

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة تعد شئ مهم في حياة الإنسان، لأنها يمكن للإنسان لتوصيل وإنتقال كل محتويات أفكاره. تعليم اللغة مطلوب للشخص لتواصل بصحيح مكتوبة أو منطوقة. الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان المعرفة اللغوية وإتقان مهارة اللغة العربية، مثل المحادثة، والإنشاء، والنحو، والصرف، والمفردات، والقواعد حتى مهارة اللغوية التي تشمل على أربعة مهارات، وهي : مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.¹

قال علي النجار اللغة العربية من أوسع اللغات واغناها وادقها تصويرا. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي اللغة الأولى للمسلمين. لأنهما مصدران التعاليم الإسلام. ويجب على جميع المسلمين فهم هذه اللغة بفهم عميق. حتى الآن، يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية لغة معقدة وصعبة التعلم. بحيث يخشى العديد من الطلاب ولا يهتمون بعملية التعلم الجارية. لذلك، يعتبر

¹ Wirdiatun Wizri and Siti Rauhillah, "تأثير وسيلة القصة المقطعية" (Strip Story) في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية (Strip Story) *Jurnal.Iainwpancor.Ac.Id/Index.Php/LughatuDhat* 2, no. 2 (2022): 67–78.

إنشاء ابتكارات في عملية التدريس تحديا للمعلم، حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم جيدا وعدم الشعور بالملل.²

وسائل التعلم هو عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.³ في التدريس، يمتلك المعلمون عدة طرق، إحداها استخدام وسائل التعلم المناسبة في تقديم دروسهم. الغرض من الوسائل هو تمكين الطلاب من فهم تعلمهم والشعور بالحماس عند حدوث التعلم. إذا كان المعلم لا يستخدم وسائل الإعلام أو الأساليب في التعلم، فعندئذ في عملية التعلم يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويقللون من شأن الدرس. وإذا تمكن المعلم من استخدام الوسائل المناسبة، فسيكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم ويعتقدون أن اللغة العربية سهلة.⁴

الوسائل هو أداة تستخدم للمساعدة في التعلم. كما صرح عبد العليم إبراهيم على النحو التالي: أن الوسائل التعليمية هي تجلب السرور للتلاميذ وتحدد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق وتحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.⁵

² Fera Andriani Djakfar Musthafa and Nanda Siti Maymunah, "Efektivitas Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 2021, 615-627.

³ سمير خلف جلوب. الوسائل التعليمية. دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، 2017، ص (٥)

⁴ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" 7, no. 2, 13-28.

⁵ تأثير استخدام وسائل القصة المقاطعة على ترقية مهارة كتابة الإملاء المنظور. إنا عناية الأمة وعزيز شفر

قال الأزهر أرشاد في عملية أساليب التعلم والوسائل عنصران مهمان، لأن اختيار الأساليب سيحدد الوسائل المستخدمة، والعكس صحيح.⁶ ويعرف حمدان الوسائل التعليمية بأنها: كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من عملية التعلم، سواء أكانت هذه الوسائل تكنولوجية - كالأفلام - أو بسيطة كالسبورة والرسوم التوضيحية أو بيئة كالأثار والمواقع الطبيعية.⁷

من خلال الوسائل التعليمية، يمكن للمعلمين نقل موضوع يصعب فهمه ليكون سهل الفهم. في عملية التعلم، يمكن للمدرسين استخدام وسائل سهلة وفعالة. على الرغم من أنها مجرد وسيلة إعلامية بسيطة، إلا أنها أصبحت ضرورة في محاولة لتحقيق الأهداف المتوقعة. إلى جانب القدرة على استخدام الأدوات المتاحة، يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا قادرين على تطوير المهارات في صنع وسائل التعلم التي سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسائل متاحة بعد.

يلعب المعلم دورا مهما في تحديد جودة التعلم. يتم تحديد جودة التعلم من خلال اختيار استراتيجية تعليمية ممتعة ومناسبة بحيث يتمتع الطلاب بالتعلم حقا. باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم هي واحدة من الجهود المبذولة لزيادة النجاح في أنشطة

⁶ Wizri and Rauhillah, " Strip Story)تأثير وسيلة القصة المقطعية “ في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية

⁷ محمد عيسى الطيطي، فراس محمد، عبد الإلاه طويق العزة، الوسائل التعليمية، ص ١٣

التعليم والتعلم. لذلك، باستخدام وسائل التعلم المختلفة في أنشطة التعلم، سيقوم الطلاب بامتصاص المزيد من المواد.⁸ لأن أهمية تعلم وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية، وخاصة في كتابة المهارات لتسهيلها في صنع المقالات العربية على الرغم من أنها بسيطة.

لذلك في هذه المهارات في الكتابة، تتطلب مهارات التعلم المناسبة دعم حماس الطلاب ودوافع التعلم. لذا فإن الطلاب مهتمين ولا يزيلون افتراض أن اللغة العربية صعبة وخفيفة. تعلم اللغة العربية يمكن ان يستعمل الوسائل المختلفة. أما الوسيلة التعليمية متنوعة مثل صور الأفلام، القرطاس ومجلة حائط ونماذج، الخرائط، الرسوم المتحركة، و الصور الفتوغرافيا.

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة وسيلة القصة المقطوعة باستخدام القرطاس ووجب على التلاميذ أن يرتبوا ترتيبا صحيحا جيدا لكفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة. وسيلة القصة المقطوعة هي وسيلة مصنوعة من الورقة المقطوعة التي تحتوي على الكلمات أو العبارات.⁹ القصة المقطوعة هي الأورق المقطوعة التي تستخدم في تدريس اللغة الأجنبية، غالبا

⁸ Riska Apriliyani and Erfan Gazali, "Pengaruh Penggunaan Media Strip Story Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Kampung Jurnal IAIN Syekh Nurjati Cirebon* 8 No 2 (2019): 104–22.

