بيئة اللغة

بشكل عام، يمكن القول، أنه إذا تم الوفاء بجميع المتطلبات المسبقة والمبادئ والخطوات لتشكيل اللغة العربية كما ذكرنا سابقاً، فإنها تصبح جميعها عاملاً داعماً لتشكيل البيئة العربية. على العكس من ذلك، فإن الأشياء التي لا يمكن الوفاء بها ستكون تحدياً في كل برنامج لتشكيل البيئة العربية.

العوامل الداعمة والمثبط في تشكيل البيئة العربية هي:

١) العوامل الداعمة

من بين العوامل الداعمة في الجهود المبذولة لتشكيل

البيئة العربية:

(أ) توافر مربي والمعلمين في اللغة العربية الذين لديهم

قدرات وقدرات مؤهلة في مجال لغة اللغة والتعلم

للعربية، وهم يعيشون مع الطلاب في المهجع.

(ب) وجود مجموعة متنوعة من أساليب وأساليب التعلم

العربي والمبتكرة.

(ج) توافر وسائط التعلم الكافية.

(د) توافر المستشارين العربي.

(هـ) توافر القواعد أو القواعد التي يمكن أن يسترشد بها

جميع الطلاب والمعلمين.

قواعد الشؤون الاجتماعية، من بين أمور أخرى: (١).

التواصل مع الطلاب باللغة العربية/الإنجليزية، (٢). استدعاء

أخي وأوكتي لجميع الطلاب في المهبين، (٣). يتم منح

الطلاب الذين لا يحضرون المحادثات والتمارين العقاب، (٤).
 يجب حفظ ثلاثة مفردات كل يوم. (٥). القضاء على
 الكلمات التي تصبح عادة للطلاب، كما تعلمون، حقا،
 إلخ. (٦). يجب استخدام اللغة العربية عند تقليد كلمات
 أخرى أو مبتهجة، (٧). باستخدام اللغة العربية وفقا للمناطق
 المحددة كما هو الحال في المساجد والأكشاك والتلفزيون
 وأماكن أخرى. (٨). يطلب من كل طالب أن يكون لديه
 قاموس، (٩). ويتم حثه دائما على حمل القُرطاسية أثناء
 التدريب على تحسين اللغة.

(٢) العوامل العائقة

عدم وجود دوافع للطلاب في تعلم اللغة العربية.
 (أ) الحد الأدنى للوقت المتاح للممارسة العربية خارج المعهد
 (ب) عدم وجود مواد تعليمية عربية في المعهد والمدرسة
 الحواجز التي تحول دون إنشاء بيئة اللغة هي: (١).
 صرامة اللوائح، (٢). الخلفية التعليمية الطالب تختلف، (٣).
 عدم الوعي بالطلاب، (٤). نقص المراقبة من الإدارة
 والمدرسين، و (٥) عدم إتقان المفردات.
 يجب ألا يكون عامل المثبط عائقا لكل مؤسسة لمحاولة.
 لا يوجد جهد لا يواجه تحديات، وراء كل قرار، هناك عدد
 من المخاطر، ولكن سيتم حل التحديات بشكل جيد، إذا
 واجهت بصبر وحماس، سيتم حل جميع العوامل المثبطة شيئا
 فشيئا، لأن كل شيء يحتاج إلى عملية. وبالتالي، مهما

كانت العقبة والتحديات في تشكيل البيئة العربية، يمكن حلها بالتأكيد بروح مشتركة، وتعاون وعمل بالتساوي.⁴⁹

العديد من العوامل التي تدعم إنشاء بيئة لغة. أولاً، توفر المشرفين على اللغة الذين لديهم كفاءات لغوية كافية من مقدمي الرعاية الذين يعيشون جنباً إلى جنب مع الطلاب في مهجع الطلاب. ثانياً، المناهج الدراسية وأساليب التعلم للتعلم العربي تختلف بشكل خلاق ومبتكار. ثالثاً، وسائل الإعلام التعليمية الكافية. رابعاً، المواد التي تستخدم اللغة العربية، وخاصة لطلاب العلياء المدارس أو خلال الدروس غير المنهجية. خامساً، وجود استشاريين وأقسام القيادة اللغوية. السادس، وجود القواعد والقواعد الصارمة والمواقف التأديبية والعقوبات.

