

الباب الرابع

أ. عرض البيانات وتحليلها

١. الصورة العامة عن الدورة أوسيان باري كديري

(أ) تاريخ تأسيس للدورة أوسيان باري كديري

وكانت الدورة أوسيان في أول نشأتها هي مؤسسة للغتين وهي اللغة العربية وللغة الإنجليزية حتى بعد قدوم السنة ٢٠٠٨ يغير المدير فكرته وحقق ما في ذهنه لتخصيص هذه الدورة للخدمة للعربية، وسمى هذه الدورة أوسيان، وكان المؤسس هو خريج من أحد المعهد بباسوروان، ثم بعد تمام دراسته في ذلك المعهد يلتحق دراسته إلى باري لتعليم اللغة الإنجليزية في BEC بباري فلما انتهى دراسته وبينى هذه الدورة.^{٧٨}

وقامت هذه الدورة في التاريخ ١٠ من يوليو ٢٠٠٧ على يد الأستاذ مُحَمَّد طيب كالمؤسس هذه الدورة، وهو في أول نشأة خدمته للغة العربية يعلم اللغة العربية في معهد دار الفلاح بباري استصحابا مهنته كمعلم اللغة الإنجليزية أيضا في إحدى الدورة للغة الإنجليزية بباري، وحين ذلك، قرية باري معروف و مشهور باسم "قرية الإنجليزية" بسبب توافر الدورة الإنجليزية فيها، ومنها رأى المؤسس اسس أن الحاجة للدورة العربية ماسة، لأنها لم توجد فيها الدورة العربية إلا القليل وهذا مختلف بما وقع في الإنجليزية،

^{٧٨} المقابلة مع أستاذ مُحَمَّد طيب في تاريخ ٣١ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٩.٠٦

وبسبب أثبت المؤسس فكرته لتأسيس الدورة أوسيان للغة العربية.^{٧٩}

إن دورة اوسيان باري هي إحدى مؤسسات الدورة في تعليم اللغة العربية في باري كديري، واملها ليجعل الطلاب قادرة على تكلم اللغة العربية بالطلاقة.

رغم أن في باري كديري مشهور في دولة إندونيسية بلغة إنجليزية، ولكن دورة اوسيان قادرة لعشاء تشجيع التعلم الطلاب اللغة العربية فيها، وميرهن في كل الشهر كثير من الطلاب تبدلوا أن يتعلموا اللغة العربية من جزيرة جاوي كانت أو خارج جزيرة جاوي ومتخرجون من مدرسة العالية كانت أو من جامعة في هذه الدولة، ورغم ان التعليم في هذه الدورة شهر واحد لكن هذه الدورة مساعدة لترقية مهارة اللغة العربية وتطويرها خاصة في التكلم، لأن هناك جاهز بيئة اللغة في فصل او مسكن أوسيان لطلاب، ويوجب الأستاذ الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم، واذا كان الطلاب لم يتكلموا باللغة العربية فأعظهم الأستاذ العقاب، أدرك مدير المؤسسة لتشغيل البرنامج كما هو موضع أعلاه، فالطلاب يحتاج المفرداتكافية ليكون متحدثا، فلذلك كثير الطرق تستخدم في دورة أوسيان باري كان الطريقة التي تستخدم مرار فهي طريقة الحفظ.

ووقعت "أوسيان عربية" في شارع ساكورا، تولونج رجا باري كديري، وتهدف هذه الدورة لتزويد الطلاب بأربعة مهارة اللغوية

^{٧٩}المقابلة مع أستاذ مُجَدَّ طيب في تاريخ ٣١ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٩.٠٦

يعنى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وفيها سبعة فصول بالمواد التعليمية المختلفة، ثلاثة فصول للمحادثة وقصائل التعمق في النحو وفصائل لتعليم القواعد بأسلوب التمييز، وينتهى كل فصل على تمامها في شهر كامل، ويبدأ كل البرنامج في التاريخ ١٠ كل الشهر الميلادية إلا في رمضان يبدأ البرنامج في التاريخ ١ من رمضان الهجرية وينتهى بعد أربعة أسبوع، وفي السنة ٢٠١٤ يخصص المؤسس هذه الدورة لتعليم اللغة العربية لطلاب الرجال فقط، ويرافقها مسكن الطلاب المرتب بالقوانين اللغوية لتعجيل ترقية كفاءة الطلاب.^{٨٠}

(ب) هدف الدورة أوسيان بارى كديرى

- وأما الأهداف الذي يقدم للدورة "أوسيان عربية" بارى كديرى لتعليم اللغة العربية فهي كما يلي:
- (١) تحقيق الإرتفاع في تعليم اللغة العربية
 - (٢) ارتقاء تعليم اللغة العربية الفعالية لإنتاج المتخرجين القادرين وعندهم فهم جيد في اللغة عربية
 - (٣) توافر الأفراد المهنية في اللغة العربية، ٤، على أقل ٢٥%
- يستطيع الطلاب الكلام باللغة العربية الجيدة.^{٨١}

