

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

(أ) تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا
مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا هي مؤسسة
تعليمية رسمية تحت الظل "مؤسسة دار الحكمة للتربية الإسلامية"
التي تأسست في ١٠ يناير ١٩٦١ باسم رئيس المؤسسة ر. ك.
هـ. محفوظ صديق.

منذ تأسيسها حتى الان، مدرسة المتوسطة الإسلامية دار
الحكمة جفارا لتغيير في الوضع، من بينها: في عام ١٩٨٧ حصل
على ميثاق مسجل من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، بحيث
تم منح رئيس المدرسة الحق وفقا للقانون لتنظيم التعليم والتدريس
وسمح له بإجراء امتحان المساواة في المدرسة الحكومية مع رقم
ميثاق الحالة WK/ 5C/ 16/ Pgm/ Ts/ 1987.

ثم بعد أن نظم دار الحكمة التعليم والتدريس بحالة مسجلة
وأحرز بعض التقدم، ثم في ٣٠ يونيو ١٩٩٣، حصل دار الحكمة
على شهادة مستوى اعتماد "معترف به" من المكتب الإقليمي
لوزارة الأديان في مقاطعة جاوا الوسطى مع رقم شهادة الحالة:
WK/ 5.C/ PP. 005/ 1390/ 1993

لقد استوفت مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا المتطلبات التعليمية وهي قادرة على توجيه الأطفال إلى تفاعلات تعليمية وتعليمية فعالة، بحيث حصلت في ٤ مارس ١٩٩٩ على ميثاق لمستوى الاعتماد "المعادل" مع رقم ميثاق الحالة: WK/ 5.C/ PP.005/ 733/ 1999^١

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها لمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا

عند القيام بدور مؤسسة تعليمية، يجب أن تدار المدارس بشكل صحيح لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها على النحو الأمثل. وفي تنفيذها تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا رؤية ورسالة وأهداف المدرسة كما يلي:^٢

(١) الرؤية المدرسة

"خلق تعليم عالي الجودة، متدين، والشخصية".

(٢) الرسالة المدرسة

(أ) إنشاء عملية تعلم موصلية شاملة

(ب) تحقيق إنجازات الطلاب في المجال الأكاديمي وغير

الأكاديمي

(ج) تحسين جودة الخدمات التعليمية للمجتمع

(د) تحقيق النمو والتنمية والاهتمام بالمجتمع

^١ توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

^٢ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

(٣) أهداف المدرسة

"نربي ومنتج جيلا متفوقا ويكون لنا موقف أخلاقي
 وحب للوطن والأمة".

(ج) الموقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا
 تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا في شارع
 ميغانتى-جفارا كيلومتر ٧، قرية ميغانتى منطقة كيدونغ، وموقع
 جغرافيا في وسط قرية ميغانتى. مدرسة المتوسطة الإسلامية دار
 الحكمة في نفس المجمع مع المدرسة الثانية الإسلامية دار الحكمة،
 المدرستان مفصولتان فقط بمسجد الجامع دار الحكيم ميغانتى
 كيدونغ جفارا.

لتسهيل البحث عن هذه المدرسة، يتم عرض اسم القرية من
 عدة اتجاهات، كان موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة
 كما يلي:^٣

الجانب الشمالى: بجوار المناطق السكنية المجاورة

الجانب الجنوب: بجوار مسجد دار الحكيم ميغانتى

الجانب الغربى: بجوار المناطق السكنية المجاورة

الجانب الشرق: بجوار شارع ميغانتى - جفارا كيلومتر ٧

(د) هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا
 من وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا
 بالأخرى عام ١٩٩٠ في شارع كاؤمان، دون المنطقة كرانج أوين

^٣البيانات العامة والوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

وصاية على العرش ديمك، لمحة مدرسة المتوسطة الإسلامية دار
الحكمة جفارا يعني:^٤

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
الحكمة جفارا

رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٣٢٠٠٠٠٥

رقم الأساسي المدرسة الوطنية : ٢٠٣٦٤٢٣٦

العنوان : شارع ميغاتي - جفارا كيلومتر ٧
جفارا جاوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٦٤٦٣

البريد الإلكتروني : mts@darul-hikmah.sch.id

موقع الإلكتروني : <https://mts.darul-hikmah.sch.id/>

رقم الهاتف : ٠٨٥٢١٧٢٣٢٦١٠

الإعتماد الأكاديمي : أ (A)

وقت التعلم : صباح

مرسوم إنشاء المدرسة : ٣٠ يونيو ١٩٩٣

^٤أخذ على التوثيق الذي ينقله الباحث من بيانات هوية المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة

جفارا، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

هـ) حالة المدرسين والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

جفار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

(١) حالة المدرسين

أما عدد المدرسين الذين يخدمون في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م هو ٥٧ مدرسين (منهم ٣٠ مدرس و ٢٧ مدرسة).

