

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المدخل الكمي باستخدام المنهج التجري. لأن هذا البحث بين ما في الواقع المتغيرات المحدة بالضبط أو ما يتعلق بينها لإيجاد المتعلق أو التأثير أو الفريقة أحد المتغيرات أو أكثر.¹

وفي تصميم الدراسة اختارت الباحثة فصل يفرق إلى فصلين ثم جعلها مجموعتين، هما المجموعة الضابط والمجموعة التجريبية. وتقسّم الاختبار إلى قسمين، القبلي وبعدي.² تقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة ثم تقوم بالإجراء للمجموعة التجريبية. ولم تجر الباحثة هذه التجربة للمجموعة الضابط، وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحثة بالاختبار البعدي على المجموعة الضابط والمجموعة التجريبية. أما نموذج البحث في هذا البحث يمكن النظر إلى الصورة التالية:



¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2021, hal: 126

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal: 74

معلومة :

X : القصة المقطوعة

Y : التحصيل الدراسي (مهارة الكتابة)

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث وبقال سوغيونو منطقة معممة تتكون من: الكائنات/المواضيع التي لها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثون ليتم دراستها ومن ثم استخلاص استنتاجات.³ كان المجتمع في هذا البحث يعني جميع التلاميذ من الفصل الثامن في المدرسة نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. هم تتكون من فصل الثامن أ-ف بعدد ٢٢٦ تلاميذ.

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هذا

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2015, hal: 117

المجتمع. لذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع ممثلة حقاً.^٤

كانت تقنية أخذ العينة التي تستخدمها الباحثة هي عينات الهادف (Purposive Sampling). يتم إجراء هذا أخذ العينات الهادف عن طريق اختيار عينة مباشرة لاستهدافها بخصائص محددة مسبقاً أو تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة.^٥ والعينة في هذه الدراسة واختارت الباحثة التلاميذ من فصل الثامن "هـ" بعدد ٢٩ تلاميذاً وفصل الثامن "ف" بعدد ٢٩ تلاميذاً.

ج. متغيرات البحث

أن المنهج التحريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي:

١. المتغير المستقل

المتغيرات المستقل هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقبل في هذا البحث هو الوسيلة التعليمية "القصة المقطوعة".

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2021, hal: 1٤٦

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2021, hal: 153

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج، بسبب المتغير المستقل.^٦ المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة

المتغير التابع	المتغير المستقل
مهارة الكتابة	الوسيلة التعليمية : القصة المقطوعة"

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات بشكل موضوعي. اختيار الطريقة الصحيحة في كل الدراسة أمراً مهماً لأنه باستخدام هذه البيانات يمكننا الإجابة على المشكلات وتحقيق أهداف البحث واختبار الفرضيات. ثم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الطريق التالية:

١. الإختبار

الإختبار عبارة عن تقنية أو طريقة مستخدمة لتنفيذ أنشطة القياس وحيث توجد أسئلة أو عبارات متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2021, hal: 75

لقياس جوانب سلوك الطالب.^٧ يمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار بالقياس.^٨

تستخدم الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي قبل وبعد استخدام وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة. وأما الاختبار كما يلي:

أ) الاختبار كتابي

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار للقدرة على ترتيب الكلمات في جمل. يكون الاختبار المقدم في شكل تمارين بناء الكلمات التي قدمها المعلم باستخدام وسائل القصة المقطوعة في شكل سلسلة من القصص التي يتم تقطيعها بعد ذلك إلى أجزاء لكل كلمة ويتم لصق الكلمات على ورق مقوى مقاس ٢٠ x ١٠ سم .

هـ. أدوات البحث

وفقا لسهارسيمي أريكونتوا (٢٠٠٦ : ١٦٠)، فإن الأداة هي طريقة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أصغر وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنه أكثر شمولاً واكتمالاً ومنهجية بحيث يكون سهلاً. تجميع أداة هو في الأساس تجميع أداة تقييم ، لأن التقييم هو الحصول على بيانات حول شيء ما يتم دراسته ،

⁷ Zaenal Arifin, Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hal: 118

⁸ Kuntjojo, Metodologi Penelitian, (Kediri, 2009), hlm. 36

ويمكن قياس النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام معايير محددة مسبقاً من قبل الباحث⁹.