⁹ Fera Andriani Djakfar Musthafa and Nanda Siti Maymunah, "Efektivitas Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, 2021*, 615–627.

هذه الوسيلة وسهلة، وسيلة القصة المقطوعة بسيطة ولا تتطلب مهارة خاصة لمستخدمها.¹⁰

والهدف من استخدام وسيلة القصة المقطوعة في تعلم اللغة العربية هو معرفة كفاءة التلاميذ مهارة الكتابة بتحفيزهم للقيام بأنشطة تعليمية أفضل يمكن أن تساعد على تسهيل وتحسين الذكاء والتفكير النقدي وجعل التلاميذ لايشعر بالملل بتطبيق الوسيلة التعليمية القصة المقطوعة في تعلم اللغة العربية.

والسبب إختيار وسائل القصة المقطوعة هذا لأنها وفقا للمعلم، فإن استخدام هذا الوسائل سهل للغاية، ولا يتطلب الكثير من المال ولا يتطلب مهارات خاصة في استخدامه. من المتوقع أن تساعد هذه الوسائل قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية بسهولة وليست مملة. يمكن استخدام قصة المقطوعة الإعلامي هذه في مواضيع مثل الإملاء والمحافظة والمطالعة والإنشاء.

مهارة الكتابة هي واحدة من أكثر المهارات تعقيدا. العديد من العوامل هي تفرد جوانب الكتابة باللغة العربية والتي هي في نفس الوقت مشكلة في تحقيق هذه المهارات، مثل إجراءات الكتابة وأشكال مختلفة من الحروف مع الكتابة باللغة الإندونيسية. هذه العوامل تصبح واحدة من المشاكل منفصلة للطلاب الذين يبدأون في تعلم اللغة العربية. النشاط الطلاب في التعلم يؤثر على المهارات

¹⁰ Wizri and Rauhillah, “تأثير (Strip Story) وسيلة القصة المقطوعة” في ترقية “إتقان مفردات اللغة العربية”

التي سيتقنونها. إذا لم يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم، فلن تتحقق مهارات الكتابة على النحو الأمثل. على العكس، إذا كان الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط في نشاط، فإنه لديه القدرة على إتقان مهارات الحد الأقصى. الكتابة هي عمل صعب للأطفال، ويتطلب بعض المهارات. في هذه الحالة، يجب أن تحدث أخطاء، لكن هذا سيؤدي إلى المستويات العليا في مهارات الكتابة. ترتيب لغة التعلم التي تبدأ بالفعل من الاستماع، والتحدث، والقراءة، والأخير هو الكتابة.¹¹

فضيلة استخدام الوسيلة القصصية المقطوعة في مهارة الكتابة لأن يسهل ويماهر التلاميذ في ترتيب الكلمة إلى القصة، يشجعهم ويدافعهم في ترغيب التعلم اللغة العربية، ويسهلهم في تفهيم المعاني من الجمل المرتب.

بنائ على تلك الفكرة تريد الباحثة أن تبحث بحثاً ميدانياً عن فعالية وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

¹¹ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 1-8.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث ثم عرضها، فإن أسئلة البحث هي

كما يلي

١. كيف متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف متوسط قيمة الطلاب بعد استخدام وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٣. كيف فعالية وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

بناء على أئلة البحث السابق فالأهداف التي أراد الباحث

الوصول إليه في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة

نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمباج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

٢. لمعرفة متوسط قيمة الطلاب بعد استخدام وسائل القصة

المقطوعة على مهارة الكتابه لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة

نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمباج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

٣. لقياس فعالية وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لدى

طلاب الفصل الثامن بمدرسة نور السلام مبارك المتوسطة

الإسلامية رمباج للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

٥. فوائد البحث

يرجى هذا البحث أن ينفع من الناحيتين وهما :

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن استخدام هذا البحث كمواد إعلامية في محاولة

لإضافة البصيرة العلمية وتنميتها وإثراء الكنوز العلمية لتعليم

اللغة العربية وإلهام الباحثين الذين يرغبون في تطوير دراسات

وأبحاث مماثلة.

ب. ومن المؤمل أن يكون القارئ قادرا على معرفة النظريات

حول فعالية وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لزيادة

بصيرة القارئ ومعرفته.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لمدرسي اللغة العربية

أن يستفيد معلم اللغة العربية من نموذج القصة المتقاطوعة كإحدى من نماذج التعليم الحديثة لتحقيق أهداف المادة المنشودة، خاصة في تعليم الكتابة

ب. للتلميذ

حتى يتمكن الطلاب من تجربة التعلم الممتع في دروس اللغة العربية.

ج. للباحثين القادمين

أن تكون زيادة للحصول على نتائج بحث مثالية للباحثين القادمين

هـ. هيكل البحث

ليكون هذا البث مرتبا ومنظما ولسهولة الفهم، قسم الباحث إلى خمسة أبواب:

الباب الأول : مقدمة يشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، واهداف البحث، و فوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يشتمل على تعريف فعالية الوسائل التعليمية القصة المقطوعة على مهارة الكتابة

الباب الثالث: مناهج البحث وفيه يشتمل نوع البحث ومدخلاته ، مجتمع البحث والعينة، متغيرات البحث، طريقة جمع البيانات، أدوات البحث، الصدق والثبات، طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : تصوير العامة في مدرسة نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمانج. وتقدم عرض البيانات وتحليلها، عن فعالية وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة في مدرسة نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمانج.

الباب الخامس: الإختتام في هذا الاب يشمل على النتائج البحث وكلمة الإختتام