

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج هذه البحث، يهتم المؤلفون أشياء مختلفة حول بيئة اللغة لمهارة الكلام والعوامل الداعمة والمتبطات. في هذا الفصل، سيقدم الباحثون شيئين: الملخص الأول لنتائج هذه الدراسة هو نوع من البيئة اللغوية لمهارة الكلام والثانية هو العامل الداعمة والعائقة في بيئة اللغة في دورة أوسيان باري كديري، نتائج البحث والإقتراحات، على النحو التالي:

١. أنواع بيئة اللغة لمهارة الكلام في الدورة أوسيانباري كديري تنقسم البيئة العربية لمهارة الكلام في الدورة أوسيانباري كديري إلى قسمين، وهما: بيئة اللغة الرسمية وبيئة اللغة غير الرسمية. بيئة اللغة الرسمية هي نشاط في الفصل الدراسي مع الأنشطة التالية: التقديم، الإستماع، الأغنية، المناقشة، والمجدلة.
- بيئة اللغة غير الرسمية هي نشاط خارج الفصل الدراسي مع الأنشطة التالية: يتطلب على مدار ٢٤ ساعة عربية، ثم حفظ المفردات، قراءة كتاب المحادثة الحديثة، الحوار، مشاهدة الأفلام، والخطب. ثم توجيه الدافع من المشرفين على الطلاب والإداريين من أجل خلق روح عالية لأهمية تعلم اللغة العربية.
٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة بيئة اللغة لمهارة الكلام في الدورة أوسيانباري كديري

في كل نشاط يسمح بدعم و عقبة العوامل. العوامل الداعمة هي دور المشرفين الذين يوجهون دائما ويوجهون كل نشاط ويوفرون تشجيعا على التحفيز التحفيزي. ثم عدد الأنشطة التي تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على التكلام. ثم تتوفر عوامل الوسائط التعليمية مثل الكتب الكلاسيكية وكتب المحادثة والكتب التي تدعم أنشطة التعلم. العامل التالي هو البنية التحتية مثل المهاجع والفصول والساحات الواسعة والواسعة بحيث يمكن أن تعمل الأنشطة التي تحدث على النحو الأمثل.

التالي، فإن عوامل المثبط هو خلفية تعليمية مختلفة للطلاب، لا يمكن لجميع الطلاب الذين يأتون إلى كراسي المحيط قراءة الرسائل العربية بالفعل. ثم حالة حماس الطلاب المنحدر. لأن روح الطلاب سوف تعيق عملية الأنشطة البيئية اللغوية. لهذا السبب، فإن التشجيع والدافع كبير جدا.

ب. إقتراحات البحث

من خلال سلسلة التحليلات والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون بكل تواضع، سيقترح الباحث عدة اقتراحات يمكن أخذها في الاعتبار، ومنها:

١. يجب أن تحافظ على حالة البيئة العربية التي تنفسي إلى إضافة مرافق تتعلق باللغوي لتحسين جودة مهارة الكلام بالطلاب.
٢. يتم إجراء الأنشطة التي يجب أن تدعم جودة مهارة الكلام للطلاب مثل المحادثة والنقاش والمناقشة والمحاضرة أكثر من مرة في الأسبوع.

٣. ينصح الباحث أيضا بدراسة المهارة بخلاف مهارة الكلام.