ترغب الباحثة في اختبار القدرة على الكتابة لدى طلاب الصفالثامن في مدرسة نور السلام مبارك ريمبانج من خلال إجراء اختبار تحريري يشير إلى جوانب اللغة (إتقان الكتابة). وتشمل جوانب المهارة الكتابة: (١). فرز الكلمات العشوائية إلى جمل (٢) بناء جمل بناء على المفردات (٣) لوصف الصور (٤) الكتابة الحرة. الاختبارات المعطاة هي في شكل اختبار قبلي وبعدي. كلاهما يستخدم لقياس مستوى قدرة الطلاب على الكتابة. شبكات الأدوات التي سيتم استخدامها هي كما يلي:

رقم	مؤشر	رقم السؤال	نتيجة
١.	فهم كتابة الكلمات العربية من خلال الصور حسب بنية الجملة المتعلقة بموضوع الهوايات شفهيًا وكتابيًا	٥-١	١٠
٢.	فهم محتوى الكلمة من خلال تكوين جملة فعالة ووفقًا لبنية جملة جيدة تتعلق بموضوع الأفعال حول بيئة المدرسة	١٥-٦	٤٠

⁹ Dr. Sandu Siyoto, SKM., M.Kes dkk. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, Juni 2015, hal: 78

١٥	٢٠-١٦	قادر على فهم النصوص البسيطة في شكل جمل مختلطة مرتبة في جمل عربية جيدة وفقاً لبنية الجملة المتعلقة بموضوع الهوايات شفهيًا وكتابيًا.	٣.
١٥	٢٥-٢١	فهم معنى الجمل العربية وفقاً لبنية الجملة مع الدوميرات المحددة مسبقاً المتعلقة بموضوع الهوايات شفهيًا وكتابيًا	٤.
٢٠	٣٠-٢٦	قادرة على إعادة التعبير عن نص الصور التي يتم مشاهدتها من خلال فهم الجمل العربية المتعلقة بموضوع الهوايات شفهيًا وكتابيًا.	٥.

كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار لتكوين الكلمات في جمل. الأشياء التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأدوات البحث هي إعداد تصميم أداة يُعرف بالشبكة. من خلال النظر في شبكة الأدوات التي تم إجراؤها، يستخدم هذا البحث أداة اختبار. أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

الجدول ٣.١

شعرية الشباك

رقم	نوع الإختبار	رقم السؤال	نتيجة
١.	لاحظ الصورة ثم أجب عن الأسئلة الآتية	١-٥	١٠
٢.	كوّن الكلمتين في جملة مفيدة	٦-١٥	٤٠
٣.	رتب الكلمات	١٦-٢٠	١٥
٤.	بدل الجمل الآتية بضمير معين	٢١-٢٥	١٥
٥.	عبر عن كل صورة بجملة صحيحة	٢٦-٣٠	٢٠

الجدول ٣.٢

تقييم

وصف القيمة		
أ	ممتاز	٩٠-١٠٠
ب	صحيح	٨٠-٨٩
ج	كافي	٦٠-٧٩
د	صغير	٠٠-٥٩

و. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

الصدق هي مقياس يوضح مستوى الثبات أو الصدق لأداة للحصول على البيانات الصدق. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.^{١٠}

في هذه الدراسة، الصلاحية المستخدمة هي صلاحية المحتوى (Content Validity). حيث يقال أن الاختبار له صلاحية المحتوى إذا كان يقيس بعض الأهداف المحددة الموازية للموضوع أو المحتوى.^{١١} سيتم إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال تجميع اختبارا تنشأ من المواد النحوية الهواية المتعلقة التي تناسب دروس اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، فإن ما تم اختباره هو فعالية استخدام الوسائل القصص المقطوعة لتحسين مهارات الكتابة.

يمكن عمل أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار بعدة طرق، وهي:

مقارنة قيمة r المحسوبة بقيمة r في الجدول :

(١) إذا كانت قيمة r count اصغر من r table، فسيتم الإعلان عن صحة العناصر الموجودة في الاستبيان.

¹⁰ Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan ke 3 (MALANG: MISYKAT, 2012), 19

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2021, hal: 217

٢) إذا كانت قيمة r count أكبر من r table، فسيتم إعلان أن العنصر الموجود في الاستبيان غير صالح.

يوضح الناتج أن جميع أعداد r أكبر من جداول r ٠،٤٤٤. لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الصلاحية، يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-٣٠ هي "صحيح".

