

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

#### ١. نظرة عامة عن المدرسة نور السلام مبارك الإسلامية المتوسطة ناروكان كراغان رمانج

مدرسة نور السلام مبارك هي مؤسسة تعليمية إسلامية مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين. التي تقع في قرية ناروكان، منطقة كراغان، مديرية رمانج، منذ عام ٢٠٢٠ أسسها كياهي محاسين. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك هي مدرسة خاصة "مسجلة" بناء على مرسوم صادر عن وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٨٢٧ / 6/2020 / 5PP.03.2 / Kw.11.2<sup>١</sup>. تتكون هذه المدرسة، التي تفصل بين الطلاب والطالبات، من العديد من الطلاب أو الطلاب من خارج جاوة. بناء على شخصية معهد، تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك مؤسسة تعليمية رسمية قادرة على تخريج شباب يتمتعون بأخلاق وخصائص وقدرة على المنافسة في العصر العالمي<sup>٢</sup>.

المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك هي مؤسسة تعليمية إسلامية أنشأتها عائلة من مقدمي الرعاية التي

<sup>1</sup> <https://rupabumi.rembangkab.go.id>

<sup>2</sup> <https://data.sekolah-kita.net>

تصادف أنهم خرجوا من معهج وكان فهمهم للدين واسعا بما يكفي لدعم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك. بمرور الوقت، وبعد صدور القانون رقم ١٨ لسنة ٢٠١٩ بشأن المدارس الداخلية الإسلامية، تولى جوس محاسن زمام المبادرة في إنشاء المدارس الحكومية. في الوقت الحاضر، مدرسة القرآن الإسلامية الداخلية في قرية ناروكان، مقاطعة كراغان، ريمنج ريجنسي لديها بالفعل مدرسة دينية ومدرسة قرآن وشلوات، وماجستير نور السلام مبارك، ومعهد علي تخصص تفسير وعلوم التفسير، و يوجد أيضا LP3IA (معهد رعاية وتعليم وتطوير علوم القرآن).

بدءا من ذلك، يجري حاليا تطوير بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية نور السلام مبارك، ومن المؤمل أن يصبح الجمع بين مدارس القرآن الإسلامية الداخلية والمدرسة المتوسطة الإسلامية المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية نور السلام مبارك مدارس داخلية ومدارس مفضلة لتعلم القرآن. كمثال مباه الصديق وكياهي حاج نور سالم الرؤية في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك رمانج هي تحقيق الناس على أساس التوحيد، والأخلاق

الحميدة، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، والقدرة على تنفيذ الإسلام رحمة للعالمين والمدارس الدينية ذات المعايير العالمية.<sup>3</sup>

المهمة في محاولة لتحقيق رؤية المدرسة، قامت مدرسة

المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك بالمهام التالية:

أ) تنظيم التعليم وفق نظام التعليم الوطني ومتكامل مع المدارس الداخلية الإسلامية

ب) تطوير علوم القرآن والحديث والكتب الصفراء الموجهة نحو أهل السنة والجماعة النهضية.

ج) تنظيم التربية لتحقيق شعب بقلوب سليم

د) تخرج خريجين يتمتعون بروح القيادة المستقلة

هـ) تنظيم أنشطة تعليمية وتعليمية خلاقة ومبتكرة ومتفوقة في الأعمال العلمية القائمة على العلوم والتكنولوجيا

و) إنشاء مدارس دينية تهتم بالبيئة وجماليات عالية

ز) إنشاء مدارس معترف بها دولياً

وأما الهدف من إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك ناروكان كراغان رمانج وهيمن المأمول أنه من خلال الجمع بين مدارس . القرآن الإسلامية الداخلية، يمكن أن تصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة داخلية وهي اختيار الطلاب أو الطلاب للدراسة العامة وكذلك القرآن كمثال عليا  
مباه صديق نور سالم.

