

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث التي أجريتها الباحثة، يمكن الإستنتاج كما يلي:

١. نتائج متوسط القيمة قبل تطبيق طريقة التدافع على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م في الفصل التجريبية وهي ٥٣،٠٣، أما في الفصل الضابطة وهي ٤٦،٦٣.

٢. نتائج متوسط القيمة بعد تطبيق طريقة التدافع على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م في الفصل التجريبية وهي ٨٦،٤٢، أما في الفصل الضابطة لم تطبيق طريقة التدافع وهي ٦٤،٨٨.

٣. نتائج اختبار t ، باستخدام اختبار *paired sample t test* ، يوضح أن قيمة $\text{sig} (2\text{-tailed})$ أصغر من ٠،٠٥ . بالإضافة إلى ذلك ، فإن قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . هذا يدل على أن الفروض المقبولة. بينما، في حساب قيمة *N-Gain score* فإن متوسط نتيجة طلاب الفصل التجريبية هي ٧١،٣٪. في هذه الحالة، يتم تضمينه في فئة القيمة التي كفاية فعالية. وبالتالي،

يمكن استنتاج أن طريقة التدافع كفاية فعالية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ب. إقتراحات البحث

- بناء على استنتاج نتائج البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي سيتم نقلها، ومنها:
- ١) بعد رؤية عملية التعلم باستخدام طريقة التدافع، والقدرة على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب، لذلك من المأمول أن يتمكن المعلم من تطبيق طريقة التدافع في عملية التعلم.
 - ٢) في عملية التعلم من المتوقع أن يكون الطلاب نشيطين دائما، حتى يتمكن الطلاب من الحصول على نتائج تعليمية جيدة.
 - ٣) ينبغي تدعم المدرسة وتسهيل عملية التعلم من خلال استكمال المرافق والبنية التحتية، حتى يكون التعلم أكثر متعة وإمتاعا.