في حين أن العامل المثبط هو إنشاء بيئة أرابية، أي: أولاً، عدم الوعي ببعض الطلاب للغات الأجنبية في المهجع. ثانياً، عدم وجود فرص لممارسات اللغة الأجنبية خارج المهجع. ثالثاً، إن الافتقار إلى مواد اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس/المدارس وغياب موضوع آخر يستخدم اللغات الأجنبية. تكون العوامل الثلاثة المثبطة أكثر بسبب الاختلافات في مناخ التعلم للمهجع مع مدارس. على ما يبدو، مناخ مدارس يعيق القليل من برنامج العمل في مهجع في خلق بيئة أرابية. هذا

⁴⁹ Nasution Sahkholid, *Pembentukan lingkungan bahasa arab di perguruan tinggi keagamaan islam*, Perdana Publishing Medan 2020, 43-45

أمر تعريف، لأن منطقة سياسة بيت الشباب تقتصر فقط على مساحة المهجع وسكانها. في حين أن العديد من الطلاب لا يستقرون في المهجع ويتألفون من طلاب متجانسين يتمتعون بمهارات لغوية مختلفة، بحيث يكون ذلك الارتباط بين الطلاب الذين يستقرون في المهجع مع الطلاب الذين لا يسدوا "الاحتكاك".⁵⁰

٢. مهارة الكلام

أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارة في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمثمرة.⁵¹

في المصطلحات، تأتي كلمة الكلام من اللغة العربية (الكلام) والتي تعني الكلمات أو الكلمة. من حيث نظرية المعرفة، فإن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا للأصوات الناشئة عن المخارج المعروفة باللغويات. في حين أن ماهرة الكلام هي قدرة الشخص على نطق التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والآراء للخصم أو غيرها. القدرة على الكلام هي جزء من المهارة التي تعلمها متعلمو اللغة

⁵⁰ Thonthowi, Thonthowi. *bi'ah arabiyah dan pemerolehan bahasa*. *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, Vol 2, No. 2. 2007, 31-34

⁵¹ Taubah Miftachul, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume10, Nomor1 Juni 2019, 33

العربية، بحيث تكون القدرة على الكلام (ماهر الكلام) نشطة أو سلبية كجزء أساسي من عملية تعلم اللغة العربية.⁵²

مهارة الكلام هي عملية إيصال الرسائل من المصادر إلى المستلمين عبر وسائط اللغة. هذه المهارة هي ثمرة مهارة الاستماع المستمر، المتكررة والمقلدة. في البداية هي عملية الاستماع وتكرار وتقليد الأشخاص الآخرين الذين يتحدثون كعملية الاستماع، وأخيرا مهارة الكلام. كمهارات استماع، تتألف القدرة على الكلام بشكل أساسي من مهارتين رئيسيتين هما:

(١) الكلام يعني مهارة الكلام التي لا تتطلب عملية معقدة من التفكير. يمكن أن يكون هذا الكلام في صورة تكرار كلمات المعلم، والقراءة بصوت عال، وحفظ النصوص الأدبية المنطوقة أو المكتوبة.

(٢) الحديث عن المعنى المتعلق بعمل الدماغ وهو معقد للغاية فيما يتعلق بالجوانب بين المعنى والتعبير اللفظي. غالبا ما يشار إلى مهارة الكلام باسم الحجاب. ومع ذلك، فإن كلاهما لهما اختلافات في التركيز، حيث تؤكد مهارة الكلام أكثر على قدرات الفهم، في حين يمكن أيضا تحقيق الحجاب بالإضافة إلى الشفوي. لأنه في تعلم اللغة العربية، هناك مصطلحات (القدرة على الكلام) و (القدرة على الكتابة)،

⁵² Widi Astuti, *penerapan biah lughawiyah dalam pembiasaan maharah kalam di pondok pesantren ibnul qayyim putra Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol, 3. No, 1. Juni 2020, 107

كلاهما له تشابه أساسي، وهو نشط لذكر ما في أذهان الشخص.⁵³

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات التعبير للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر مع شركاء الكلام. بمعنى أوسع، يعد الكلام نظاما للعلامات التي يمكن سماعها ورؤية ما يستخدم عددا من العضلات البشرية لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتهم.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي تعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا للغاية من تعلم اللغات الأجنبية. في حين أن مهارة الكلام يتحدث باستمرار دون التوقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي. في جوهرها، فإن مهارة الكلام هي المهارة لاستخدام اللغة الأكثر تعقيدا، ما هو المقصود بمهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الفاكهة والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، نظام الصوت، في بالإضافة إلى جوانب أخرى من لغة اللغة، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة على الكلام (ماهاره الحلام)، القدرة على الاستماع (تقبلا)، والقدرة على القول (الإنتاجية)، والمفردات (النسبية) (النسبية) أنماط الجملة والجملة التي تسمح للطلاب بتوصيل الغرض من عقولهم.⁵⁴