(ج) برنامج تعليم اللغة العربية في الدورة أوسيان ياري كديرى

وينقسم التعليم للغة العربية على نوعين، يعنى: "العربية في أيديا" للمحادثة، والنحو الميسرة التمييز للقواعد العربية، ويبدأ

٨٠المقابلة مع أستاذ مُجَّد طيب في تاريخ ٣١ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٩.٠٠٦

٨١المقابلة مع أستاذ مُجَّد طيب في تاريخ ٣١ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٩.٠٠٦

كلها في اليوم العاشر من كل الشهر، وكلها من البرنامج شهرا، وكانت تلك البرنامج هي من محاولة هذه الدورة إلى حلب الطلاب لتسجيل أنفسهم إلى هذه الدورة، لأن إسم البرنامج المبدعة ينفع في الدعاية، مثل اسم العربية في أيدينا الذي يشير إلى كون العربية وليس بعيدا عن قوتنا والنحو الميسر يثير إلى تعليم النحو الميسر لاصعبة فيها زتميز يشير إلى هذه الأسلوب المبدعة في التعليم، وقد اشتهر لدي الطلاب في باري أن هذه الأسلوب مبدعة وممتعة في تقديم التعليم، وسيشرح الباحث عنها تدقيقا مع أوقالها على النحو التالي:

(١) العربية في أيدينا ١

وفي هذه البرنامج يعلم المدرس الطلاب لكي يكونوا أكثر الشجاع في الكلام بدون خوف الخطاء والحياء، لأنه كثير من المبتدئين في تعليم اللغة العربية يخافون ويستحيون في بدايتهم في الكلام بتلك اللغة، وفي هذه البرنامج يواجه المدرس بعضا من ألفين من المفردات من الأسماء والأفعال وما يحتاجها الطلاب في الكلام أيامهم.

ويعطى المدرس في نهاية الدرس التقدير والشهادة الخاصة لمن يحفظ المفردات، وأما التعليم في هذا البرنامج يمر الطلاب لأن يطابق الفين من المفردات في الكلام بطريقة التقديم والمحادثة والإستماع محفوظاتهم من والمشاهدة واللعبة وما عداها، وحصل الطلاب على ثلاثة كتب يعني: الأسماء والأفعال والمحاوره ومن التسجيل في هذا البرنامج هي

٢٠٠،٠٠٠ روية على مدة شهر كامل، ويجرى هذا البرنامج حصتين كل يوم، وأما الحصة الأولى في الساعة ٠٧:٣٠ - ٠٩:٠٠، والحصة الثانية في الساعة ١٤:٠٠ - ١٥:٣٠.^{٨٢}

(٢) العربية في أيدينا ٢

وأما هذا البرنامج فهو استمرار مما قبله ويركز المدرس في العربية في أيدينا ٢ على تمرين مهارة الطلاب في الكلام ويضغطهم على الكلام طلاقة بطريقة الجدوال والمناقشة والتقديم وحل المشكلات.

ويساوي الكتب بما في العربية في أيدينا ١ يعني يستمر بتلك الكتب ويجمعها في هذا البرنامج، وهو في نفس الثمن مع العربية أيدينا ١، وكذلك يجري هذا البرنامج في حصتين، وأما الحصة الأولى في الساعة ٠٥:٣٠ والحصة الثانية في الساعة ٠٩:٣٠ - ١١:٠٠.

(٣) العربية في أيدينا ٣

وأما العربية في أيدينا ٣ هي حصة استمرارية لمن قد تم تعليمه فيما قبله، ويركز التعليم فيه بطريقة المناقشة ولاتقديم وحل المشكلات والندوة، واستزد أيضا الطلاب في هذا البرنامج بالمفردات العامية المستخدمة في بعض القسم العربي، ولها حصة واحدة في كل يوم يعني في الساعة ١٨:٣٠ -

^{٨٢}المقابلة مع أستاذ مجّد طيب في تاريخ ٣١ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٩.٠٦

٢٠٠٠، وثمان التسجيل في هذا البرنامج ١٥٠،٠٠٠ روية، أرخص من البرنامجين قبله،^{٨٣}

(٤) النحو الميسر ١

ويتعلم الطلاب في هذا البرنامج قواعد اللغة العربية الأساسية للمبتدئين، وكذلك عن كيفية تطبيقها أو قراءة الكتب بطريقة الميسر الممتعة ولكنه على منهج التعليم المعهدي، وله حصة واحدة في كل يوم وهي في الساعة ١٧:٣٠ - ٢٠،٠٠٠، ولمن التسجيل في هذا البرنامج ١٥٠،٠٠٠ روية، وحصل لها الكتاب الدراسي.

(٥) النحو الميسر ٢

يعد هذا البرنامج استمرارا من النحو الميسر ١ يعنى لأجل مزيد خيرات العليم ولأجل التبحر في المادة وتطبيقها في قراءة الكتاب العربي، وهو في نفس من التسجيل مع النحو الميسر ١، وله حصة واحدة في كل يوم وهي في الساعة ١٧:٣٠، ٧٨.