في هذه الحالة المدرسين الذين يخدمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا جميعهم تقريبا خريجون درجة ليسانيس وبعضهم تخرجوا أيضا من ماجستر لذلك كمعلم استوفى معايير الكفاءة كما هو متوقع من قبل حكومية.

(٢) حالة التلاميذ

أما عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م فهو ٦٥٨ تلميذ و تلميذة. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة إلى ١٩ فصول، يعني من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

في الفصل السابع ٢٣٩ تلاميذ مقسمين إلى ٧ فصول، الفصل السابع "١" ٣٦ تلاميذ، الفصل السابع "٢" ٢٩ تلاميذ، الفصل السابع "٣" ٢٩ تلاميذ، الفصل السابع "٤" ٢٨ تلاميذ، الفصل السابع "٥" ٤٣ تلاميذ، الفصل السابع "٦" ٤٤ تلاميذ، والفصل السابع "٧" ٣٠

تلاميذ. في الفصل الثامن ٢٣٢ تلاميذ مقسمين إلى ٧ فصول، الفصل الثامن "١" ٣٢ تلاميذ، الفصل الثامن "٢" ٣٥ تلاميذ، الفصل الثامن "٣" ٣٤ تلاميذ، الفصل الثامن "٤" ٣٠ تلاميذ، الفصل الثامن "٥" ٣٤ تلاميذ، الفصل الثامن "٦" ٣٣ تلاميذ، والفصل الثامن "٧" ٣٤ تلاميذ. في الفصل التاسع ١٨٧ تلاميذ مقسمين إلى ٥ فصول، الفصل التاسع "١" ٣١ تلاميذ، الفصل التاسع "٢" ٤٠ تلاميذ، الفصل التاسع "٣" ٣٨ تلاميذ، الفصل التاسع "٤" ٣٩ تلاميذ، الفصل التاسع "٥" ٣٩ تلاميذ.

٢. التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ إلى ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٢ م في الفصل السابع. بلغ عدد التلاميذ في الفصل السابع "٥" والفصل السابع "٧" ٧٣ تلاميذ، حيث بلغ عدد التلاميذ في الفصل السابع "٥" البالغ إجمالهم ٤٣ تلاميذ. في حين بلغ عدد التلاميذ في الفصل السابع "٧" ٣٠ تلاميذ. لكن، في هذا الدراسة أخذت الباحثة ٣٣ تلاميذ من الفصل السابع "٥" و ٢٧ تلاميذ من الفصل السابع "٧" لعينة بحثها. قبل أن يجري الباحث تجربة على استخدام وسائل سكرفيوك، أجرى الباحث اختبار القبلي للتلاميذ. تفسير ذلك على النحو التالي.

في أول اليوم، الباحث دخلت إلى الفصل السابع "٥" خلال
 الدرس السادسة الذي عدد ٣٣ تلاميذ. كان الإجتماع الأول لإجراء
 مقدمة. وفي نفس اليوم خلال الدرس السابعة، الباحث دخلت إلى
 الفصل السابع "٧" الذي عدد ٢٧ تلاميذ. قامت الباحث بنفس
 الشيء الذي قامت به في الفصل السابع "٥" السابق.

في الإجتماع الثاني لإجراء الإختبار القبلي. استخدم الباحث
 الاختبار القبلي لتحديد قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل تعليم
 المادة. أعطت الباحث أوراق أسئلة وأجوبة على ٣٣ تلاميذ في الفصل
 السابع "٧". منح التلاميذ ٦٠ دقيقة لإكمال ٤٥ سؤال. وفي نفس
 اليوم، في الفصل السابع "٧" الذي عدد ٢٧ تلاميذ. قامت الباحث
 بنفس الشيء الذي قامت به في الفصل السابع "٥" السابق.

يتم إجراء التقييم بناء على القيمة (الحد الأدنى من معايير
 الاكتمال) التي تم الاتفاق عليها وتحديدها من قبل كل مدرسة. يصبح
 هذا مرجعا لتحديد مستوى فهم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل
 السابع. بعد حصول الباحث على البيانات، سيتم تصنيفها على أساس
 الحد الأدنى من معايير الاكتمال لمهارة القراءة.