⁵³ Kuswoyo, *Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam*, An Nuha; *Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial*, Vol 4, No, 1. 2017, 2

⁵⁴ Nurmasyithah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan*

ب) أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل عن طريق الفم والطبيعة مع اللغة التي يتعلمونها. حسنا وبطبيعة الحال، يعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة اجتماعيا.⁵⁵

الهدف من مهارة الكلام في التعلم: أولاً، سهولة الكلام، يجب على الطلاب الحصول على فرصة عظيمة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام بسلاسة، والمرح في المجموعات الصغيرة وأمام المستمعين العامين. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال التدريب.

ثانياً، الوضوح، في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بدقة ووضوح على حد سواء التعبير عن الجمل. يجب ترتيب الأفكار التي يتم الكلام بها بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام بشكل جيد.

ثالثاً، يؤكد التدريب على الكلام المسؤول، على المحادثة أن تكون مسؤولاً عن الكلام بدقة، والتفكير بجدية حول الموضوعات التي سيتم استخدامها كمنقاشات، والغرض من المحادثة، والمدعوين للتحدث، وكيفية الاستيلاء على المحادثة و الزخم في ذلك الوقت. رابعاً، يعد تشكيل جلسة استماع حاسمة،

Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Jurnal Lisanuna, Vol 4, No 2 2015, 349

⁵⁵ Nurmasiythah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Jurnal Lisanuna, Vol 4, No 2 2015, 350*

تدريباً جيداً في الكلام مع تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هو الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم أن يكونوا قادرين على تقييم الكلمات التي تم الكلام بها.

خامسة، تشكيل العادات، لا يمكن تحقيق عادة الكلام باللغة العربية دون أي نية من الطلاب. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر متفق عليها. لا يجب أن يكون في مجتمع كبير. في خلق عادات اللغة العربية، هناك حاجة إلى الالتزام، يمكن أن يكون هذا الالتزام من نفسك لتتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث العربي بشكل مستمر.⁵⁶

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على الكلام بشكل صحيح وطبيعيًا أهداف مهارة، الأبو بكر، وفقه الكلام هي كما، إلى جانب ذلك يلي:

- (١) تعريف الطلاب على الكلام بلغة العربية بطلاقة
 - (٢) تعريف الطلاب بتكوين الجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.
 - (٣) تعريف الطلاب على اختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها بلغة جميلة، والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.⁵⁷
- الغرض من مهارة الكلام هو:

⁵⁶ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif*, Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017, 201-202

⁵⁷ Ulin nuha, *metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2012), 99-100.

(أ) يمكن للطلاب أن يقولوا صوت اللغة العربية بشكل

صحيح.

(ب) يمكن التمييز بوضوح عند قول نفس خطاب الرسائل

(ج) من الممكن التمييز عند الكلام بين العبارات القصيرة

والعبارات الطويلة.

(د) يمكن تقديم طرق يمكن قبولها من قبل المتحدث في

اللغة

(هـ) التي يمكن الكلام بها بأصوات الحروف القريبة من

بعضها البعض بشكل صحيح

(و) يمكن الكشف عن الأفكار المختلفة باستخدام الشكل

المناسب لقواعد القواعد النحوية.^{٥٨}

ولكن بالطبع للوصول إلى مستوى ذكاء الكلام أو الكلام،

هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية كافية وداعمة. يقسم سوبياكتو

على هذه الأنشطة إلى فئتين، وهما ما هناك العديد من التقنيات

التي يمكن استخدامها في تمارين ما قبل التواصل و ما قبل

التواصل، بما في ذلك: الحوار، تطبيق النموذج، التركيب

الصيافاوي. فإن بعض الأنشطة التي تسمح بتنفيذها في تمارين

التواصل على مراحل هي: الحوار الجامعي والتمثيل وتطبيق

التعبيرات الاجتماعية والممارسة في المجتمع وحل المشكلات.^{٥٩}

^{٥٨} محمد لبيب الأفكار، تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية، الجزيرة العربية: مجلة التعليم

العربي، المجلد. ١١، رقم أنا يناير جون ٢٠١٩، ص، ٤٧-٤٨

^{٥٩} Subyakto Nababan, S. U, *Metodologi pengajaran Bahasa*, (Gramedia Pustaka Utama, 1993), 175