٢. اختبار الثبات

وبعبارة يقال إن القياس ثبات به أو موثوقيته العالية إذا تكرر القياس بنفس الأدوات على نفس الشيء والموضوع ولكنه لا يزال ينتج البيانات نفسها نسبيًا. يعتبر الإختبار بالثبات إذا كان جواب الفرد ثباتا من وقت لى وقت.

تجريبيا، تتم الإشارة إلى الموثوقية العالية أو المنخفضة برقم يسمى معامل الموثوقية. الأسئلة الصحيحة موثوقة بالتأكيد، لكن الأسئلة الموثوقة ليست بالضرورة صحيحة. لذلك فإن الأسئلة الصحيحة من الناحية النظرية يمكن الاعتماد عليها من الناحية النظرية. وبالتالي، فإن الأسئلة التي يضعها المعلم والتي تم ترتيبها من خلال شبكة، صحيحة من الناحية النظرية ويمكن الاعتماد عليها من الناحية النظرية.^{١٢}

يمكن عمل أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار بعدة

طرق، وهي:

¹² Dr. Sandu Siyoto, SKM., M.Kes dkk. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, Juni 2015, hal: 91

مقارنة قيمة r المحسوبة بقيمة r في الجدول

أ. إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠.٦٠، فسيتم الإعلان عن الاستبيان موثوق به أو ثابت.

ب. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة Cronbach Alpha اصغر من ٠.٦٠، فسيتم إعلان أن الاستبيان غير موثوق به أو غير متسق.

من جدول الإخراج ، من المعروف أن هناك ٣٠N عنصرا بقيمة Cronbach Alpha من ٠.٩٦٨ . بسبب القيمة Cronbach Alpha ٠.٩٦٨ أكبر من ٠.٦٠، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن ٣٠ أو جميع الأسئلة للمتغير فعالية وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة نور السلام مبارك المتوسطة الإسلامية ربانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م "موثوقة أو متسقة".

ز. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل البيانات الكمية، بالتحليلين:

١. التحليل الوصفي

وفقا لسوكيونوا (٢٠١٨ : ١٤٧) الإحصائيات

الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم

استنتاجات عامة أو تعميمات. يشتمل الإحصاء الوصفي على عرض البيانات من خلال الجداول والمخططات الدائرية والرسوم البيانية وحساب المتوسط والوسيط والانحراف المعياري وحساب النسب المئوية.¹³

٢. التحليل الإستدلالي

تهدف وظيفة الاختبار هذه إلى مقارنة متوسط مجموعتين غير مرتبطتين ببعضهما البعض (عينتان مستقلتان)، بحيث يمكن معرفة ما إذا كان للعينتين نفس المتوسط أم لا.¹⁴ للحصول على خطوات معرفة نتائج اختبار العينة المستقل أو اختبار t ، يجب أن تمر عبر عملية تحليل اختبار العينة المزدوجة وتحليل درجة $NGain$.

أ. تحليل Paired Sample Test

يعد اختبار t المقترن أو طريقة لاختبار الفرضية حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة (مقترنة). الخصائص الأكثر شيوعاً في الحالات المزدوجة هي تعرض فرد واحد (كائن بحثي) لمعالجتين مختلفتين.¹⁵

¹³ Eko Purnomo and Euphrasia Suzy Suhendra, "Analisis Masa Kerja Dan Promosi Terhadap Kinerja Karyawan BPJS Ketenagakerjaan," *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis* 5, no. 1 (2020): 32–43, <https://doi.org/10.29407/nusamba.v5i1.13801>.

¹⁴ Denny Kurniawan, "Uji T 2-Sampel Independent (Independent 2-Sample T-TEST)," 2008, 0–4.

¹⁵ Rumus One, "Uji T-Test (Pengantar Statistik Lanjut)," 2015, 1–21, http://ebook.repo.mercubuana-yogya.ac.id/Kuliah/materi_20151_doc/e-learning-uji-beda-rata-rata-1.pdf.

ب. تحليل NGain Score

كان آخر اختبار تم إجراؤه هو اختبار Ngain Score، وقد تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة مدى الاختلاف الكبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الضابطة والتجريبية وأيضاً لمعرفة فعالية وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك رمانج.¹⁶



¹⁶ Ardian Trio Wicaksono and Helda Rahmawati, "AL KAWNU: SCIENCE AND LOCAL WISDOM JOURNAL Pengaruh Penggunaan Worksheet Materi Asam Basa Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Al Kawnu: Science and Local Wisdom Journal* 01, no. 02 (2022): 74–81, <https://doi.org/10.18592/alkawnu.v1i1.6402>.