<sup>3</sup> <https://emispendis.kemenag.go.id>

## ٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في مهارة الكتابة

قبل أن تجري الباحثة الاختبار التجريبي لوسائل القصة المقطوعة، أعطت الباحثة أسئلة الاختبار التمهيدي أولاً لمعرفة مهارة الكتابة. تم التحقق من صحة أسئلة الاختبار من قبل المشرف. من خلال التأكيد على أن الأدوات وأسئلة الاختبار صحيحة أو صحيحة. هناك ٣٠ سؤالاً مع ٥ نماذج، وهي: (١) أجب عن الأسئلة الموجودة في الصورة، (٢) كون الكلمتين التالية في جملة مفيدة، (٣) رتب الكلمات لتصبح جملة صحيحة، (٤) بدل الجمل الآتية بضمير معين، (٥) عبر عن كل صورة بجملة صحيحة. مع شرح لشبكة التغطية وهي: (١) فهم كتابة الكلمات العربية من خلال الصور حسب بنية الجملة المتعلقة بموضوع الهوايات شفهيًا وكتابيًا. (٢) فهم محتوى الكلمة من خلال تكوين جملة فعالة وفقاً لبنية جملة جيدة تتعلق بموضوع الأفعال حول بيئة المدرسة (٣) قادر على فهم النصوص البسيطة في شكل جمل مختلطة مرتبة في جمل عربية جيدة وفقاً لبنية الجملة المتعلقة بموضوع الهوايات شفهيًا وكتابيًا. (٤) فهم معنى الجمل العربية وفقاً لبنية الجملة مع الدوميرات المحددة مسبقاً المتعلقة بموضوع الهوايات شفهيًا وكتابيًا. (٥) قادرة على إعادة التعبير عن نص الصور التي يتم مشاهدتها من خلال فهم الجمل العربية المتعلقة بموضوع الهوايات شفهيًا

وكتايا. بدل الجمل الآتية بضمير معين، عبر عن كل صورة  
بجملة صحيحة. النتائج كما يلي:

#### الجدول ٤.١

##### درجة القيمة

أحذية الفاصل	فئة
١٠٠ – ٨١	ممتاز
٨٠ – ٦١	جيد جدا
٦٠ – ٢١	جيد
٢٠ – ٠	راسب

#### الجدول ٤.٢

##### التحليل الوصفي في الفصل الضابط (القبلي)

الفصل الثامن ف (الفصل الضابطة)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٢	٧%
جيد جدا	٢٠	٦٩%
جيد	٧	٢٤%
راسب	—	—

ونتيجة على نتائج الاختبار القبلي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب قبل استخدام وسائل القصة المقطوعة في فصل الهوايات بالصف الثامن، وهي (الفصل الضابطة) ممتاز : ٧٠٪، جيد جدا: ٦٩٪، جيد ٢٤٪، راسب:-.

تم تقديم الاختبار القبلي للفئة الضابطة (VIII F)، والتي تكون كل منها من ٢٩ طالبا. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختبارات التمهيدية لوسائل تعلم القصة المقطوعة في فئة التحكم في الجدول ٤.٢ على النحو التالي:

### الجدول ٤.٣

#### التحليل الوصفي لفئة الضابطة

نتائج التعلم	$\sum n$	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\sum Skor$	يقصد
	٢٩	٨٥	٤٩	١٩٢٢	٦٦،٢٨

كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفئة الضابطة ٦٦،٢٨ مع أعلى درجة ٨٥ وأقل درجة ٤٩. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة الضبط في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت ضعيفة.

## الجدول ٤.٤

## التحليل الوصفي في الفصل التجريبي (القبلي)

الفصل الثامن هـ (الفصل التجريبية)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٦	٢١%
جيد جدا	١٦	٥٥%
جيد	٧	٢٤%
راسب	—	—

ونتيجة على نتائج الاختبار القبلي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب قبل استخدام وسائل القصة المقطوعة في فصل الهوايات بالصف الثامن، وهي: الفصل التجريبية ممتاز: ٢١%، جيد جدا: ٥٥%، جيد: ٢٤%، راسب: —

أعطي الاختبار القبلي للفصل التجريبي (VIII E)، وتألف كل منهم من ٢٩ طالبا. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختبارات التمهيدية لوسائل تعلم القصة المقطوعة في الفصل التجريبي في الجدول ٤.٥ على النحو التالي:

## الجدول ٤.٥

### التحليل الوصفي لفئة التجريبية

نتائج التعلم	$\Sigma n$	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma Skor$	يقصد
	٢٩	٩٠	٥٥	٢٠٣٣	٧٠،١٠

كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفصل التجريبي ٧٠،١٠ مع أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٥٥. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجربة في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت جيد.

### ٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في مهارة الكتابة

تم تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبي من خلال تطبيق وسائل القصة المقطوعة. تم إجراء البحث على أربعة اجتماعات، في الاجتماع الأول تم إجراؤه مع الأنشطة الافتتاحية والحضور والعروض التقديمية الصفية من خلال إجراء اختبار مسبق. اليوم الثاني من التعلم هو عملية تعلم الوسائط. يجتمع الطلاب مع فرقهم التي تم تشكيلها. تبدأ عملية اللعبة من التعادل لتحديد الترتيب. المجموعة الفائزة تلعب أولاً وتستمر مع المجموعة التالية. يعطي المعلم عدة قطع من الورق لترتيبها للطلاب بناءً على المجموعات. يتم تحديد الفائزين في وسائل



الإعلام مدى سرعة ودقة الإجابة. ستحصل المجموعة الفائزة على جائزة كجائزة.

التعلم في الاجتماع الثالث أعاد تطبيقه على وسائل الإعلام الشريطية. ومن بين قطع الورق التي تم إعدادها ، تتم كتابتها مرة أخرى على الورق المقوى بإبداعات مختلفة لكل مجموعة. في الاجتماع الرابع ، تم تنفيذه بالأنشطة الحتمية وإجراء العروض التقديمية للفصل من خلال إجراء اختبار ما بعد. من خلال ٣٠ سؤالاً. والنتيجة هي:

#### الجدول ٤.٦

##### التحليل الوصفي في الفصل الضابط (البعد)

الفصل الثامن ف (الفصل الضابطة)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٦	٢١%
جيد جدا	٢٣	٧٩%
جيد	—	—
راسب	—	—

ونتيجة على نتائج الاختبار البعدي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب بعد استخدام وسائط القصة الشريطية في فصل الهوايات بالصف الثامن، وهي (الفصل الضابطة) ممتاز : ٢١%، جيد جدا: ٧٩%، جيد:—، راسب: —.

## الجدول ٤.٧

### التحليل الوصفي لفئة الضابطة

تطبيق القصة المقطوعة	$\sum n$	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\sum Skor$	يقصد
	٢٩	٩٢	٦٠	٢١٤٦	٧٤,٠٠

بلغ متوسط نتائج التعلم في الاختبار اللاحق لفئة الضابطة ٧٤,٠٠ مع أعلى درجة هي ٩٢ وأقل درجة هي ٦٠. هذا يدل على أن المشاركة التعليمية لطلاب فئة الضبط بعد تلقي العلاج تعتبر جيد جدا.

## الجدول ٤.٨

### التحليل الوصفي في الفصل التجريبي (البعدي)

الفصل الثامن هـ (الفصل التجريبية)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	١٨	٦٢%
جيد جدا	١١	٣٨%
جيد	—	—
راسب	—	—

ونتيجة على نتائج الاختبار البعدي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب بعد إستخدام وسائط القصة الشريطية في فصل الهوايات بالصف الثامن ، وهي (الفصل الضابطة) ممتاز : ٦٢%، جيد جدا: ٣٨%، جيد:-، راسب: -.

#### الجدول ٤.٩

##### التحليل الوصفي لفئة التجربة (البعدي)

تطبيق القصة المقطوعة	$\sum n$	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\sum Skor$	يقصد
	٢٩	١٠٠	٧٠	٢٤٢١	٨٣،٤٨

يبلغ متوسط نتائج التعلم في الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي ٨٣،٤٨ مع أعلى درجة هي ١٠٠ وأقل درجة هي ٧٠. يوضح هذا أن تطبيق وسائط القصة المقطوعة على طلاب الصف التجريبي بعد تلقي العلاج يعتبر ممتاز.

## ب. تحليل البيانات

### ١. التحليل الاستدلالي عن القصة المقطوعة

#### (Uji Hipotesis) اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية لوسائل الإعلام الشريطية على مواد هواية الطلاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام رمبانج. الفرضية في هذه الدراسة هي:<sup>٤</sup>

$H_0$ : لا توجد فعالية ملحوظة لاستخدام وسائل القصة المقطوعة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك رمبانج على مادة الهوايات

$H_a$ : هناك فعالية كبيرة لاستخدام وسائل القصة المقطوعة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام نور السلام رمبانج على مادة الهوايات

تم حساب فعالية استخدام وسائل القصة المقطوعة في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام رمبانج باستخدام أحد الاختبارات البارامترية، وهو Paired Sample T Test. تم إجراء اختبار

<sup>4</sup> Arief Yulfan Hidayat et al., "Pengaruh Media Strip Story Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa" 4, no. 2006 (2022).

