

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث ومعالجة البيانات، يمكن ملاحظة أن تأثير وسائل سكرفوك لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا ثم يمكن بعد ذلك استنتاج ما فعله الباحث على النحو التالي:

كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة قبل تعليم اللغة العربية يمكن النظر إلى النتيجة في الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأما بالنسبة في نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، فقد كانت أدنى قيمة ٣٤، والقيمة القصوى ٨٥، والمتوسط ٥٩.١٢، وكانت القدرة مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في معايير "ضعيف". في نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، كانت أدنى قيمة ٣٤، والقيمة القصوى ٧٦، والمتوسط ٤٧.٧٠، وكانت القدرة مهارة القراءة للمجموعة الضابطة في معايير "ضعيف".

كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بعد تعليم اللغة العربية يمكن النظر إلى النتيجة في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأما بالنسبة في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام وسائل سكرفوك، فقد كانت أدنى قيمة ٦١، والقيمة القصوى ٩٥، والمتوسط ٧٩.١٥، وكانت القدرة مهارة القراءة للمجموعة التجريبية كانت في معايير "جيد". في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، وكانت أدنى قيمة

٤٣، والقيمة القصوى ٨٢، والمتوسط ٦١.٨٩، كانت القدرة مهارة القراءة للمجموعة الضابطة كانت في معايير "ضعيف". لذلك كان لوسائل سكرفبوك له أثرا إيجابيا على المجموعة التجريبية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مع فارق في متوسط قيمة ما بعد الاختبار من ١٧.٢٦.

وأما القرار من Sig. (2-tailed) أن القيمة Sig. (2-tailed) يعني ٠.٠٠٠٠ فهناك تم قبول H_0 وقرق أو تأثير كبير بين فهم التلاميذ لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. التلاميذ لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. ولمقارنة t *tabel* يمكن معرفة df وقيمة α مقسومة على اثنين. أن $df = 58$ وقيمة $\alpha = 2\% = 0.02$ أي 0.02 أما t *tabel* من 0.02 من df هي 2.002 . معرف من الجدول السابق أن t *hitung* في المجموعة التجريبية هي 7.105 فقارنتها بجدول t *tabel* هي 2.002 . إذن، قيمة t *hitung* > t *tabel* (t *hitung* أكبر t *tabel*) فيقال هناك ترقية في مهارة القراءة لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية.

بناء إلى جدول تفسير فعالية N -Gain، وقيمة N -Gain للمجموعة التجريبية 0.5011 المدرجة في الفئة المتوسطة، وقيمة N -Gain للمجموعة الضابطة 0.2674 المدرجة في الفئة المنخفضة. لذلك، هناك فعالية استخدام وسائل سكرفبوك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا.

ب. إقتراحات البحث

بعد أن يبحث الباحث عن "فعالية استخدام وسائل سكرfbوك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م" يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم على النحو التالي:

١. للمدرس
 - من المتوقع أن يتمكن المدرسين من تطبيق وسائل سكرfbوك لإنشاء تعليم مهارة القراءة نشط وممتع ويمكن أن يحسن نتائج تعليم مهارة القراءة.
٢. للتلاميذ
 - يمكن استخدام وسائل سكرfbوك كإحدى المحاولات للتلاميذ في تحسين مهارتهم القراءة ويحب التلاميذ أيضا القراءة.
٣. للباحثين الآخرين
 - في هذا البحث يعتبر التعلم باستخدام وسائل سكرfbوك فعال في مهارة القراءة. بالنسبة للباحثين الآخرين الذين يدرسون الوسائل التي يستخدمها الباحثون الحاليون، من المأمول أن يتمكنوا من تقديم المزيد من الاستكشاف بناء على النظرية المناسبة.