

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى

رمباڠ للسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

(١) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى
أنشأت مؤسسة الإسلامية مفتاح الهدى تعليماً على
مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة ثانوية الإسلامية.
أما تأسست مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى في ١٩ مايو
٢٠٠٣ م / ١٠ ربيع أول ١٤٢٤ هـ.

تأسست هذه المدرسة لأنه في ذلك الوقت في بيئة لودان
والتقريبه لا يجيد تعليم المدرسة المتوسطة عادي أو المدرسة
المتوسطة الإسلامية تحت إشراف وزارة الدين، أما بالنسبة لمستوى
التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية وهي مدرسة ثانوية الإسلامية
مفتاح الهدى فقد تم تأسيسه السنة ٢٠٠٢ م. كان مؤسس
المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى هم الأستاذ عبد الحلیم،
كمشرف على مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى، وكياهي
الحاج خالد النحروي رئيساً للمؤسسة، والأستاذ صالحون
كسكرتير، والأستاذ أحمد مصلح كأمين الصندوق، والأستاذ

موديونو كنائب لرئيس، والأستاذ مومزار كعضو، والأستاذ كوسوانتو كعضو.

تاريخ رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى هم الأستاذ الحاج حازيم من ٢٠٠٣ م إلى ٢٠٠٩ م، الأستاذ محمد مقربين من السنة ٢٠٠٩ م إلى ٢٠١٥ م، الأستاذ وحيودي من السنة ٢٠١٥ م إلى الوقت الحاضر. أما مجالس المدرسين النشطة هم الأستاذ كسيرة، والأستاذ محمد مقربين، والأستاذ سومارسونو، والأستاذ وحيودي، والأستاذ محمد طه، والأستاذ محمد نور خاليد.

(٢) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى ورسالتها وأهدافها

(أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى هي تحقيق المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى ساراج كمؤسسة تعليمية متوافق في دمج العلوم والتكنولوجيا مع القيم الإسلامية من أجل تكوين جيل شاب المتقن في العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

(ب) رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى

رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كما يلي:

(١) توفير الأسس والمبادئ التوجيهية الإسلامية في كل نشاط تعليمية.

- (٢) تنمية إمكانيات وإنجازات الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٣) تنمية ثقافة الابتسام، والسلام، والترحيب، والصدق، والعدل، والانفتاح، والتواصل.
- (٤) زيادة مشاركة المجتمع واللجان في تطوير المدرسة.
- (٥) تطبيق الإدارة القائمة على المدرسة.
- (٦) تشجيع المدرسة الدينية لتلبية معايير التعليم الوطنية.
- (٧) بناء الشراكات وتوسيع الشبكات مع الأطراف ذات الصلة التي يمكن أن تقدم المدرسة.
- (ج) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى
أما أهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كما يلي:

- (١) إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع لديهم الكفاءة لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى، ومواجهة عالم العمل والقبول مرة أخرى والقدرة على المشاركة في المجتمع.
- (٢) إعداد الطلاب معرفة الواسعة، والتفكير الذكي، والتحدث بصراحة، والتصرف بإخلاص، والعمل بدقة، وهم دائما يعتمدون على قواعد التدريس الإسلامية.

٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في مهارة الكتابة

قبل أن تجري الباحثة التحليل باستخدام طريقة التدافع، تعطى الباحثة اختبار القبلي في بداية الإجتماع. يتكون اختبار القبلي هذا من اثنين وعشرين سؤالاً يتضمن: ستة أسئلة حول ترتيب الكلمات في جملة صحيحة، وستة أسئلة حول تكوين جملة من المفردات المحددة، وأربعة أسئلة حول الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، وستة أسئلة حول تعديل أشكال الكلمات في الجملة. أما نتائج الإختبار القبلي هي:

الجدول ١

التحليل الوصفي من طريقة التدافع (القبلي)

الفصل أ (الفصل التجريبية)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٠	%٠
جيد جد	١	%٣
جيد	٠	%٠
راسب	٣٠	%٩٧

بناء على نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبية (الفصل أ) قبل تطبيق طريقة التدافع، كان هناك ٠ طالب حصلوا على قيمة ممتاز، بينما كان هناك ١ طالب حصلوا على

قيمة جيد جد، أما كان هناك . طالب حصلوا على قيمة جيد، والطلاب الذين حصلوا على قيمة راسب كان هناك ٣٠ طالبا.