فيما يلي تفاصيل نتائج الاختبار القبلي لجميع التلاميذ المجموعة
 التجريبية والضابطة:

الجدول ٤.١

توزيع نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

مجموع		معايير	نتيجة	رقم
%	تردد			
٠	٠	جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
١.٧	١	جيد	٨٩ - ٨٠	٢
٢٠	١٢	مقبول	٧٩ - ٧٠	٣
٧٨.٣	٤٧	ضعيف	٦٩ - ٠	٤
١٠٠	٦٠	مجموع		

بناء على الجدول، فإن توزيع القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج درجات الاختبار القبلي لجميع التلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة لديها معايير جيد جدا ٠%، وجيد ١.٧%، ومقبول ٢٠%، وضعيف ٧٨.٣%. بناء على نتائج البيانات أعلاه، افترض الباحث أن قدرة مهارة القراءة لجميع التلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة كانت في معايير "ضعيف".

بعد حصول الباحث على نتائج توزيع درجات الاختبار القبلي لجميع التلاميذ، ثم قسمها الباحث إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفيما يلي تفاصيل نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية:

الجدول ٤.٢

توزيع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

مجموع		معايير	نتيجة	رقم
%	تردد			
٠	٠	جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
٣	١	جيد	٨٩ - ٨٠	٢
٢٧.٣	٩	مقبول	٧٩ - ٧٠	٣
٦٩.٧	٢٣	ضعيف	٦٩ - ٠	٤
١٠٠	٣٣	مجموع		

بناء على الجدول، فإن توزيع القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج درجات الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية لديها معايير جيد جدا ٠%، وجيد ٣%، ومقبول ٢٧.٣%، وضعيف ٦٩.٧%. بناء على نتائج البيانات أعلاه، افترض الباحث أن قدرة مهارة القراءة لمجموعة التجريبية كانت في معايير "ضعيف".

وفيما يلي تفاصيل نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعة

الضابطة:

الجدول ٤.٣

توزيع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

مجموع		معايير	نتيجة	رقم
%	تردد			
٠	٠	جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
٠	٠	جيد	٨٩ - ٨٠	٢

١١.١	٣	مقبول	٧٩ - ٧٠	٣
٨٨.٩	٢٤	ضعيف	٦٩ - ٠	٤
١٠٠	٢٧	مجموع		

بناء على الجدول، فإن توزيع القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج درجات الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة لديها معايير جيد جدا ٠%، وجيد ٠%، ومقبول ١١.١%، وضعيف ٨٨.٩%. بناء على نتائج البيانات أعلاه، افترض الباحث أن قدرة مهارة القراءة لمجموعة الضابطة كانت في معايير "ضعيف".

٣. التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار البعدي لتلاميذ في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا

بعد أن يجري الباحث اختبار القبلي للتلاميذ وحصلت أيضا على نتائج، كما أجرى الباحث اختبار البعدي للتلاميذ. تفسير ذلك على النحو التالي.

في الإجتماع الثالث والرابع تنفيذ التجارب. أي أنه في الفصل السابع "٥" مجموعة التجريبية، يتم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل سكرفوك. التجربة تجرأ مرتين وكانت مخصصة للمجموعة التجريبية فقط. بينما في المجموعة الضابطة، تم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التقليدية الأخرى. بعد تلقي المجموعة التجريبية العلاج، تم إعطاء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يتم إجراء ذلك لتحديد ما إذا كان هناك تأثير استخدام وسائل سكرفوك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

أما في الإجتماع الخامس تنفيذ الاختبار البعدي لكل الفصل من مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. تم إجراء الاختبار البعدي على ٣٣ تلاميذ في الفصل السابع "٥" و ٢٧ تلاميذ في الفصل السابع "٧" الذين تم إعطاء كل منهم أوراق أسئلة وأجوبة ومنحهم ٦٠ دقيقة لإكمال ٤٥ سؤال.

كما يتم إجراء التقييم بنفس الطريقة، أي بناء على القيمة (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) التي تم الاتفاق عليها وتحديدتها من قبل كل مدرسة. يصبح هذا مرجعا لتحديد مستوى فهم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع بعد عملية التعليمية. بعد حصول الباحث على البيانات، سيتم تصنيفها على أساس الحد الأدنى من معايير الاكتمال لمهارة القراءة.

فيما يلي تفاصيل نتائج الاختبار البعدي لجميع التلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول ٤.٤

توزيع نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

رقم	نتيجة	معايير	مجموع	
			تردد	%
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	٤	٦.٧
٢	٨٠ - ٨٩	جيد	١٥	٢٥
٣	٧٠ - ٧٩	مقبول	١٣	٢١.٧
٤	٠ - ٦٩	ضعيف	٢٨	٤٦.٦
مجموع			٦٠	١٠٠

بناء على الجدول، فإن توزيع القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج درجات الاختبار البعدي لجميع التلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة لديها معايير جيد جدا ٦.٧%، وجيد ٢٥%، ومقبول ٢١.٧%، وضعيف ٤٦.٦%. بناء على نتائج البيانات أعلاه، افترض الباحث أن قدرة مهارة القراءة لجميع التلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة كانت في معايير "ضعيف".