الفرضية هذا لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية، متوسط  
الفرق بين المعاملتين:

#### الجدول ٤.١٠

##### التحليل Paired Sample الفصل التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	70,10	29	10,738	1.994
	Post Test	83,48	29	9,144	1.698

في نتائج التحليل بالجدول أعلاه بين أن الاختبار  
القبلي أقل بمقدار ٧٢,٩٣ من الاختبار البعدي وهو  
٨٣,٤٨. وهذا يعني أن هناك فرقا وصفيا فس متوسط نتائج  
التعلم بين الاختبار القبلي والبعدي. لإثبات أن الاختلاف  
مهم أم لا، عليك أن تنظر إلى جدول Output Paired  
Sampel Correlations.

#### الجدول ٤.١١

##### Output Paired Sampel Correlations

Paired Samples Correlations				
		N	Correlations	Sig
Pair 1	Pre Test&Posttest	29	0.951	.0,01

بناء على نتائج الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة  
الرتباط هي ٠,٩٥١ و ٠,٠٠١ Sig لأن قيمة ٠,٠٠١ أقل

من ٠,٠٠٥، لذلك يمكن ملاحظة أنه توجد علاقة بين متغيرات الإختبار القبلي والبعدي.

### الجدول ٤.١١

#### Output Paired Sampel Correlations

Paired Samples Test									
Paired Differences									
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	T	df	Sig (2-tailed)
Paired 1	Pre Test-Post Test	-13.379	3.489	.648	-14.706	-12.052	-20.651	28	<.001

وفقا لـ Singgih Santoso، فإن المبادئ التوجيهية لاتخاذ

القرار في اختبار t للعينة المزدوجة بناءً على قيمة الأهمية (<Sig)

لنتائج مخرجات SPSS، هي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠.٠٠٥، ثم يتم

رفض H0 ويتم قبول Ha

٢. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة Sig. (ثنائية

الطرف) أكبر من ٠.٠٥ ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$

استنادا إلى جدول إخراج Paired Samples Test

المقترنة أعلاه ، من المعروف أن Sig. (2-tailed) تساوي

٠.٠١ أقل من ٠.٠٥ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقًا متوسطًا بين نتائج التعلم

للاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق، مما يعني وجود تأثير

في استخدام وسائل القصة المقطوعة على مهارة الكتابة لمواد

اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

نور السلام مبارك رمانج.

## ٢) N-Gain Score

بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي

والبعدي، قامت الباحثة بتحليل الدرجات التي تم الحصول

عليها. التحليل المستخدم هو اختبار الكسب الطبيعي.

يستخدم هذا الاختبار لتحديد فعالية العلاج المقدم. فيما

يلي الصيغة المستخدمة لحساب الحالة الطبيعية للربح وفقا لـ

Meltzer. يركز أساس أخذ مستوى الفعالية على الجدول

التالي:

الجدول ٤.١٢

فئة الفعالية

فئة	N-Gain
ارتفاع	$g > 0,7$
حاليا	$0,3 \leq g \leq 0,7$
قليل	$g < 0,3$

الجدول ٤.١٣

Uji N-Gain Score

Kelas Ekperimen	رقم	Kelas Kontrol	رقم
N-gain Score		N-gain Score	
٠,٥٣	١	٠,٤٧	١
١	٢	٠,١٩	٢
٠,٣٥	٣	٠,٢٦	٣
٠,٢٧	٤	٠,٣٠	٤
٠,٣٦	٥	٠,٣١	٥
٠,٤٧	٦	٠,٢٥	٦
٠,٣٣	٧	٠,٢٣	٧
٠,٣٠	٨	٠,٣١	٨
٠,٧٠	٩	٠,٢٤	٩
٠,٤١	١٠	٠,٢٨	١٠