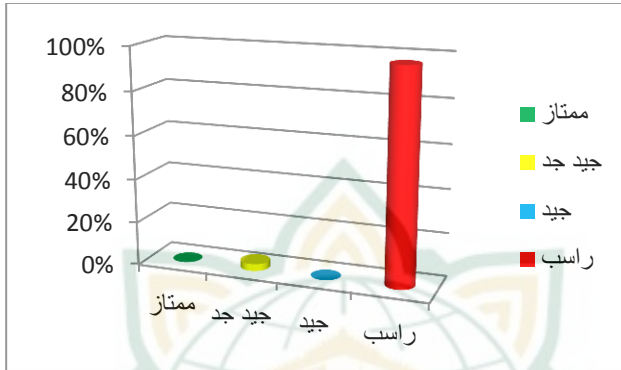
الجدول ٢

التحليل الوصفي من طريقة التدافع (القبلي)

الفصل ب (الفصل الضابطة)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٠	%٠
جيد جد	٠	%٠
جيد	٠	%٠
راسب	٣٢	%١٠٠

بناء على نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطة (الفصل ب)، كان هناك . طالب حصلوا على قيمة ممتاز، بينما كان هناك . طالب حصلوا على قيمة جيد جد، أما كان هناك . طالب حصلوا على قيمة جيد، والطلاب الذين حصلوا على قيمة راسب كان هناك ٣٢ طالبا.

الفصل التجريبية



بناءً على ذلك الجدول، نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة التدافع في الفصل أ (الفصل التجريبية) وهي ممتاز: ٠٪، جيد جد: ٣٪، جيد: ٠٪، راسب: ٩٧٪.

الفصل الضابطة



بناء على ذلك الجدول، نتائج الاختبار القبلي في
 الفصل ب (الفصل الضابطة) ممتاز: ٠٪، جيد جد: ٠٪،
 جيد: ٠٪، راسب: ١٠٠٪.

٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في مهارة الكتابة

قبل أن تقوم الباحثة بإجراء الاختبار البعدي للطلاب ،
 تجري الباحثة التعلم باستخدام طريقة التدافع في الفصل التجريبية.
 تجري الباحثة تجارب لأربعة أوقات الاجتماع. أما خطوات طريقة
 التدافع التي قامت الباحثة ما يلي:

- (١) شكل الباحثة الطلاب في خمس مجموعات.
- (٢) توفر الباحثة مواد للعمل على الأسئلة التي سيتم طرحها،
 أما أن المواد اللازمة هي، ورق ملون وورق أبيض ومقص
 وغراء.
- (٣) أعطت الباحثة أوراق أسئلة تحتوي على جملة عشوائية لكل
 مجموعة.
- (٤) تشرح الباحثة قواعد كيفية القيام بذلك، وهي الكتابة كلمة
 بكلمة على الورقة البيضاء التي تم توفيرها، ثم قص الورقة
 ولصقه على الورقة الملونة التي قدمتها الباحثة. وهذا يتطلب
 تماسك الطلاب في العمل على الأسئلة، ويطلب من
 الطلاب العمل معاً، ويجب على الطلاب التفكير بنشاط
 من أجل الحصول على قيمة جيدة.

- (٥) تعطى الباحثة الطلاب خمسا وأربعين دقيقة للعمل على الأسئلة التي طرحها.
- (٦) يبدأ الطلاب العمل على الأسئلة التي طرحها.
- (٧) بعد انتهاء الوقت، يتم دمج النتائج من كل مجموعة في مجموعة واحدة.
- (٨) ثم الباحثة تصحيح نتائج كل مجموعة.
- (٩) تعطى الباحثة جائزة للمجموعة التي تحصل على أفضل نتيجة.

بعد أن تجري الباحثة التحليل باستخدام طريقة التدافع، تعطى الباحثة اختبار البعدي في نهاية الاجتماع. يتكون اختبار البعدي هذا من اثنين وعشرين سؤالاً يتضمن: ستة أسئلة حول ترتيب الكلمات في جملة صحيحة، وستة أسئلة حول تكوين جملة من المفردات المحددة، وأربعة أسئلة حول الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، وستة أسئلة حول تعديل أشكال الكلمات في الجملة. أما نتائج الإختبار البعدي هي:

الجدول ٣

التحليل الوصفي من طريقة التدافع (البعدي)

الفصل أ (الفصل التجريبية)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٩	٢٩%
جيد جد	١٣	٤٢%

جيد	٧	٢٣٪
راسب	٢	٦٪

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبية (الفصل أ) بعد تطبيق طريقة التدافع، كان هناك ٩ طالب حصلوا على قيمة ممتاز، بينما كان هناك ١٣ طالب حصلوا على قيمة جيد جد، أما كان هناك ٧ طالب حصلوا على قيمة جيد، والطلاب الذين حصلوا على قيمة راسب كان هناك ٢ طالبا.

