

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تمت دراسة اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا لسنوات عديدة. اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم. إنها لغة القرآن و لغة الصلاة و لغة الحديث.¹ اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات الهامة التي يتم تدريسها في المدارس الاندونيسية، بحسبأنها مادة دراسية يتم تعليمها بمراحل التعليم العام. مهارة القراءة هي جزء من المهارات اللغوية الأربعة في تعلم اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلم والمهارة الكتابة التي يجب على التلاميذ إتقانها. وسعت هذه المهارات من خلال المناهج، وينبغي أن يتقنها التلاميذ للحصول على القدرة في اللغة. مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية مهمة للغاية، لذلك يجب مراعاة مهارات القراءة.

القراءة ليست مجرد عملية معرفية فردية. يجب اعتبار القراءة على أنها نشاطا اجتماعيا وتفاعليا. فبدون القراءة تكون حياة المرء غير معتدلة و غير متطورة في تعلم اللغة عامة، فمهارة القراءة مهمة جدا لاريب فيها حتى يكون تعليم القراءة تشكل احد النشاط المطلق الذي يحتاج إليه اهتمام بها. والمهارة

ترقية مهارة القراءة باستخدام الوسيلة "بوروينت" لطلاب الصف العاشر بمدرسة " Moh. Mofid,¹ "الثانوية الأهلية بمعهد الرفاعي الثاني مالانج *Muhadasah (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)* 2, no. 1 (2020): 29.

القراءة هي المهارة غير سهلة لأنها ليس بصوت فقط لكن المهارة القراءة تحتاج العقل والفكرة.^٢

القراءة هي إحدى القدرات التي يجب أن يكتسبها خريجو المدارس المتوسطة خلال سنواتهم في المدرسة. من خلال امتلاك مهارة القراءة، يكون التلاميذ قادرين على تطوير معرفتهم وإثراء مفرداتهم وإلهام كتاباتهم وتحديثهم.^٣ القراءة هي مهارة سلبية تتطلب عملية تفاعلية في فهم المعنى من أجل الحصول على معلومات أو أفكار من نص مكتوب.^٤ هناك وظيفتان مهمتان للقراءة. أولاً، القراءة لأغراض التواصل. وثانياً، القراءة لأغراض تعليمية. ومع ذلك، في سياق اللغة الأجنبية. فإن القراءة ليست بالأمر السهل. يواجه العديد من التلاميذ صعوبات في القراءة، على المثال عندما يحتاج التلاميذ إلى قراءة نص، لا يستطيع جميع التلاميذ العثور على المعلومات الصحيحة بناء على النص الذي قرأوه.^٥ صرح لوين (Lewin) أن القراءة هي فهم معنى النص في نشاط القراءة، يقوم القارئ بالتفاعل بين العينين والعقل ليكسب ما يمد المؤلف به.^٦ هناك

^٢ ستي ميسرة وعزيز شفر الدين شفراوي، "فعالية استخدام وسائل الطاقة (Make a Match) لترقية

فهم الطلاب في مهارة القراءة العربية،" *Jurnal El-Ibtikar* ٥، رقم ١ (٢٠١٦): ١٦٣.

^٣ Kurniawan, "Improving Students' Reading Comprehension By Using Media At The Grade X3 Of SMA Negeri I Tambang-Kampar" *LECTURA (Jurnal Pendidikan)* 6, no. 2 (2015): 65.

^٤ Andi Herdiana Nur dan Djuwairiah Ahmad, "Improving Students' Reading Skill Through Interactive Approach At the First Grade of Sman 1 Mare, Bone," *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)* 3, no. 1 (2017): 44–56, <https://doi.org/10.24252/eternal.v3i1.2017.a5>.

^٥ Hanifah Khalidiyah, "The Use Of Animated Video In Improving Students' Reading Skill (A Quasi-Experimental Study of Seventh Grade Student at A Junior High School in Jalancagak , Subang)." *Juornal of English and Education* 3, no. 1 (2015): 59–79.