(٦) تمييز الأول والثاني

وهذا البرنامج وهو اسمها بتمييز لكونه مأخوذ من الأسلوب المستخدمة فيه، وهذا البرنامج لإستيعاب القواعد العربية وقراءة كتب التراث ولا يزيد تطبيقها اربعة سنوات وهذه الحصة يلقي المدرس ٢٠% للمواد و ٧٨٠ للتطبيق في القواعد والقراءة.

^{٨٣}المقابلة مع أستاذ مجّد طيب في تاريخ ٣١ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٩.٠٠٦

وثن هذه البرنامج لهذا الفصل ٢٠٠,٠٠٠ روبية
 وحصل على الطلاب كتاب التمييز والمعجم "كوكيا" لترجمة
 القرآن، وهذا البرنامج يجرى في التعليم في مدة شهر كامل
 بحصة واحدة في اليوم وهي في الساعة الرابعة حتى الساعة
 الخامسة ونصف مساء (١٦:٠٠ - ١٧:٣٠).

(٧) تمييز الثالث

وأما التمييز الثاني سيستمر من التمييز الأول والثاني في
 تراكب قواعد النحو والصرف بعد تمام تعلم الطلاب التمييز
 الأول والثاني ويجر هذه الحصة واحدة في اليوم ويتعلم طلاب
 هذه الحصة في الساعة السادسة الساعة حتى الساعة السابعة
 ونصف ليلا (١٨:٠٠-١٩:٠٠) ولمن هذه الحصة وهي في
 نفس الثمن مع التمييز الأول والثاني وهي ٢٠٠,٠٠٠ روبية
 وحصل أيضا كتلب التمييز الخاص للتمييز الثالث.^{٨٤}

٢. أنواع البيئة اللغوية في دورة أوسيان باري كديري

انطلاقا من الملاحظة، أن الأنشطة اللغوية في هذه الدورة مناسبة
 لترقية مهارة اللغة، أقيمت هذه الأنشطة اللغوية في الفصل والمسكن،
 ومن الأنشطة اللغوية في الفصل هي المجادلة، الأغنية، وحل المشكلة،
 والمحادثة، ومشاهدة الأفلام، قراءة الكتاب مهورة، تقديم، الخطابة.^{٨٥}

^{٨٤}المقابلة مع أستاذ مُجد طيب في تاريخ ٣١ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٩.٠٠

^{٨٥}المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢

والأنشطة اللغوية في المسكن هي تزويد المفردات، الإستماع. وبالتالي، تعرض الباحثة عن بعض الأنشطة اللغوية في هذه الدورة.^{٨٦}

يجب أن يكون لكل قاعدة تنطبق في أوسيان عواقب عندما يكون هناك طلاب ينتهكونها. تم الاتفاق على هذه القواعد من قبل الطلاب قبل دخولهم أوسيان. ستخضع المخالفات التي يرتكبها الطلاب للعقوب أو العقوبة. فئات عقوبة في المحيط خفيفة ومتوسطة وشديدة. لقد أصبح هذا اتفاقا من المعلمين والمشرفين والطلاب للحفاظ على قابلية البرنامج للانتخاب.

الجملة الخفيفة هي أقل عقوبة في المحيط. يتم إعطاء العقوبة عندما لا يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة المعلم في عملية التعلم الرسمية. مثال بسيط، عندما يبدأ التعلم الرسمي، يعطي المعلم دائما أسئلة حول المفردات التي تم تعلمها. بالنسبة للطلاب غير القادرين على الإجابة على هذه الأسئلة، سيتم إعطاؤهم عقوبات مثل الضغط على الصدر، أو عقوبات مماثلة لا تؤذي ولكنها أكثر إحراجا. يتم فرض ذلك بحيث يتم تشجيع الطلاب على إعادة الدروس التي تم تلقيها في الفصل.

العقاب المعتدل هو عقاب مرهق قليلا للطلاب في أوسيان. تنطبق هذه العقوبة عندما ينتهك الطلاب القواعد في شكل سلامة المحيطات، أي التحدث بلغة أخرى غير العربية في السكن والفصل. عندما يتحدث الطلاب الإندونيسية، أو يتحدثون اللغات الإقليمية، فإن كل جملة تخضع لعقوبة ٢٠٠٠ روبية. يعد هذا مصدر قلق خاص

^{٨٦}المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢.

للمدربين والطلاب حتى يستمروا في الحفاظ على جودة الدورة التي تُعرف باسم الدورة الأكثر نشاطا في الحفاظ على بيئة اللغة. بحيث أنه في قواعد اللغة العربية في كل من هذه الظروف، يتم تعيين جواسيس أيضا من بين السنترى لمساعدة المشرف في الإشراف على الطلاب الذين لا يلتزمون بالقواعد. بعد كل صلاة المغرب، يقوم المرشد برفقة الجواسيس بقراءة أسماء المخالفين وفي ذلك الوقت يجب على كل مجرم دفع ٢٠٠٠ روبية كعقاب لهم.