يجادل بعض اللغويين بأن مهارة الكلام في التعلم هي أول تعلم عربي يتم تقديمه، لأن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على الكلام (الكلام) في المحادثة اليومية باللغة العربية. وبعبارة أخرى أن اللغة تتحدث. أهداف التعلم لمهارة الكلام هي كما يلي:

- ١) بحيث يشعر الطلاب ويعتادون على طعم اللغة (العربية) عند التعبير عن تعبير عربي.
- ٢) تدريب الطالب العفوية في التعبير عن الكلمات.
- ٣) ممارسة استكشاف الطلاب للتعبير أو الحدث.
- ٤) تدريب القوة لرؤية الكلمات، والتعبيرات التي طرحها الشخص الآخر.
- ٥) التعرف على الطلاب للتعبير عن تعبيرات واضحة وذات مغزى.

ثم أهداف التعلم لمهارة الكلام كحوار هي:

- ١) تدريب لسان الطلاب على التعود على اللغة العربية وطلاقتها.
- ٢) يتحدث ماهر باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي ما يعرفه.
- ٣) قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون ومسجل الشريط وغيرها.

٤) تعزيز الحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى تنشأ الإرادة لتعلم وتعميقه.⁶⁰

ج) إستراتيجيات التعليم مهارة الكلام

هناك العديد من استراتيجيات تعلم مهارة التعلم الموصى بها ويمكن استخدامها لإنشاء سياق مليء بالمعنى عند ممارسة اللغة العربية. مستوى المبتدئين.

١) قال كرر إن هذه التقنية تستخدم لتدريب الطلاب على سماعها ثم تقليدها. يقول المعلم الكلمات العربية والطلاب بشكل فردي أو في مجموعات تكرر هذه الكلمات.

٢) انظر وقل أن المعلم يعد عددا من الكائنات أو الصور التي سيتم عرضها على المدرب. يجب أن تكون الكائنات المعروضة كائنات موجودة عادة في بيئة الطلاب. يمكن تخزين الكائن في مربع وعرضه واحدا تلو الآخر للطلاب ثم يذكرون الكائن باللغة العربية.

٣) لا يزال نموذج الحوار التعليمي الذي يتحدث إلى المبتدئين يقتصر على حفظ نماذج الحوار العربي الجيد، والتي تشمل التعبيرات الأساسية المستخدمة عادة في التواصل اليومي. بسبب ذلك أهمية استخدام الحوار لتدريس مهارة الكلام.

٤) السؤال والإجابة (السويل والجاوي) التعلم يمكن أن تكون مهارة الكلام لمستويات المبتدئين من خلال تدريس بعض الأسئلة ثم الإجابة عليها من قبل الطلاب. من هذه

⁶⁰ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: RUAS MEDIA 2020m , 75-76

الإجابات، يمكن للطلاب تعلم اختيار الكلمات وتطوير الجمل ونقل الأفكار. يمكن تنفيذ هذا النشاط في مختلف الاختلافات، على سبيل المثال من قبل المدرس يطلب من الطالب أن يسأل شيئاً عن صديقه، ثم يبلغ الطالب الإجابة على المعلم، وبالتالي فإن السؤال والإجابة يدوم ثلاثة اتجاهات.

(٥) إكمال الجملة في هذه الاستراتيجية، يذكر المعلم جملة نموذجية. يكمل الطلاب الجملة أو توسيع الجملة بالكلمات أو العبارات التي يحددها المدرس.⁶¹ الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في مهارة الكلام في المعرفة هي كما يلي:

(١) خبرة مؤثرة تستخدم هذه الاستراتيجية لتحفيز الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعبير عن الخبرات التي عانوا منها فيما يتعلق بالنص الذي سيتم تدريسه ودعوة مشاركة الطلاب في رؤية تجاربهم من بداية التعلم.