^٦ Andi Herdiana Nur dan Djuwairiah Ahmad, "Improving Students' Reading Skill Through Interactive Approach At the First Grade of Sman 1 Mare,

العديد من الأسباب المحتملة التي تجعل التلاميذ يعتقدون أن قراءة نص باللغة العربية يصعب تعلمها. أولاً، وفقاً لنوركامتو يستخدم معظم المدرسة في إندونيسيا، تستخدم المدرسة المتوسطة بشكل خاص طريقة تجعل التلاميذ متعلمين سلبيين. ثانياً، لم يكن استخدام وسائل التعليمي لتوصيل المواد للتلاميذ فعالاً للغاية. لا يزال بعضهم في حيرة من أمرهم في إيجاد طريقة التعليمي والوسائل المناسبة لتطبيقها في الصف.^٧

في عملية التعليم والتعلم، يكون وسائل التعليمية عنصراً مهماً ويلعب كثيراً من الأدوار فيها. الوسائل الشائعة للصف هي الكتب المدرسية أو لكس أو غيرها من المواد المطبوعة. تتسبب هذه الحالة في أن تصبح عملية تعلم اللغة العربية مملة، وبالتالي لا يكون التلاميذ متحمسين للتعلم، ونتيجة لذلك لم تكن نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية كما هو متوقع مسبقاً.

وجدت الباحثة أن التلاميذ لديهم بعض المشاكل في القدرة على القراءة. ثبت ذلك عندما لاحظت الباحثة عملية تعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا. لا يزال التلاميذ سلبيين في الصف. يمكن ملاحظة ذلك عندما أعطى المعلم للتلاميذ وقتاً لمناقشة الموضوع، لم يعط التلاميذ استجابة جيدة. بعد ذلك، ظل التلاميذ صامتين دائماً عندما أعطاهم المعلم الفرصة للسؤال عن الموضوع. عندما كلف المعلم بمهمة، لم يكونوا جادين في القيام بهذه المهمة أو قاموا فقط بالغش بين الآخرين.

Bone.” *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)* 3, no. 1 (2017): 47.

⁷ Hanifah Khalidiyah, “The Use Of Animated Video In Improving Students’ Reading Skill (A Quasi-Experimental Study of Seventh Grade Student at A Junior High School in Jalancagak , Subang).” *Journal of English and Education* 3, no. 1 (2015): 59–79.

عندما يسألهم المعلم عن الأسئلة التي قرأوها، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبات. وأيضاً، عندما يقرؤون بعض الفقرات، لا يعرفون ما يقرؤون.

كان بعض التلاميذ كسالى وأقل حماساً على الرغم من أن النص بدأ بسيطاً، إلا أنهم احتاجوا إلى الكثير من الوقت لقراءته وترجمته. يصاب العديد من التلاميذ بالإحباط عندما يواجهون صعوبات في قراءة وفهم اللغة العربية. كانت المشكلة تتعلق باهتمام التلاميذ بالاستماع إلى شرح المعلمين. قال المعلم إنه كان من الصعب جعل التلاميذ يركزون على الدروس. ربما، لأن الوسائل المستخدمة ليست مثيرة للاهتمام. تحفيز التعلم لدى التلاميذ أحد الجوانب التي يجب مراعاتها في أنشطة التعلم. عندما يتم تحفيز التلاميذ، سيكون لذلك تأثير على تحسين نتائج تعلم التلاميذ.⁸

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من العناصر التي يجب مراعاتها، بما في ذلك المناهج والأساليب والمعلمين والتقييمات بما في ذلك وسائل التعلم المستخدمة. يبتكر معلمين اللغة العربية ليكونوا قادرين على تقديم وسائل تعليمية فعالة وممتعة وجذابة. وسائل هي التركيز الرئيسي في القيام بالتعلم. تعمل الوسائل التعليمية كأداة تساعد في عملية التعليم والتعلم من خلال احتواء رسائل للتلاميذ⁹

وسائل التعليمية لها تأثير إيجابي على التلاميذ، كما ذكرت أرشاد أن استخدام الوسائل في التعلم يمكن أن يزيد الحافز والحماس والشعور بالرغبة في

⁸ Yusnaeni Yusnaeni et al., "The Scrapbook Media Quality and Effectiveness: Motivation of Biology Students Senior High School," *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)* 5, no. 2 (2020): 2, <https://doi.org/10.31932/jpbio.v5i2.771>.

⁹ Halimatus Sa'diyah dan Muhammad Ivan Alfian, "Whatsapp Small Group Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Daring," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 5.