بعد حصول الباحث على نتائج توزيع درجات الاختبار البعدي لجميع التلاميذ، ثم قسمها الباحث إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفيما يلي تفاصيل نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية:

الجدول ٤.٥

توزيع نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	نتيجة	معايير	مجموع	
			تردد	%
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	٤	١٢.١
٢	٨٠ - ٨٩	جيد	١٣	٣٩.٤
٣	٧٠ - ٧٩	مقبول	٩	٢٧.٣
٤	٠ - ٦٩	ضعيف	٧	٢١.٢
مجموع			٣٣	١٠٠

بناء على الجدول، فإن توزيع القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج درجات الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية لديها معايير جيد جدا ١٢.١%، وجيد ٣٩.٤%، ومقبول ٢٧.٣%، وضعيف

٢١.٢%. بناء على نتائج البيانات أعلاه، افترض الباحث أن قدرة مهارة القراءة لمجموعة التجريبية كانت في معايير "جيد". وفيما يلي تفاصيل نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ المجموعة الضابطة:

الجدول ٤.٦

توزيع نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	نتيجة	معايير	مجموع	
			تردد	%
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	٠	٠
٢	٨٠ - ٨٩	جيد	٢	٧.٤
٣	٧٠ - ٧٩	مقبول	٤	١٤.٨
٤	٠ - ٦٩	ضعيف	٢١	٧٧.٨
مجموع			٢٧	١٠٠

بناء على الجدول، فإن توزيع القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج درجات الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة لديها معايير جيد جدا ٠%، وجيد ٧.٤%، ومقبول ١٤.٨%، وضعيف ٧٧.٨%. بناء على نتائج البيانات أعلاه، افترض الباحث أن قدرة مهارة القراءة لمجموعة الضابطة كانت في معايير "ضعيف".

أما بالنسبة لمعرفة تحسين مهارة القراءة من التلاميذ في المجموعة التجريبية بعد الحصول على علاج وسائل سكرفوك والمجموعة الضابطة التي تستخدم الوسائل التقليدية، تم إجراء تحليل البيانات *N-Gain*.

يستخدم كافة الحسات الإحصائية في هذه الدراسة الإصدار من
.SPSS

ب. تحليل البيانات

١. تحليل اختبار الفرضية

١) اختبار الفرضية باستخدام *Uji Independent T-Test*

يهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسائل
 سكرفوك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة
 المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا السنة الدراسية
 ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. التحليل المستخدم هو *Uji T*، أي اختبار
 مستقل للعينة بمساعدة *SPSS*، والذي يمكن شرحها بالتفصيل
 على اختبار *T* للعينة المستقل (*Independent Sample T Test*).

تم استخدام اختبار *T* للعينة المستقلة (*Independent Sample T Test*) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين المجموعة الضابطة التي لم
 تطبق وسائل سكرفوك كمتغير مستقل والمجموعة التجريبية التي
 تطبق وسائل سكرفوك كمتغير مستقل. لإجراء هذه الاختبار، تم
 استخدام معاملين وهما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
 ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

اختبار *T* للعينة المستقلة يستخدم الاختبار لتحديد ما إذا
 كان هناك اختلاف في المتوسط بين مجموعتين من العينات
 المزدوجة (المرتبطة). النقطة هنا هي عينة ولكن تحت علاجين

مختلفين. يظهر ملخص الاختبار القبلي للاختبار T للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار الفرضية باستخدام *Uji Independent T-Test*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Maharah Qira'ah	Equal variances assumed	.174	.678	7.105	58	.000	17.263	2.430	12.399	22.126
	Equal variances not assumed			7.046	53.659	.000	17.263	2.430	12.350	22.175

أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت القيمة (Sig. (2-tailed) > 0.05 ثم يتم H_0 مقبول وأن H_a مرفوض، فلا فرق أو تأثير كبير بين فهم التلاميذ لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

وهكذا، خلصت هذه الدراسة إلى أن التعليم باستخدام وسائل سكرفوك يوفر مستوى الفعالية الكافية لترقية مهارة القراءة.