العقوبة الشديدة هي عقوبة قاسية وتهدد بالطرد من الدائرة. وتفرض العقوبة على الطلاب الذين يرتكبون أفعالا منافية للآداب ويلطخون سمعة المدربين وسمعتهم الحسنة، وخاصة أوسيان. لذا فإن النصيحة من المشرف حتى لا يحدث هذا، فإن النزول هو حل بحيث يتم التحكم في طلاب أوسيان تحت إشراف المشرف.

(أ) البيئة الرسمية

(١) تزويد المفردات

في هذه الدورة، يتعين على جميع الطلاب حفظ المفردات العربية كل يوم، ومن خلال حفظ المفردات كل يوم، سيقوم الطلاب بتسريع المحادثات باللغة العربية، إذا كان الطلاب لا يعرفون المفردات باللغة العربية، فإنهم يسألون المعلم أو العظيم، في هذا النشاط للعين لكتابة الطلاب الذين لا يتحدثون باللغة العربية والإبلاغ عنهم.^{٨٧}

^{٨٧}المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠٠٢.

هذه العقوبة تجعل الطلاب يحفظون المفردات العربية في مسار، لأنهم يخشون العقوبة من المعلم، أما بالنسبة للعقوبة على الطلاب الذين يتخلفون عن الركب، فإن دفع ثلاثة الاف روبية لكل كلمة وحفظ خمسين فرديا، الغرض من هذا النشاط هو جعل الطلاب يحفظون المفردات العربية، بحيث سيؤدي إلى تسريع الطلاب إلى إتقان مهارة الكلام ومنحهم الكثير من المفردات.

تهدف هذه الأنشطة لتزويد مفردات الطلاب، يشترك الطلاب في هذه الأنشطة في صف أيدنا الأول والطلاب الجدد في مسكن الدورة، يشترك الطلاب في هذه الأنشطة بعد صلاة الصبح حول نصف الساعة، ومن البيان السابق، عرفت الباحثة أن إكثار الأنشطة اللغوية تساعد الطلاب لترقية مهارة اللغة الخاصة لمهارة الكلام، والتركيز من هذه الأنشطة اللغوية هي تدريب الطلاب في تشجيعهم للكلام باللغة العربية.

بالإضافة إلى المفردات للصف الأول، يوفر المعلم أيضا مواد في شكل جمل قصيرة، بحيث لا تكون المفردات فقط الكلمات فقط، ولكنها بالفعل في شكل جمل قصيرة، بحيث لا يكون لدى الطلاب الذين لا يملكون عربي أساسهم يعتمدون فقط على سماع أو رؤية جمل قصيرة مكتوبة باللغة العربية، السبورة، بحيث يحفظ الطلاب فقط ثم يمارسونهم، وعدم الاضطرار إلى تجميع جملهم الخاصة، من البديل أن

يكون الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية، على الرغم من أنها لغة يومية.^{٨٨}

(٢) قراءة كتاب محاورة الحديثة

تلعب مهارات القراءة دورا مهما في تعلم اللغات الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية. طريقة مهارة القراءة المطبقة في المحيط هي قراءة كتاب المحورة الذي كتبه أبويا حبيب حسن بحرون.

يقدم كتاب المحورة أمثلة على جمل محادثة عربية بسيطة للمبتدئين وأيضاً أمثلة لجمل المحادثة للفصول المتقدمة. يحظى الكتاب بشعبية كبيرة بين طلاب اللغة العربية لأنه سهل الفهم والحفظ ويسهل على الطلاب العرب حفظ جمل المحادثة للتطبيق في الحياة اليومية.

شكل الأسلوب في دراسة الكتاب هو أن المعلم يقرأ أولاً أمثلة من المحادثات التي تم تكييفها مع الموضوعات التي تتم دراستها، ثم يكرر المشاركون ما يقرأه المعلم. هذه الطريقة هي طريقة مألوفة للغاية عند تدريس كتاب. ومع ذلك، يجب أن يساعد ذلك أيضاً دور الطلاب في وعيهم الذاتي في دراسة الكتاب. علاوة على ذلك، يستخدم الكتاب لغة الفصح التي يسهل فهمها.

بعد الانتهاء من عملية القراءة والتكرار، يعطي المعلم أسئلة حول الموضوعات التي تمت قراءتها للمشاركين حتى

^{٨٨}المقابلة مع استاذ إيرول، ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠٠٠٢

يتذكر المشاركون جمل المحادثة التي تمت قراءتها. بالإضافة إلى الأسئلة حول الموضوعات، طرح المعلم أيضا أسئلة حول المفردات الموجودة في الموضوعات التي يتم دراستها حتى يتمكن المشاركون من حفظ هذه الكلمات لزيادة الحفظ لدى المشاركين.

لتحسين مهارة الكلام للطلاب كل ليلة خميس في دورة المحيط، توجد قراءة لكتاب موهواروه كارانج من أبويا حسن بن أحمد بهارون، هذا الكتاب هو كتاب محادثة، في البداية، يفسر المعلم ثم يقرأه معا، يقرأ المعلم الطلاب الذين يتابعون بعد هذا السؤال والإجابة باستخدام الكتاب، بعد أن يحل محل بنية الجملة الأصلية مع جملة أخرى.

