

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية اليوم لا يتم الحصول من خلال التعليم النظامي فقط، بل يمكن يحصل أيضا من خلال التعليم غير النظامي. لكي تتمكن من إتقان اللغة العربية، بحاجة إلى أربع مهارات لغوية، منها: مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة المستوى الأعلى بين المهارات اللغوية الأخرى، لأن الشخص يحتاج في كتابته إلى أفكار يجب ترتيب حتى يصبح كتابة جيدة. كما قال دالمان (Dalman)، فإن الكتابة كمهارة لغوية هي نشاط للتعبير عن الأفكار والمعرفة والخبرات في شكل لغة مكتوبة كوسيلة¹. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكتابة هي في الواقع مفخرة العقل الإنساني، وأعظم ما ينتج به العقل².

طريقة التدافع هي طريقة في شكل لعبة عشوائية من الكلمات أو الجمل أو الفقرات، كما قال رفاعي (Rifa'i) أن التدافع هو طريقة لعبة تهدف يجعل الطلاب يرتبون ويكثرون المفردات،

¹ Devia Oktari, Agus Joko Purwadi, and Amrizal, "Kemampuan Menulis Teks Naskah Drama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Kota Bengkulu," *Jurnal Ilmiah Korpus* 3, no. 1 (2019): 2.

² نورديانتو، تلقيس، حاحب، زين العابدين and عزيزي نور، "أهداف تعليمية مهارة الكتابة العربية للناطقين بغيرها على مستوى A1) و (A2) في ضوء الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات"، لسان الغاد دورية اللغة العربية تعليمها وآدابها، ٦، ٢، (٢٠١٩): ٩.

ويرتبون الجمل، ويرتبون الفقرات.³ أما يقول روبرت ب. تايلور (Robert B. Taylor)، فإن التدافع هو إحدى طرق التعليم التي يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب وسرعة التفكير. في هذه الطريقة، لا يجيب الطلاب على الأسئلة فقط، بل يجيبون أيضا بسرعة على الأسئلة التي تم تقديمها بل لا يزال في حالة عشوائية. يصبح سرعة ودقة التفكير في الإجابة على الأسئلة أحد مفاتيح لعبة طريقة التدافع.⁴

قال سوفارنو (Suparno) أن الألعاب اللغوية لها هدفان أساسيان، وهما اكتساب الفرح وممارسة مهارات لغوية معينة. يتوقع أن تكون عملية التعليم مثيرة للاهتمام وممتعة باستخدام ألعاب التدافع حتى يتمكن الطلاب من ترقية مهارة لغوية معينة.⁵ بناء على العرض السابقة، فهم أن طريقة التدافع هي طريقة تعليم في شكل لعبة عشوائية من الكلمات أو الجمل أو الفقرات التي يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب وسرعة التفكير. بهدف تدريب الطلاب على مهارة لغوية معينة.

طريقة تعليم التدافع هي إحدى الألعاب التي يمكن أن تثير وتحفز تعليم الطلاب، هذه الطريقة استخدام في مهارة الكتابة، لأن

³ Linda Kartika Sari and Khoirotn Ni'mah, "Pengaruh Metode Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah MTs Putra Putri Simo Lamongan," *Riyahuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2022: 26-27.

⁴ Shela Supartini Sugeris, Astri Sutisnawati, and Iis Nurashiah, "Penerapan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Di Kelas Tinggi," *Jurnal Cendekia Pendidikan Dasar 1*, no. 1 (2021): 44.

⁵ Nur Baeti Hidayati, *Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021): 13.

هذه طريقة التدافع هي إحدى طرق التعلم التي يمكن تدريب الطلاب على ترتيب الجمل التي لا تزال عشوائية حتى تصبح فقرات صحيحة ومفهومة. هذه الطريقة تنفيذ في مجموعات، يعمل الطلاب ومجموعاتهم مع بعضهم البعض. سيكون الطلاب الذين يشعرون صعوبة في كتابة فكرة أو رأي في المجموعة أسهل لأنهم يتلقون المساعدة من أصدقائهم في المجموعة، إلى جانب ذلك، يمكن الطلاب تدريب الكتابة وحل المشكلة من خلال التعاون مع مجموعتهم. هذا وفقا لرأي كهفي ايت ال (Kahfi et al)، فإن التدافع هو طريقة تعليم يمكنها تدريب تماسك الطلاب في المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لطريقة التدافع أيضا أن تحفز الطلاب لمتابعة الدرس جيدا، لأن التعليم مع من الألعاب، أي ترتيب الحروف أو الكلمات أو الجمل في إجابات صحيحة⁶. لذلك، هذه الطريقة أن تكون إحدى طريقة التعليم التي يمكن استخدامها لترقية مهارة الكتابة.

الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. قال روشانا (Rusyana)، فإن الكتابة هي القدرة في استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن رسالة. أما تاريغان (Tarigan)، فإن الكتابة هي عملية وصف لغة حتى يفهم القارئ الرسالة التي ينقل الكاتب. يوضح هذان الرأي أن الكتابة هي عملية ترمز إلى أصوات الكلام وفقا لقواعد معينة، هي أن الأفكار الكاتب التي ينقل باستخدام

⁶ Hendrawanto Ch, "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitābah) Dengan Menggunakan Metode Scramble Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta," Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab 17, no. 1 (2020): 60.

الرموز أو أنماط اللغة، من خلال هذه الرموز يمكن للقارئ أن يفهم ما ينقل الكاتب.⁷

مهارة الكتابة هي القدرة على شرح أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من البسيطة، مثل كتابة الكلمات إلى الكلمات الصعبة، هي التأليف.⁸ لكي تتمكن من تحقيق إتقان الكتابة الجيد، يجب أن يتم التعليم بشكل مستمر، لأنه المزيد من الممارسة، كانت الكتابة الجيد. مهارة الكتابة هي مهارة مطلوبة في الوقت الحاضر. هذه المهارة هي إحدى الطرق للتعبير عن الأفكار أو الآمال أو كل ما يفكر فيه الإنسان ويشعرون به.

قال عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله (Abdullah Al-Ghali و Abdul Hamid Abdullah) أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الرسائل بكتابة واضحة مع الانتباه إلى سلامة الكلمات وفقاً للقواعد العربية التي لها معاني معينة.⁹ مهارة الكتابة هي إحدى القدرات المستخدمة للتواصل، والكلام، والقراءة، والاستماع. تتطلب مهارة الكتابة الممارسة والإبداع بالإضافة إلى إتقان القواعد ويجب أن تعرف الموضوع للكتابة عنه.

⁷ Anang Silahuddin, "Pembelajaran Menulis Arab (Kitabah)," Jurnal Institusi Misbahul Ulum 3, no. 1 (2021): 2-3.

⁸ Muslimin and Masita, "Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima," Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya 5, no. 2 (2021): 20.

⁹ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam 1, no. 1 (2020): 3.

بناء على العرض السابقة، فهم أن مهارة الكتابة هي مهارة للتعبير عن الأفكار، والآراء، والمشاعر في شكل مكتوب لها معنى معين.

طريقة التدافع مهمة جدا لاستخدام كطريقة تعليم، لأن هذه الطريقة أثبتتها العديد من الباحثين، منها: بحث نيتا وانتو (Nita Wantu) ¹⁰ تحت الموضوع "تطبيق طريقة التدافع في ترقية القدرة على قراءة النصوص الإنجليزية. يوضح نتائج البحث أن طريقة التدافع تطبيق بنجاح على الطلاب في قراءة النصوص الإنجليزية، ثبت من خلال ترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص الإنجليزية جيدا. بالإضافة إلى ذلك ، ثبت أيضا من خلال الأبحاث التي أجرتها أتريا أبرياني وموجيورايمان (Atria Apriani و Mujiburrahman)، ¹¹ تحت الموضوع "ترقية إتقان المفردات الإندونيسية من خلال طريقة التدافع لدى الطلاب الفصل الرابع بمدرسة واحد جيريجو الابتدائية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م". يوضح نتائج البحث أن استخدام طريقة التدافع كأحد جهود المدرس لترقية إتقان المفردات الإندونيسية لدى الطلاب الفصل الرابع الإعلان عنه بنجاح، لأنه يمكن أن يعطي نتائج جيدة.