(ب) اختبار الفرضية باستخدام *N-Gain Score*

تم إجراء اختبار فعالية وسائل سكرفوك باستخدام اختبار تطبيق الكسب (*N-Gain*). يتم حساب اختبار *N-Gain* على أساس الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي. معادلة تحديد *N-Gain* هي كما يلي:

الجدول ٤.٨

نتائج اختبار الفرضية باستخدام *N-Gain Score*

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error				
NGain_Score	Eksperimen	Mean	.5011	.01910			
		95% Lower Confidence Interval for Mean	.4622				
		95% Upper Bound	.5400				
		5% Trimmed Mean	.4988				
		Median	.5000				
		Variance	.012				
		Std. Deviation	.10972				
		Minimum	.28				
		Maximum	.77				
		Range	.49				
		Interquartile Range	.13				
		Skewness	.309		.409		
		Kurtosis	.224		.798		
		Kontrol			Mean	.2674	.01860
					95% Lower Confidence Bound	.2291	
95% Upper Bound							

Interval for Mean	Upper Bound	.3056	
5% Trimmed Mean		.2640	
Median		.2500	
Variance		.009	
Std. Deviation		.09665	
Minimum		.11	
Maximum		.48	
Range		.37	
Interquartile Range		.13	
Skewness		.669	.448
Kurtosis		-.007	.872

بناء على نتائج حساب درجة الاختبار ($N-Gain$)، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة $N-Gain$ للمجموعة التجريبية هو 0.5011 ، بحد أدنى $N-Gain$ 0.28 وبحد أقصى $N-Gain$ 0.77 . بينما متوسط درجة $N-Gain$ لمجموعة الضابطة هو 0.2674 ، بحد الأدنى $N-Gain$ 0.11 وبحد الأقصى $N-Gain$ 0.48 . ثم يتم تفسير القيمة من خلال الجدول التالي لتفسير الفعالية $N-Gain$:

الجدول ٤.٦

توزيع درجات الكسب

معايير	قيمة $N-Gain$
عالية	$g > 0.7$
متوسطة	$0.3 \leq g \leq 0.7$
منخفضة	$g < 0.7$

بناء إلى جدول تفسير فعالية $N-Gain$ ، وقيمة $N-Gain$ للمجموعة التجريبية 0.5011 المدرجة في المعايير المتوسطة،

وقيمة $N-Gain$ للمجموعة الضابطة ٠.٢٦٧٤ المدرجة في المعايير المنخفضة. ومن ثم يمكن القول بالوصف الإحصائي من خلال الجدول أن هناك فرقا في فعالية استخدام وسائل سكرفوك مع استخدام وسائل التقليدي لترقية مهارة القراءة.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل سكرفوك فعال لترقية مهارة القراءة في المواد اللغة العربية لفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وفي الوقت نفسه، فإن استخدام الوسائل التقليدية أقل فعالية لترقية مهارة القراءة في المواد اللغة العربية لفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. مناقشة نتائج البحث

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل السابع الذين يستخدمون وسائل سكرفوك في عملية التعليمية أفضل من التلاميذ الذين يستخدمون وسائل التقليدية الأخرى في عملية التعليمية. يعرف من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية من معايير ضعيف إلى معايير مقبول ويعرف من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة من معايير ضعيف إلى معايير ضعيف آخر. يعد استخدام وسائل التعليم أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ. إن

استخدام وسائل التعليم النشطة والإبداعية والمبتكرة والمتوافقة مع احتياجات التلاميذ سيخلق عملية تعليمية ممتعة.

تم تحديد فعالية استخدام وسائل سكرفوك على مهارة القراءة لدى التلاميذ في هذه الدراسة من خلال حساب اختبار T. تم إجراء الحساب على درجات الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الفصل السابع "هـ" والفصل السابع "و" من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا. في الفصل السابق، ذكرت الفرضية الصفرية (H_0) تعني وسائل سكرفوك ليست فعالية تطبيقها لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا، والفرضية الإرائية (H_a) تعني وسائل سكرفوك فعالية تطبيقها لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا.

لأن قيمة الأهمية ثنائية الطرف (Sig. (2-tailed) من البيانات أقل من 0.05 ثم مرفوض (H_0) ومقبول (H_a). فالحاصل، يمكن استنتاج أن هناك فرق المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة وفرق بين نتائج التلاميذ قبل تطبيق وسائل سكرفوك ونتائج التلاميذ بعد تطبيقها في المجموعة التجريبية. وتأخذ النتيجة أن الوسائل سكرفوك فعالية تطبيقها لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا. ونتائج هذه الدراسة متوافقة مع الدراسة السابقة التي أظهرت أن وسائل سكرفوك فعالة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.