(٣) المحادثة

كل يومين في الفصل الدراسي يمارسون المحادثة، من قبل المعلم إعطاء موضوع للطلاب، يتم ترتيب الطلاب من قبل شخصين يواجهان بعضهما البعض ثم يتحدث الطلاب وفق الموضوع المحدد، في أنشطة المحادثة، توجد شعارات مثل الكلام أولا ثم بطلاقة، وهناك العديد من الاختلافات الأخرى حتى لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

في هذه الدورة يجب على جميع الطلاب يتكلمون باللغة العربية كل يوم، وبتعويد المحادثة اليومية ستسرع الطلاب للحديث باللغة العربية، إذا كان الطلاب لا يعرفون مفردات في اللغة العربية فيسألون إلى المدرس أو الكبير، وفي هذه

الأنشطة الجاسوس للكتابة والإبلاغ عن الطلاب الذين لا يتكلمون باللغة العربية فعقاب لهم.^{٨٩}

ويجعل هذا العقاب الطلاب أن يتكلموا بينهم باللغة العربية في مسكن الدورة، لأنهم يخافون العقوب من المدرس، وأما العقوب للطلاب المخلفون مرة واحدة هي دفع خمس مائة روبية لكل الكلمة وحفظ خمسين مفردات، وإذا يخالف الطلاب مرتين والعقوب هو دفع خمس مائة روبية لكل الكلمة وحفظ مائة مفردات، والهدف من هذه الأنشطة هي تعويد الطلاب على المحادثة باللغة العربية لذلك ستسرع الطلاب لإتقان مهارة الكلام وتزويد المفردات لهم.

(٤) مشاهدة الأفلام العربية

ومن المقابلة، عرفت الباحثة أنواع الأنشطة اللغوية استخدمتها دورة أوسيان، أقيمت هذه الأنشطة اللغوية داخل الصف ومسكن الدورة، ومن صور الأنشطة اللغوية في الصف هي المجادلة وحل المشكلة والمحادثة ومشاهدة الأفلام والألعاب اللغوية، والأنشطة اللغوية في مسكن الدورة هي تزويد المفردات والخطابة.^{٩٠} وتلاحظ الباحثة عن تطبيق أنواع الأنشطة اللغوية في هذه الدورة، في يوم الخميس، يشارك الطلاب مشاهدة الأفلام، وكثير من الطلاب يرغبون

^{٨٩}المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢.

^{٩٠}المقابلة مع أستاذ عبد الوحيد، في تاريخ ٢٨ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٠.٠٠.

في هذه الأنشطة، لأنها تساعد الطلاب لترقية مهارة الإستماع ومهارة الكلام بغير ملل، في أثناء المشاهدة يطلب الأستاذ من الطلاب لكتابة المفردات الصعبة لم يفهموها، وفي إنتهاء الأنشطة، يطلب المدرس من الطلاب لتلخيص الأفلام شاهدها تعبيراً أمام الفصل، والأفلام العربية شاهدها الطلاب نحو: الخطاب، وسيد حسين (كاربالي)، وفتح مكة، وكونفو باندا (Kungfu panda) باللغة العربية، والأفلام الأخرى.

والهدف من هذه الأنشطة هي تعويد الطلاب على استماع الكلام العربي والمحادثة بلهجة العرب وتزويد المفردات لهم، كل يومين في الفصل الدراسي يمارسون المحادثة، من قبل المعلم إعطاء موضوع للطلاب، يتم ترتيب الطلاب من قبل شخصين يواجهان بعضهما البعض ثم يتحدث الطلاب وفق الموضوع المحدد، في أنشطة المحادثة، توجد شعارات مثل الكلام أولاً ثم بطلاقة، وهناك العديد من الاختلافات الأخرى حتى لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل.^{٩١}

(٥) المجادلة

كل يوم جمعة، يشارك الطلاب في ممارسة الجدل، تقدم المجادلة من صف أيدنا الثاني، كانت فرقتان في هذه الأنشطة، تأخذ فرقتان موضوع البحث المتعارض ولكل منهما رأي وعليهما الحفظ عن رأيهما، بذلك ستدرب هذه

^{٩١}المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠٠٢.

الأنشطة الطلاب على دفع أو تشجيع الفكرة مع الأدلة القوية على الموضوع المعينة باللغة العربية،^{٩٢} رغم أن ذلك، هذه الأنشطة ليست لاكتساب الفوز أو الهزيمة، لكن لممارسة الكلام باللغة العربية، والهدف من هذه الأنشطة هي تدريب الطلاب على دفع أو تشجيع الفكرة مع الأدلة القوية على الموضوع المعينة باللغة العربية.

(ب) البيئة غير الرسمية

(١) التقديم

كل يوم، في المساكن، يتعين على أحد الطلاب تقديم عرض تقديمي، الطلاب أحرار في اختيار موضوع عرضهم التقديمي أو أمثلة على القصص أو الإجراءات لصنع القهوة أو الإجراءات لصنع الطعام أو تقديم الأخبار، أو الحديث عن شخص ما،^{٩٣} تم تقديم العرض التقديمي للهجين عند الفجر يوم الجمعة.