¹⁰ Nita Wantu, "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks BerBahasa Inggris," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 146.

¹¹ Atria Apriani and Mujiburrahman, "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Metode Scramble Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Jeringo Tahun Ajaran 2021/2022," *Journal of Mandalika Literature* 3, no. 1 (2022): 116.

السبب الباحثة تعمل البحث في المدرسة مفتاح الهدى لأن في هذه المدرسة، طريقة التعليم الاستخدام في مهارة الكتابة ليست متنوعة وأقل جاذبية. عادة ما لا تزال عملية التعليم استخدام طريقة بسيطة، المثال، يقرأ المدرس النص ثم يكتب الطلاب ما يقوله المدرس، بحيث يصبح أقل جاذبية، ويصبح الطلاب بالملل بسرعة. لذلك، استخدام الباحثة طريقة التدافع التي تهدف لترقية مهارة الكتابة. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على نقل الصعوبات في شكل مفردات أو جمل لم يتم فهمها، لأنه باستخدام طريقة التدافع هذه، يمكن للطلاب تدريب ترتيب الجمل التي لا تزال عشوائية بحيث تصبح فقرة سهلة ومفهومة، والمتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا وتحفيزا لمتابعة التعليم.

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية المذكورة، تحدد الباحثة على الأسئلة البحث هي:
١. كيف متوسط القيمة قبل تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
 ٢. كيف متوسط القيمة بعد تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٣. كيف فعالية طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب
الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

- بناء على الأسئلة المذكورة، تحدد الباحثة على الأهداف البحث هي:
١. ليعرف متوسط القيمة قبل تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة
الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة
الإسلامية ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
 ٢. ليعرف متوسط القيمة بعد تطبيق طريقة التدافع لترقية مهارة
الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة
الإسلامية ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
 ٣. لقياس فعالية طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب
الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

يرجى هذا البحث أن ينفع من الناحيتين وهما:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا لتطوير طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة. مع هذه البحث، يتم تطوير طريقة التدافع بسهولة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) مدرس اللغة العربية

١. زيادة معرفة المدرس عن طريقة التدافع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

٢. يمكن للمدرس تطبيق طريقة التدافع في تعليم مهارة الكتابة، بحيث يصبح التعليم فعالا وليس مملا.

ب) للطلاب

١. يمكن تحفيز الطلاب لمتابعة الدروس في مهارة الكتابة.

٢. يمكن ترقية نتائج تعليم الطلاب، وخاصة في مهارة الكتابة من خلال طريقة التدافع.

٣. يصبح الطلاب نشطين في عملية التعليم.

ج) للباحثة

يمكن للباحثة اكتساب المعرفة والخبرة المباشرة في

تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب:

يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث، (٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) هيكل البحث.

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، فيها: (١) الإطار النظري ومنه مباحث طريقة تعليم اللغة العربية، منها: تعريف طريقة تعليم اللغة العربية، مبادئ طريقة تعليم اللغة العربية، اختيار طريقة التعلم العربية. طريقة التدافع، منها: تعريف طريقة التدافع، خطوات طريقة التدافع، مزايا طريقة التدافع ونقائص طريقة التدافع، فوائد طريقة التدافع. مهارة الكتابة، منها: تعريف مهارة الكتابة، أهداف مهارة الكتابة، أهمية الكتابة. (٢) الدراسات السابقة (٣) الإطار الفكري (٤) فروض البحث.

أما الباب الثالث منهجية البحث، ومنها (١) نوع البحث ومدخله (٢) مجتمع البحث وعينته (٣) متغيرات البحث (٤) طريقة جمع البيانات (٥) أدوات البحث (٦) الصدق والثبات (٧) طريقة تحليل البيانات.

أما الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها، ويبحث في هذا الباب عن : (أ) عرض البيانات: النظرة العامة عن المدرسة

المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى، منها: تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى، رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى، رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى، أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى. (ب) تحليل البيانات عن تحليل استدلال في فعالية طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية، ومناقشة نتائج البحث.

أما الباب الخامس الخاتمة، في هذا الباب يشمل على النتائج البحث، والإقتراحات البحث.