٠,٥٠	١١	٠,١٩	١١
٠,٣٧	١٢	٠,٣٠	١٢
٠,٢٩	١٣	٠,٢٦	١٣
٠,٣٥	١٤	٠,١٥	١٤
٠,٤٧	١٥	٠,١٧	١٥
٠,٤٠	١٦	٠,٢١	١٦
٠,٤٦	١٧	٠,٢١	١٧
٠,٤١	١٨	٠,٢٣	١٨
١,٠٠	١٩	٠,١١	١٩
٠,٥٠	٢٠	٠,٢٧	٢٠
٠,٥٢	٢١	٠,١٧	٢١
٠,٣٨	٢٢	٠,١٧	٢٢
٠,٤٦	٢٣	٠,٢٢	٢٣
٠,٥٢	٢٤	٠,١٩	٢٤
١	٢٥	٠,١٨	٢٥
٠,٤٧	٢٦	٠,١٥	٢٦
٠,٦٨	٢٧	٠,٢٨	٢٧
٠,٧١	٢٨	٠,٢٦	٢٨
٠,٣٣	٢٩	٠,٢٨	٢٩
٠,٥٠١١	معدل	٠,٢٣٥١	معدل

١	أعلى درجة	٠,٤٧	أعلى درجة
٠,٢٧	أدنى درجة	٠,١١	أدنى درجة

بناءً على نتائج حساب N-Gain Skor ، يظهر أن

متوسط قيمة skor N- Gain للفئة التجريبية مع وسائل القصة المقطوعة هو ٠,٥٠١١ ، فعالة معتدلة. في حين أن متوسط N-Gain Skor لفئة الضابطة في وسائل القصة المقطوعة هو ٠,٢٣٥١ ، بينما القيمة التجريبية في فئة الفعالية المنخفضة.

لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل القصة المقطوعة فعالية للغاية في تحسين نتائج التعلم في المواد العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام مبارك رمانج. علاوة على ذلك، لمعرفة الفرق في الفعالية بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة، يستجدم المؤلفون الإختبار NGain بينما النتائج هي:

#### الجدول ٤.١٤

##### Group T Test

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
NGain_Score	Experiment	29	0.5011	0.20625	0.0383
	Kontrol	29	0.2351	0.06964	0.01293

استناد إلى جدول إخراج مجموعة الإحصائيات، من المعروف أن متوسط قيمة  $N$  Gain Persen لفئة التجربة هي ٠,٥٠١١ أو ٠,٥٠. استنتاج أن استخدام وسائل القصة المقطوعة في الفصل التجريبي ذو فعالية كافية في زيادة نتائج تعلم الطلاب.

وبما استناد إلى جدول إخراج مجموعة الإحصائيات، من المعروف أن متوسط قيمة  $N$  Gain Persen لفئة الضابطة هي ٠,٢٣٥١ أو ٠,٢٥. يمكن استنتاج أن استخدام وسائل القصة المقطوعة في الفصل الضابطة ليس فعالاً لزيادة نتائج تعلم الطلاب. لذلك هناك فرق كبير وصفي بين نتائج الفئة التجريبية والفئة الضبط.

### ج. مناقشة نتائج البحث

قال علي النجار اللغة العربية من أوسع اللغات واغناها وادقها تصويرا. مهارة الكتابة هي واحدة من أكثر المهارات تعقيدا. وسائل التعلم هو أحد الأنصر المهمة في عملية التعلم وخاصة في تعلم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة وسيلة القصة المقطوعة باستخدام القرطاس ووجب على التلاميذ ان يرتبوا ترتيبا صحيحا جيدا في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة. ركز هذا البحث التجريبي على تقييم فعالية وسائل القصة الشريطية في تحسين القدرة على الكتابة باللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام  
رمبانج.