الجدول ٤

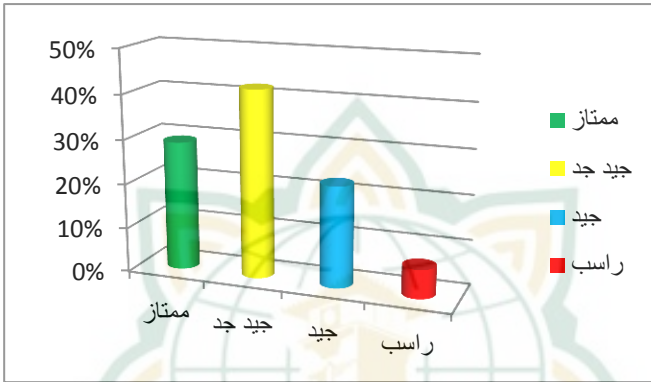
التحليل الوصفي من طريقة التدافع (البعدي)

الفصل ب (الفصل الضابطة)		
وصف القيمة	الطلاب	٪
ممتاز	٠	٠٪
جيد جد	١	٣٪
جيد	١٠	٣١٪
راسب	٢١	٦٦٪

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطة (الفصل ب)، كان هناك ٠ طالب حصلوا على قيمة ممتاز، بينما كان هناك ١ طالب حصلوا على قيمة جيد جد، أما كان هناك

١٠ طالب حصلوا على قيمة جيد، والطلاب الذين حصلوا على قيمة راسب كان هناك ٢١ طالبا.

الفصل التجريبية



بناء على ذلك الجدول، نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام طريقة التدافع في الفصل أ (الفصل التجريبية) وهي ممتاز: ٢٩٪، جيد جد: ٤٢٪، جيد: ٢٣٪، راسب: ٦٪.

الفصل الضابطة



بناء على ذلك الجدول، نتائج الاختبار البعدي في الفصل ب (الفصل الضابطة) ممتاز: ٠٪، جيد جد: ٣٠٪، جيد: ٣١٪، راسب: ٦٦٪.

ب. تحليل البيانات

بعد أن أجرى الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم قامت الباحثة بحساب اختبار الفرضية لتحديد فعالية طريقة التدافع، وكانت الخطوة الأولى هي حساب اختبار *t* باستخدام الاختبار *Paired Sample t-Test*.

١. اختبار *Paired Sample t-Test*

تهدف هذه الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتان (مجموعتان) مترابطتان. أما نتائج الاختبار *Paired Sample t-Test* هي:

الجدول ٧

اختبار *Paired Sample t-Test*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest Eksperimen	53.03	31	8.471	1.522
	PostTest Eksperimen	86.42	31	6.727	1.208
Pair 2	PreTest Kontrol	46.63	32	7.627	1.348
	PostTest Kontrol	64.88	32	9.154	1.618

بناء على ذلك الجدول، لقيمة متوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبية ٥٣،٠٣ أصغر من الاختبار البعدي ٨٦،٤٢، يمكن استنتاج أن هناك اختلافا في متوسط نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي.

أما لقيمة متوسط الاختبار القبلي في الفصل الضبطة ٤٦،٦٣ أصغر من اختبار البعدي ٦٤،٨٨، يمكن استنتاج أن هناك اختلافا في متوسط نتائج الاختبار القبلي مع نتائج الاختبار البعدي. ثم لإثبات ما إذا كان الاختلاف sig. حقا أم لا، من الضروري تفسير نتائج الاختبار *Paired Sample t Test* الواردة في الجدول التالي:

الجدول ٨

الاختبار *Paired Sample t Test*

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest Eksperimen - PostTest Eksperimen	33.387	8.586	1.542	36.536	30.238	21.652	30	.000
Pair 2	PreTest Kontrol - PostTest Kontrol	18.250	10.016	1.771	21.861	14.639	10.307	31	.000

بناءً على ذلك الجدول، نتائج (Signifikansi/Sig.) في الفصل التجريبية على قيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج تعلم الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبية. أما بالنسبة لقيمة t_{hitung} من نتائج البحث فهي -٢١,٦٥٢ (٢١,٦٥٢) بينما t_{tabel} هو ٢,٠٤٢٣. يمكن استنتاج أن قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} .