تقديم هي القصة حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة، وتقديم القصة من ألوان الكلام الهام، فالقصة خير معينة للتدريب على مهارة الكلام . ونحن نعرف أن كل شخص أو طلاب لديهم قصة وخبرات ممتعة يشناقون للتحدث عنها. فأول خطوة في تعليم القصص هي أن يختار الطلاب

^{٩٢}المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢.

^{٩٣}المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢.

قصصهم بدلا من أن يفرضها عليهم المعلم. وهذه القصص أن تكون مباشرة من خبرة الطلاب أو غير مباشرة اكتسابها من القراءة أو الإستماع.

(٢) الخطابة

ينال كل الطلاب دور للخطابة أمام الفصل في يوم الإثنين، والموضوع على ما يشاء الطلاب لتدريبهم على الإنشاء، إذا يخاطب أحد الطلاب يستمع ثم يسأل الطلاب الأخر عن المفردات لم يفهموها، والهدف من هذه الأنشطة هي فن الكلام مع الجمهور و استمالته و التأثير فيه ووسيلة لتقييم حديث الطلاب بلهجة جديد وتدريب الطلاب في العقلية والإنشاء وتزويد المفردات.

(٣) الإستماع

الاستماع مفيد للغوية للطلاب في تحسين مهارة الكلام، يحصل الطالب المبتدئ على المزيد من المفردات للتحدث عند الاستماع، على سبيل المثال، عندما يكون هناك طلاب جدد في مهجع لا يكون لدى الطلاب بعد اللغة العربية الأساسية، فإن الطلاب يستمعون فقط إلى أصدقائهم في الحديث، ٩٤ ومثال آخر على العمال في الجزيرة العربية، لا يتعلمون اللغة العربية بشكل رسمي، ويستمعون في كثير من الأحيان إلى الناس يتحدثون العربية، ومثال آخر على العمال في الجزيرة العربية، لا يتعلمون اللغة

^{٩٤} المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠٠٢.

العربية بشكل رسمي، ويستمعون في كثير من الأحيان إلى
الناس يتحدثون العربية.^{٩٥}

(٤) الأغنية

في فلسفة التعلم عندما يتم جعل الطلاب المشجعين
أولاً، يسهل قبول الطلاب الدروس، كل صباح قبل أن يبدأ
الفصل الدراسي، يدعو المعلم الطلاب إلى الغناء، لأنه من
خلال الغناء معاً، سيعتاد الطلاب على قول اللغة العربية.^{٩٦}

(٥) حل المشكلة

يقدم حل المشكلة من صف أيدنا الثاني وأيدنا الثالث،
في هذه الأنشطة يعطي المدرس بعض المشكلات ثم يأمر كل
الطلاب لاعتبار فكرته، ولذلك، يجب لكل الطلاب أن
يعبر فكرته باللغة العربية، ويهدف هذه الأنشطة لممارسة
الطلاب بالكلام العربي وتدريب الطلاب على دفع أو
تشجيع الفكرة باللغة العربية.^{٩٧}

٣. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في بيئة اللغة لمهارة الكلام في
الدورة أوسيان بارى كديري

لذلك، من خلال المقابلة مع المعلم الذي يدرس في هذه الدورة،
من حيث العوامل الداعمة وعوامل العائقة في تحسين مهارة الكلام

^{٩٥} المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢

^{٩٦} المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢

^{٩٧} المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢

العربي في دورة أوسيان بارى كديري، تم الكشف عن العوامل الداعمة والعوامل العقبية من قبل المعلم إيروول على النحو التالي:^{٩٨}

أ) العوامل الداعمة

تشمل العوامل التي تدعم بيئة اللغة لتحسين مهارة الكلام في هذه الدورة ما يلي:

١) مدرس التعليم المختصون لتشكيل شخصيات يمكنها محاكاة كل سلوك أو بيان عربي لتشجيعهم وتحفيزهم من أجل تحسين مهارة الكلام للطلاب.

٢) مسكن الطلاب عاملاً داعماً لبيئة اللغة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن الطلاب الذين يعيشون في مهاجع مطلوبة للتحدث باللغة العربية في جميع الأوقات.

٣) المشرف على إقامة الطلاب هو عامل دعم لبيئة اللغة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، لأن المشرف يشرف دائماً على الطلاب أثناء وجودهم في المسكن، وسوف يعاقب المشرف الطلاب الذين يتحدثون الإندونيسية.^{٩٩}

ب) العوامل العاقبة

القيود الناجمة عن المشاركين كنتائج للدراسة، وكانت العديد من العقبات ناتجة عن المشاركين أنفسهم، من بين العقبات التي وجدها الباحثون على النحو التالي:^{١٠٠}

^{٩٨}المقابلة مع استاذ إيروول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢.

^{٩٩}المقابلة مع استاذ إيروول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢.

^{١٠٠}المقابلة مع استاذ إيروول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠.٠٢.