التعلم لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأشياء التي يجب مراعاتها هي كيفية اختيار الوسائل المناسبة والمتعلقة بأهداف التعلم، ويتم ذلك حتى يمكن أن يعمل التعلم بشكل فعال في تحسين تحصيل التلاميذ.¹⁰

سديم وآخرون يعرف أن الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لتوصيل الرسائل من المرسل إلى المتلقي حتى تتمكن من تحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتمامهم وانتباه هذه الطريقة يحدث التعلم. يعني أن الوسائل هي الأدوات التي يستخدمها المعلم في توصيل الرسائل أو المعلومات للتلاميذ.¹¹

بناء على المشكلة أعلاه، يحتاج المعلمون أو التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة إلى وسائل تعليمية مبتكرة تستخدم لتحسين فهم القراءة. تعد الوسائل مفيدة جدا للمساعدة في عملية التعلم والتعليم. تقترح الباحثة استخدام وسائل سكرفوك كأحد الوسائل المبتكرة في تعلم القراءة. يأمل الباحثة أن يتمكن من تحسين فهم التلاميذ في قراءة النص.

وإحدى الطرق التي يمكن القيام بها في العملية التعليمية لارتقاء تحصيل تعلم التلاميذ هي بوسائل سكرفوك. تعد الوسائل سكرفوك أحد الحلول لأنه يمكن تجهيز سكرفوك بصورة تحفيزية يمكنها جذب الاهتمام تحفيز

¹⁰ Damar Gemilang dan Hastuti Listiana, "Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 1, no. 1 (2020): 50.

¹¹ Kurniawan, "Improving Students' Reading Comprehension By Using Media At The Grade X3 Of SMA Negeri I Tambang-Kampar" *LECTURA (Jurnal Pendidikan)* 6, no. 2 (2015): 64–75.

التلاميذ على التعلم بشكل أكثر نشاطاً.¹² سكرفبوك هو أحد الوسائل المرئية التي تسهل على التلاميذ الحصول على المواد.¹³ وسيلة سكرفبوك من إحدى الوسائل التعليمية وهي من وسائل التعليمية على شكل D3 (ثلاثة أبعاد). هي مصنوعة يدويا من ورقة أستورا أو الكرتون. سكرفبوك هو ألبوم لا يمكن أن ينسى الذي لا يتضمن صوراً فحسب، ولكن قصاصات مهمة أو الملاحظات المتعلقة بالصور. باستخدام سكرفبوك، يمكن للتلاميذ قراءة الكتاب بشكل جميل وممتع. بناء على الأشياء المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء البحث تحت عنوان فعالية استخدام وسائل سكرفبوك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ب. أسئلة البحث

وبناء على الوصف في الخلفية المذكورة، يمكن أن يكون باختصار وصفت ما هو حقا في المسألة في هذه الدراسة. قضايا البحث هي كما يلي:

¹² Yusnaeni et al., "The Quality and Effectiveness of Scrapbook Media in Motivation of the the Senior High School Students." *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)* 5, no. 2 (2020): 2.

¹³ Alfiana Zia, "The Effectiveness of Scrapbook as A Media to Improve Students' Ability in Writing Recount Text 'a Case of The Eighth Grade Students of SMP N 2 Gubug in the 2015 / 2016 Academic Year'" 6, no. 2 (2016): 35.

كيف فعالية استخدام وسائل سكرfbوك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

وفقا للصياغة المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن وصفها أغرض البحث على النحو التالي:
لمعرفة فعالية استخدام وسائل سكرfbوك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

استنادا إلى أهداف البحث أعلاه، يمكن تقسيم فوائد هذا البحث عموما إلى قسمين، هما:
١. الفوائد النظرية
من الناحية النظرية، فإن هذا البحث مفيد للتحقق من فعالية استخدام وسائل سكرfbوك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. الفوائد العملية

- يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة لما يلي:
- (أ) للمدرسة، ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كالمداخلات في صنع القرار لتوفير التوجه وتحسين قدرة المعلم.
- (ب) للمدرس، ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كإحدى المعالجات لتحسين جودة عملية التعليم ونتائج الدراسة من خلال تطبيق وسائل سكرفبوك في تعليم مهارة القراءة.
- (ج) للتلاميذ، ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كإحدى المحاولات للتلاميذ في تحسين مهارتهم القراءة.
- (د) للباحث، يكون هذا البحث فرصة تحقيق العلوم التعليمية لمعرفة مشكلة تعليم مهارة القراءة وحولها باستخدام وسائل التعليم المناسبة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:
يحدث الباحث موضوع في هذا البحث في فعالية استخدام وسائل سكرفبوك لترقية مهارة القراءة.
٢. الحدود المكانية:
يحدث الباحث مكان على هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا للصف السابع قسم تعليم اللغة العربية.