(٢) هذه الاستراتيجية مهمة للغاية لسفقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية في العفوية الإبداعية، على الرغم من أنه من الضروري في البداية التأكيد على الطلاب للجرأة على لغتهم الخاصة

(٣) هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة اللغة العربية لفوشا بطلاقة ووفقاً

⁶¹ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Ruas Media 2020m , 75-76

لمخارجهم، بالإضافة إلى استكشاف قدراتهم في لعب الأدوار

(٤) هدف هذه الاستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من محاكاة قصة المعلم بسرعة. من خلال مساعدة وسائط الصور، يمكن للطلاب مناقشة المواد التعليمية من التصورات التي

يمكنهم التقاطها من وصف المعلم من خلال لغته الخاصة

(٥) هذه استراتيجية مناسبة للغاية للحصول على مشاركة مباشرة من الفصل أو من الطلاب الأفراد. تتيح هذه الاستراتيجية كل طالب الفرصة ليكون قادرا على العمل كمدرس لأصدقائهم

(٦) الموضوع المثير للجدل هو وسائط قيمة يمكن أن تشعل تحفيز التعلم وعمق تفكير الطلاب في تقديم الحجج لآرائهم، على الرغم من أنه قد يكون مخالفا لمعتقداتهم.⁶²

الخطوات التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية التعلم الكلام هي كما يلي:

(١) للمتعلمين المبتدئين أ. يبدأ المعلم في ممارسة الحديث عن طريق تقديم الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب. ب. في الوقت نفسه، يطلب من الطلاب أن يتعلموا أن يقولوا الكلمات، وترتيب الجمل والتعبير عن أفكارهم. ج. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجابها الطلاب

⁶² Mutmainnah, Syarifuddin. *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 5, Nomor 1, Juni 2014

حتى ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي. د. يمكن للمعلم أن يجبر الطلاب بالإجابة على تمارين شفوية، أو حفظ المحادثات، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلاب.

(٢) لمزيد من المتعلمين أ. تعلم الكلام عن طريق لعب دور. ب. ناقش بعض الموضوعات. ج. يحكي عن الأحداث التي تحدث في الطلاب. د. يحكي عن المعلومات التي سمعت من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

(٣) لمتعلمي المستوى الأعلى أ. يختار المعلم موضوع ممارسة الكلام. ب. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام وروابط حياة الطلاب. ج. يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا. د. قم بدعوة الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أحرارا في اختيار الموضوعات التي تحدثت حول ما يعرفونه.⁶³

(د) أنواع مهارة الكلام

ينقسم تعبير (الكلم) من حيث الموضوع إلى نوعين: التعبير لوظيفي والتعبير الإبتداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما: التعبير التحريم والتعبير الشفوي. ينقسم الكلام إلى رئيسين: (١) الكلام الوظيفي (٢) الكلام الإبتداعي.

⁶³ Widi Astuti. *penerapan biah lughawiyah dalam pembiasaan maharah kalam di pondok pesantren ibnul qayyim putra Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juni 2020, 110

(١) الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً كظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة والمناقشة وأحاديث الإجتماعات والبيع والشراء وأحاديث المطلبات الإدارية وإلقاء التعليمات والإرشادات والأخبار والمناظرات والندوات والخطب السياسية ولإجتماعية. وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري فيه الحياة لا يستغني عنه إنسان ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص ولا يتطلب أسلوباً خاصاً ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل و في الأسواق وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

(٢) الكلام الإبتدعي

يقصد به: إظهار المشاعر والإفضاع عن العواطف والخلجات النفس وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ جيدة النسق بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي وبجيت تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قائلها كي يعيش معه في جوه وينفعل بانفعالاته ويحس

بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة أو المشاعر العاطفية أو التدوق الشعري أو النثر القصصي أو التكلم عن حب الوطن.

هذا النوع ضروري في الحياة فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر وتحريك العواطف نحو اتجاه معين فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس وتحريك العواطف وكم من كلمات لها فعل السحر في نفوس الناس. وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصال لا كلياً بل قد يلتقيان فكل موقف تعبري هو موقف للتعبيري الوظيفي والإبداعية صفة تلحق بالتعبيري الوظيفي بدرجات متفاوتة.

وكل التعبيرين الوظيفي والإبداعي كما قلنا ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.^{٦٤}

ب. الدراسات السابقة

١. ليلي هداية الفردانية (٢٠١١.٠٣.١١.٠٥٧.٠٥١.٢٠١) ١. البيئة اللغوية إلى مهارة الكلام الصف العاشر في مدرسة العالية مدرسة الروضة الإسلامية

^{٦٤} نايلا فطرياني حسن، ابتكار مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة الفلاح الثانوية لماه أباخن مكاسار، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١