- (١) حالة المشاركين غير متجانسة أو متنوعة، من حيث العمر والقدرة ومستوى التعليم الرسمي.
- (٢) هناك مشاركون لا يستطيعون قراءة وتكتب اللغة العربية، أي أن هناك مشاركين لم يدرسوا العربية على الإطلاق.
- (٣) أخذ بعض المشاركين دورتين أو ٣ دورة أو أكثر وكانوا في أماكن مختلفة، على سبيل المثال، خذ برنامج عربي ١ بدلا من دورة أخرى أو أخذ برنامج باللغة الإنجليزية أو برنامج اللغة اليابانية، لذلك يؤثر هذا على تركيز تعلم المشاركين لأن التركيز في التعلم قد تم تقسيمه.
- (٤) غالبية المشاركين، وخاصة أولئك الذين ليس لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية، يعتقدون أن العربية صعبة، لذلك هناك مشاركون يترددون في مواصلة البرنامج لمدة تصل إلى فترة واحدة (شهر واحد).^{١١}

ب. تحليل البيانات

١. بيئة اللغوية لمهارة الكلام في دورة أوسيان بارى كديري

شملت هذه الدراسة مناقشتين، في المناقشة الأولى وصف الباحث بيئة اللغة في دوره أوسيان بارى كديري، مناقشة يصف الباحثان العامل الداعم لبيئة اللغة وعامل العائقة اللغة في بيئة اللغة في دورة أوسيان بارى كديري، فيما يلي عرض البيانات التي تم الحصول عليها من ملاحظات الباحثين.

^{١١} المقابلة مع استاذ إيرول، في تاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠٠٢.

مركز على تعرض نتائج الوثائق، وجد الباحثون المقابلات والملاحظات أن شكل البيئة العربية في دوره أوسيان باري كديري، هناك نوعان من البيئات اللغوية، وهما بيئة اللغة الرسمية، وهما بيئة اللغة الواردة في الفصول الدراسية والبيئة قطرها، هذه النتائج تتوافق مع بعض الدراسات أدناه.^{١٠٢}

يمكن تقسيم بيئة اللغة إلى قسمين، رسميين وغير رسميين، تتضمن البيئة بيئات رسمية وغير رسمية، مثل الأنشطة في الفصل الدراسي أو في مختبر اللغة، ستثري البيئة الرسمية الطلاب حول تعلم اللغة من خلال المناهج الدراسية، البيئة غير المؤخرة هي بيئة خارج المدرسة أو الحرم الجامعي، هذه البيئة ستثري الطلاب على الامهارة اللغوية.^{١٠٣}

(أ) البيئة الرسمية

التعليم يتم تربيته ومنظمه وتنظيمه من خلال القوانين والقواعد، وله الأهداف والمنهجيات ومحتوى المناهج الدراسية، يتم تنظيم الأنشطة الرسمية بشكل منهجي من خلال إدارة المؤسسة.^{١٠٤}

هذا النشاط هو نشاط تعليمي في الفصل مع المؤسسة المدعومة، المواد الداعمة للمعلمين هي مدرس وفقا للمواصفات المحددة من قبل رئيس المؤسسة، يبدأ وقت التعلم من ٠٦،٠٠ -

^{١٠٢} الملاحظة، في أوسيان باري كديري بتاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠٠٢.

^{١٠٣} H. Muhammad Afifuddin, MA , *Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (Stitaf) Siman Lamongan*, Cendekia, Volume 13, No. 01, Maret 2021, 42-54

^{١٠٤} Dr. Sakholid Nasution, M.A, *Peran lingkungan berbahasa dalam membentuk personal branding guru bahasa arab*, Perdana Publishing Medan 2020, 16-17

٠٧،٠٠ مع نظام الدوران، يدخل فئة فصل الثالث في ٠٧،٠٠ - ٠٨،٠٠ ثم الفصل اول في ٠٨،٠٠ - ٠٠،١٠ و فصل الثنى دخلت الفصل في الساعة ١٠:٠٠ إلى ١٢:٠٠.^{١٠٥}

(ب) البيئة غير الرسمية

لا يمكن فصل الأنشطة الرسمية عن الأنشطة غير المنطقية، الأنشطة غير المنطقية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها بالإضافة إلى ذلك أو تكمل التعليم الرسمي من خلال البرامج اللامنهجية والأندية وخارج البرنامج المدرسي.^{١٠٦}

تنقسم الأنشطة غير المنطقية في دوره أوسيان باري كديرى إلى نوعين، أولاً، أنشطة شمسية في المحيط أو أنشطة النواب والثانية، في ملاحظات الباحث، تم تنفيذ هذا النشاط البيئة اللغوي في الليل بعد عودة الطلاب من المدرسة الرسمية وبعد أن يبدأ الفجر من الساعة ٢٠:٠٠ إلى ٢٢:٠٠ وبعد الفجر في ٠٤،٣٠ - ١٧.٠٥،٣٠.