وبالتالي، لأن قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، فيمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التدافع فعال لترقية مهارة الكتابة.

٢. اختبار *Ngain-Score*

بعد إجراء الاختبار *Paired Sample t-Test*، ثم الباحثة تستخدم اختبار *Ngain-Score*. يمكن استخدام اختبار *Ngain-Score* إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط الفصل التجريبية والفصل الضابطة. أما نتائج اختبار *Ngain-Score* هي:

الجدول ٩

اختبار *Ngain-Score*

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error			
NGain_Perse n	Eksperime n	Mean	71.2988	2.44685			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.3017			
			Upper Bound	76.2959			
		5% Trimmed Mean	71.6047				
		Median	71.4286				
		Variance	185.599				
		Std. Deviation	13.6234				
		Minimum	45.00				
		Maximum	91.49				
		Range	46.49				
		Interquartile Range	21.93				
		Skewness	-.342	.421			
		Kurtosis	-.962	.821			
		Kontrol	Kontrol	Mean	33.5593	2.82430	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.7992	
					Upper Bound	39.3195	
				5% Trimmed Mean	33.2420		
Median	31.6431						
Variance	255.253						
Std. Deviation	15.9766						
Minimum	5.00						
Maximum	69.49						
Range	64.49						
Interquartile Range	26.60						
Skewness	.397			.414			
Kurtosis	-.491			.809			

بناءً على نتائج حساب اختبار *Ngain-Score*، يدل أن متوسط قيمة *Ngain-Score* للفصل التجريبية (طريقة التدافع) هو ٧١,٢٩٨٨ أو ٧١,٣٪ في فئة كفاية فعالية، بأدنى درجة ٤٥٪ وأعلى درجة ٩١,٥٪.

أما متوسط قيمة *Ngain-score* للفصل الضابطة هو ٣٣,٥٥٩٣ أو ٣٣,٥٪ في فئة كفاية غير فعالية، بأدنى درجة ٥٪ وأعلى درجة ٦٩,٥٪.

الجدول ١٠

فئة اكتساب قيمة *Ngain-Score*، على النحو التالي:

درجة الفعلية	٪
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	٤٠ - ٥٥
كفاية فعالية	٥٦ - ٧٥
فعالية	$76 >$

بناءً على ذلك الجدول، متوسط نتيجة الفصل التجريبية ٧١,٣٪، يتم تضمينه في فئة القيمة كفاية فعالية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التدافع كفاية فعالية لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية المادة الرياضة في طلاب الفصل الثامن من المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، أما أن استخدام طريقة التقليدية غير

فعالية لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية المادة الرياضة في طلاب الفصل الثامن من المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ج. مناقشة نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث لتحديد فعالية طريقة التدافع لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. بناء على نتائج تحليل البحث للبيانات التي حصلت الباحثة، وهي طريقة التدافع تستخدم بشكل فعال لترقية مهارة الكتابة العربية في مادة رياضة للفصل الدراسي الثاني في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المجموعة التي استخدمت طريقة التدافع لترقية نتائج التعلم مقارنة بالمجموعة التي لم تستخدم طريقة التدافع. نتائج التعلم للفصل التجريبية بمتوسط درجات في الاختبار البعدي ٨٦،٤١، بينما في الفصل الضابطة بمتوسط درجات الاختبار البعدي ٦٤،٨٧. بناء على البحث، إذا لوحظ متوسط درجات نتائج التعلم الاختبار البعدي فهناك اختلاف، وهو هناك ترقية في الفصل التجريبية باستخدام طريقة التدافع. أما بناء على الحساب باستخدام *Ngain-Score* في *IBM SPSS 26.0*، تم الحصول على متوسط قيمة الفصل التجريبية

٧١.٢٩٨٨ أو ٧١.٣٪. يمكن استنتاج أن طريقة التدافع كفاية فعالية لترقية مهارة الكتابة.