الداخلية بوتري هداية الله مالانج. برنامج دراسة اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِيَة مالانج. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه أو يراه المتعلم فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها والتي تهدف إلى تعريف المتعلمين على استخدام اللغة العربية بشكل تواصلية من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والتعبير من خلال الكتابة. بينما مهارة الكلام (المهارة الكلام) هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها. أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. وبالتالي يجب أن تستند ممارسة الكلام أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على الكلام. في هذه الدراسة استخدام المؤلفون نهجاً كمياً لنوع البحث النقابي (العلاقة) وشكل البحث في البحث الاستقصائي وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والاختبارات الشفوية. من نتائج الدراسة حصل المؤلفون على نتائج بحث تشير إلى وجود الارتباط كبير بين البيئة اللغوية على المهارة الكلام في مدرسة العالية مدرسة الروضة الإسلامية الداخلية بوتري هداية الله مالانج مع نتائج القيمة وهناك علاقة قوية إلى حد ما بين المتغيرين.

٢. المكارومة (٢٠٣٥.٢٠٣٣.١٢٢) تطوير مهارة الكلام من خلال البيئة اللغوية في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة تعترض على الفرائس. برنامج تعليم اللغة العربية في معهد بوروكيتو الإسلام.

من خلال البحث الذي أجراه المؤلف وتم تفصيله في المناقشة أعلاه يمكن صياغة عدة استنتاجات على النحو التالي:

التعاون والدعم من جميع الأطراف سواء من المدرسة أو المشرفين والإداريين والطالبات ذهبوا بشكل جيد في تطوير المهارة الكلام لدى الطالبات. تطوير مهارة الكلام الطالبات في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة تتم الأشياء من خلال أنشطة اللغة العربية فيه يوميا وأسبوعيا وسنويا بما في ذلك تقديم المفردات وبرامج الكلام / المحاضرة والمحاضرات والاجتماعات والمناظرات / جده وحلقه ودورة علمية.

بالإضافة إلى ذلك الارتباط بين العوامل الداعمة في تطوير الكلام في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة بعوامل هيئة التدريس والمدربين ومديري اللغة المختصين في إتقان اللغة العربية ووجود ثقافة اللغة العربية وتقييم تطور اللغة الذي يعمل بشكل جيد مثل أنشطة برنامج التدريس والدراسات المقارنة. يتم دعم أ المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة أيضا من خلال مرافق كافية مع مختبر للغات واستوديو للغات. هذا بالتأكيد نقطة جذب الطالبات بالتالي يصبح تعلم اللغة أكثر حيوية ويصبح الطالبات قادرين على الإبداع والتعبير عن مواهبهم. يتضح من التدريب والتعلم والمرافق من هذا النوع أنجز العديد من الإنجازات من قبل الطلاب المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة. يعد تطبيق استراتيجيات تطوير اللغة في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة عاملا في تطوير التحيات للطلاب.

الغرض من خلق بيئة للغوية في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة هو تطوير المهارة الكلام لدى الطلاب (مهارة الكلام). الارتباط البيئة اللغة في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة الرسمية وغير الرسمية على حد سواء بشكل كبير على مستوى قدرة طلاب المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة في اللغة العربية والبيئة غير الرسمية هي الأكثر هيمنة في تطوير مهارتهم. وذلك لأن المزيد من التفاعل يحدث خارج الفصل بين الطلاب لممارسة المحادثات مع اللغة العربية. تم استخدام البيئة اللغوية في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة بشكل جيد من بين هذه المناطق أو البيئات بما في ذلك بيئات الكلام مثل الفصول الدراسية وصلات النوم المشتركة والحدائق وبيئات الاستماع مثل المختبرات وفصول التنقل وبيئات القراءة

ج. الإطار الفكري

الارتباط بين تعلم اللغة العربية بعوامل مختلفة من بينها البيئة الناطقة باللغة العربية. تساهم البيئة بشكل كبير بما يكفي في أنشطة التدريس والتعلم. سيتم تحديد القدرة التي يتوقع أن يمتلكها الطالبات من خلال مدى ملاءمة استخدام البيئة وفقا للأهداف. وهذا يعني أن أهداف التعلم سوف تتحقق من خلال الاستخدام الأفضل لبيئة اللغة.

وهذا يعني أنه من خلال استخدام بيئة جيدة ومناسبة لتدريب المهارة الكلام باللغة العربية لا يجد الطلاب صعوبة في ممارسة الكلام والفهم وقبول الدروس لأنهم الارتباط بين البيئة اللغة بحيث يسهل عليهم تحسين

المهارةهم في الكلام ويمكنهم تحفيز الطلاب بحيث يكون هناك استعداد للتعلم ويمارسونه لأن ما يفعلونه يميل إلى التذكر.