البيئة غير رسمي المشار إليها هنا هي جميع الأنشطة التي تقع خارج الفصل الدراسي أو ديابوه، طالما أن الطلاب على أساس الطلاب مطلوبة لاستخدام اللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة، فإن هذا الاستنتاج يتماشى مع أبحاث Widi Astuti في شكل

^{١٠٥} الملاحظة، في أوسيان باري كديرى بتاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠٠٢.

^{١٠٦} A'yuni Qurrotul, Afra Yuzlizar Firsa, *Peran lingkungan berbahasa dalam membentuk personal branding guru bahasa arab*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan Volume 10, No. 1, April 2022, 77-84

^{١٠٧} الملاحظة، في أوسيان باري كديرى بتاريخ ٣٠ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ٢٠٠٢.

المهارة الكلام في بيئة اللغة العربية، وهي: يجب استخدام اللغة العربية ٢٤ ساعة.^{١٠٨}

النظرية الموضحة أعلاه ذات صلة في دورة أوسيان بارى كديري، بالإضافة إلى ذلك، يتضمن النشاط الغذائي إضافة المفردات والاستماع ومشاهدة الأفلام والمشي في الصباح.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في بيئة اللغة لمهارة الكلام في الدورة أوسيان بارى كديري

مزايا وعيوب البيئة العربية في دورة أوسيان بارى كديري، في البرنامج، من المؤكد أنه يتمتع بمزايا وعيوب، على الرغم من أن البرنامج يمكن أن ينجح في تحقيق الأهداف المتوقعة، يحدث هذا أيضا في البرنامج البيئي العربي في دورة أوسيان بارى كديري، البرامج البيئية العربية في دورة أوسيان بارى كديري، في المخطط العريضة يمكن الإعلان عن نجاحها في تحقيق الأهداف التي يتم إطلاقها، وهي تحسين قدرة اللمهارة اللغوية العربية، هذا كما هو محدد في تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج، في تقييم المنتج، يبدو أن الطلاب يتقنون اللمهارة العربية المستهدفة.

مزايا وعيوب البيئة العربية في دورة أوسيان بارى كديري، في البرنامج، من المؤكد أنه يتمتع بمزايا وعيوب، على الرغم من أن البرنامج يمكن أن ينجح في تحقيق الأهداف المتوقعة، يحدث هذا أيضا في البرنامج البيئي العربي في دورة أوسيان بارى كديري، البرامج البيئية

¹⁰⁸ Widi Astuti, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juni 2020

العربية في دورة أوسيان بارى كديري، في المخطط العريضة يمكن الإعلان عن نجاحها في تحقيق الأهداف التي يتم إطلاقها، وهي تحسين قدرة اللمهارة اللغوية العربية، هذا كما هو محدد في تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج، في تقييم المنتج، يبدو أن الطلاب يتقنون اللمهارة العربية المستهدفة.¹⁰⁹

العوامل التي تدعم بيئة اللغة في دورة أوسيان بارى كديري التي يمكن أن تحسن المهارة الكلام هي: توافر مربي والمعلمين في اللغة العربية الذين لديهم قدرات وقدرات مؤهلة في مجال لغة اللغة والتعلم للعربية، وهم يعيشون مع الطلاب في المهجع، ب، وجود مجموعة متنوعة من أساليب التعلم العربية والمبتكرة ج، توافر وسائل الإعلام التعليمية الكافية، د، توافر المستشارين العربي، هـ، توافر اللوائح أو العناوين التي يمكن أن تسترشد بها جميع الطلاب والمعلمين.¹¹⁰

لا يمكن تجاهل البيئة للحصول على المهارة اللغة لأنها لها تأثير ودور مهمان إلى حد ما، يمكن للبيئة تشجيع الطلاب وتحفيزهم على الحصول على لغة مقصودة وتطبيقها في التواصل اليومي، سيتم إنشاء بيئة اللغة إذا كانت مدعومة من قبل الأطراف التي تهتم والاهتمام، ويجب أن تدعمها المرافق والبنية التحتية الكافية وتوجيهها من قبل الخبراء الذين يشعرون بالقلق حقا بشأن العربية، وبالتالي يتم تحقيق

¹⁰⁹ Dr. Sahkholid Nasution, M.A, *Peran lingkungan berbahasa dalam membentuk personal branding guru bahasa arab*, Perdana Publishing Medan 2020, 43-44

¹¹⁰ المقابلة مع أستاذ مُجَّد طيب في تاريخ ٣١ شهر اغسطس ٢٠٢٢، في الساعة ١٩.٠٠٦

الغرض من تعلم اللغة للمهارة الكلام الكفاءة في الكلام والحصول عليها بسرعة.¹¹¹

وفقا للتفسير أعلاه، فإن بيئة اللغة في دورة أوسيان بارى كديري من جميع الأنشطة الحالية والكثير من العوامل الداعمة بحيث يكون من الداعم للغاية تحسين المهارة الكلام للطلاب، وفقا لباحث بيئة اللغة في دورة أوسيان بارى كديري أمر جيد جدا.



¹¹¹ Neli Putri, *BI'AH 'ARABIYAH*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, Nomor 5 Juli 2013, 407-413