٣. الحدود الزمانية:

يحدث الباحث زمان على هذا البحث حول سنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٥. تحديد المصطلحات

١. الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي أي شيء وكل شيء يستخدم أثناء أنشطة التعلم التعليمية التي تكون قادرة على تحفيز عقل التلاميذ (الفكر) والشعور والاهتمام والانتباه، وبالتالي يمكن أن تكون عملية الاتصال التعليمي بين المعلم (صانع الوسائل) والتلاميذ فعالة وكفاءة.^{١٤}

٢. سكرفبوك

وهي من وسائل الإعلام التعليمية على شكل D٣ (ثلاثة أبعاد). هي مصنوعة يدويا من ورقة أستورا أو الكرتون. سكرفبوك هو ألبوم لا يمكن أن ينسى الذي لا يتضمن صورا فحسب، ولكن قصاصات مهمة أو الملاحظات المتعلقة بالصور. وهو ألبوم التذكارات، حيث يمكننا تخزين الصور، مع مجموعة متنوعة من الزينة، والملاحظات، أو غيرها من العناصر التي يمكن تخزينها في ذلك.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة اللغة مملوكة من شخص في رؤية وفهم ما هو المعنى الوارد في الكتابة بيتقن، بدقّة، وبفصيح. إذن ما هي الرسالة

¹⁴ Ulfa Maria, Ani Rusilowati, and Wahyu Hardyanto, "Interactive Multimedia Development in The Learning Process of Indonesian Culture Introduction Theme for 5-6 Year Old Children," *Journal of Primary Education* 8, no. 3 (2019): 344–53.

التي يريدتها المؤلف أن تنقل كتاباته مقبولة وفهم من القارئ بصحيح واليمين.

أوضح أوتو وتشيستر أيضا أن القراءة عملية معقدة، فهي تتضمن عددا من العمليات قبل أن يحصل القراء على المعلومات التي يحتاجون إليها.¹⁵ كما قال حسن شحاته القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشتمل على تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريقة عينة، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.¹⁶

ز. هيكل البحث

تسهيلا في اطلاع هذا البحث العلمي، رتب الباحث إلى خمسة أبوابا لخطوات التالية:

الباب الأول: أما هذا البحث يشتمل على المقدمة، وأما المقدمة يشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري. ويتناول عن مفهوم مهارة القراءة (تعريف مهارة القراءة، وأهداف القراءة، وأهمية القراءة، وأنواع القراءة، وتعليم مهارة القراءة، ومراحل مهارة القراءة)، ومفهوم وسائل التعليمية (تعريف الوسائل

¹⁵ Khalidiyah, "The Use Of Animated Video In Improving Students' Reading Skill (A Quasi-Experimental Study of Seventh Grade Student at A Junior High School in Jalancagak, Subang)." *Jurnal of English and Education* 3, no. 1 (2015): 59-79.

¹⁶ ستي ميسرة وعزيز شفر الدين شفاوي، "فعالية استخدام وسائل الطاقة (Make a Match) لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة العربية"، *Jurnal El-Ibtikar* 5، رقم 1 (2016)، 169.

التعليمية، وأهمية الوسائل التعليمية، وأنواع الوسائل التعليمية، واختيار الوسائل التعليمية)، ومفهوم سكرفوك (تعريف سكرفوك، وخصائص سكرفوك، مزايا سكرفوك، وعيوب سكرفوك)، ثم والدراسة السابقة، وإطارا التفكير وفريضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث. ويتناول عن نوع البحث ومنهجه، مجتمع البحث وعينته، متغيرات البحث مؤشرات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقدم الباحث في هذا الباب عرض البيانات وتحليلها.
الباب الخامس: الاخاتمة وفيه نتائج البحث واقتراحات وكلمة الاختتام.