يدعم ذلك العديد من الباحثين الذين أجروا أبحاثا، البحث التي أجراها نيتا وانتو^١ (٢٠١٨)، بعنوان "تطبيق طريقة التدافع لترقية قدرة مهارة الناص باللغة الإنجليزية"، نتائج البحث أن هناك ترقية في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة التدافع، مضبوط من نتائج الملاحظة الأولية التي تفيد بأن ٦ طلاب فقط أو ٣٠٪ تمكنوا من قراءة النصوص الإنجليزية جيدا. بعد دورة ١، ترقية إلى ١٢ الطلاب أو ٦٠٪ الذين تمكنوا من قراءة النصوص الإنجليزية جيدا. أما بالنسبة للدورة الثانية، ترقية إلى ١٧ طالبا أو ٨٥٪ من الأطفال الذين تمكنوا من قراءة النصوص الإنجليزية جيدا. وبالتالي، نجحت طريقة التدافع في قدرة الطلاب على قراءة النصوص الإنجليزية.

البحث الأخرى من أبو جامين^٢ (٢٠٢٢)، بعنوان "جهد لترقية مهارة فهم القراءة لطلاب الفصل الخامس باستخدام طريقة التدافع في درس اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية سلامة منطقة الام براجو، مدينة جامبي"، نتائج البحث أن استخدام طريقة التدافع يمكن أن ترقية مهارة الفهم القرائي للطلاب في مواد اللغة الإندونيسية. ويشار إلى ذلك من خلال ترقية متوسط نتائج اختبار

¹ Wantu, "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks BerBahasa Inggris.": 146.

² Abu Jamin, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Metode Scramble Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di MIS Salamah Kec. Alam Barajo Kota Jambi," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 160.

التقييم في الدورة الأولى بمقدار ٧٤,٥، بينما اختبار التقييم في الدورة الثانية متوسط قيمة ٨٦,٢٥.

بالإضافة إلى ذلك، البحث من محمد حافظ^٣ (٢٠١٨)، بعنوان "تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوير مع التطبيق في مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا)". ينص على أن المادة كفاية فعالية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب، يعتمد هذا على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هناك ترقية معنوية قدرها ٢٠,٩٦٪ إلى ٨٣,٦٪ نتائج الاختبار البعدي.

البحث من ألبريت جوستيتنا وفيركي أحمد مارليون^٤ (٢٠٢١)، بعنوان "تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحث تجريبي في المدرسة الثانوية عائشية بادنج" نتائج هذا البحث هو الطلاب الحاصل على أعلى الدرجة في تعلم مهارة الكتابة وهي ١٠٠ وأدنى ٦٠ درجة، بالإضافة إلى أن قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} . فيمكن الاستنتاج أن الفرضية مقبولة، وهناك فرق بين نتائج قيم تعلم مهارة كتابية باستخدام أسلوب ملء الحروف المفقودة وبدون استخدام هذه الأسلوب. الاستنتاج من هذه

^٣حافظ، محمد، "تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوير مع التطبيق في

مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا"، (نظا و الحق. 1: (2018): 3, no. 1

^٤جوستيتنا، ألبريت and مارليون، فيركي أحمد، "تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحث تجريبي في المدرسة الثانوية عائشية بادنج Jurnal",

Pendidikan Bahasa Arab 13, no. 1 (2021): 23.

البحث هو أن أسلوب ملء الحروف المفقودة لها تأثير على نتائج التعلم لمهارة الكتابة.

البحث من رحمان تانجونج، سوفاندي، وأطى محمد طيب^٥ (٢٠٢١)، بعنوان "تطبيق طريقة التدافع في ترقية مهارة فهم القراءة لدى طلاب في تعلم اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية فاسير كاليكي اثنان كاراوانج" نتائج هذا البحث هو يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة التدافع على ترقية مهارة الفهم القراءة ونتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية. ويشار إلى ذلك من خلال الزيادة في متوسط قيمة نتائج اختبار التقييم في الدورة الأولى ٧٠.٤٣، واختبار التقييم في الدورة الثانية متوسط قيمة ٧٣.٤٧ بينما اختبار التقييم في الدورة الثالثة متوسط قيمة ٧٥. وبالتالي، فيمكن استنتاج أن طريقة التدافع المستخدمة في التعلم يمكن أن ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

⁵ Rahman Tanjung, Supandi, and Ato Moch Toyyib, "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Neferi Pasirkaliki II Karawang," *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)*, 2022, 124.