استخدمت هذه الدراسة تصميم الاختبار القبلي والبعدي  
لقياس فعالية وسائل القصة المقطوعة. من المتوقع أن تقدم نتائج  
البحث رؤى قيمة حول فعالية وسائط القصة الشريطية في تحسين  
مهارات الكتابة العربية، خاصة لطلاب الصف الثامن. وأظهرت  
النتائج أن تطبيق وسائل القصة المقطوعة ينتج قيمة N-Gain تبلغ  
٠.٥٠ وهي المدرجة في الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن الطريقة  
فعالة في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، لأن قيمة N-Gain  
البالغة ٠.٥٠ تشير إلى زيادة معتدلة في مهارات القراءة العربية لدى  
الطلاب.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل القصة المقطوعة  
مدرجة في المناهج العربية لتحسين تعليم وتعلم مهارات الكتابة  
العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تفيد في  
مزيد من البحث حول فعالية وسائل القصة المقطوعة في سياقات  
أخرى. وجد الباحثون أيضا طرقا أخرى لتحسين مهارات الكتابة،  
مثل الوسائل الصورة، و وسائل عجلة الكتب، والاستراتيجية تأثير  
الصوار. الشرح المختصر للوسائل الثالث أعلاه هو كما يلي:

١. ميمي جميلة، محمدم هلمي سوسانطو، رفيكا فبرياني، ٢٠٢١.

في هذه الدراسة، لتحسين كتاب المهرة، تم استخدام الطريقة الإعلامية للصور والكلمات. كانت أهداف هذه الدراسة لمعرفة القدرة على حفظ الكتب المقدسة العربية في طلاب الصف السابع في مدرسة نور الهدى قبل إجراء البحث. استخدم المؤلفون في هذه الدراسة طريقة تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار Mann-Whitney مع تطبيق SPSS. من نتائج الحساب، وجد أن متوسط الاختبار القبلي للرتبة كان ٢٤.٠١، ومتوسط الاختبار البعدي للرتبة كان ٤٨.٩٩. وهذا يدل على وجود فرق كبير بين مخرجات التعلم للطلاب في المجموعة التجريبية قبل وبعد العلاج باستخدام الصور والكلمات كوسائط.

٢. محمد الحافظ. ٢٠٢٠. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق وفعالية وسائط لعبة روضة كتابه لتحسين مهارة كتابه العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية حكمت الأمانة باكيت موجوكيرتو. يستخدم تصميم هذه الدراسة نوعاً من البحث الكمي بأساليب شبه تجريبية من خلال جمع بيانات الموضوع باستخدام تقنيات أخذ العينات

<sup>5</sup> Mimi Jamilah, Mohamad Helmy Ismanto, and Rofika Febriani, "Penggunaan Media Gambar Dan Kata Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Di Smp Ypp Nurul Huda Surabaya," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 11, no. 2 (2021): 345, <https://doi.org/10.22373/ls.v11i2.11644>.

<sup>6</sup> Patel, "“Efektivitas Permainan ‘Roda Kitabah’ Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Unggulan Hikmatul Amanah Pacet, Mojokerto,” 2019, 9–25.

(أغراض أخذ العينات). تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي). أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات الكتابة لدى الطلاب في الاختبار البعدي شهدت زيادة في متوسط الدرجات عند مقارنة النتائج بالاختبار القبلي، أي ٥٦.٦ (قبل الاختبار) ارتفعت إلى ٦٩.٦ (الاختبار البعدي). أظهرت نتائج اختبار N-Gain زيادة في القدرة على الكتابة بمقدار ٠.٣١١٩ بمعايير معتدلة بعد تطبيقه باستخدام وسائط لعبة روضة كتابه. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص على أن التعلم باستخدام لعبة عجلة الكتاب يمكن أن يكون فعالاً في تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن المتميزين حكمت الأمانة باكيت موجوكرتو

٣. أنسار الرحمن. ٢٠٢٢.<sup>٧</sup> تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية التعلم وفعالية تعلم مهارة الكتابة من خلال استراتيجية التعلم في التأبير أوهور في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليمانتان، في الفصل الدراسي الزوجي، ٢٠٢٠-٢٠٢١ العام الدراسي. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً وكمياً باستخدام بحث العمل الجماعي. أظهرت نتائج العملية من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار البعدي (الدورة الأولى) نتائج إيجابية وشهدت زيادة من متوسط قيمة ٥٧ إلى ٦٤ بنسبة ١٨.٦٨٪ والتي كانت فعالة

<sup>7</sup> Ansharurrahman. Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Maharah Kitabah Melalui strategi Belajar Ta;bir Shuwar Di Mts Negeri 6 Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan. Universitas Muhammadiyah Malang. Juli 2022.

ولكنها لا تزال في الفئة المنخفضة، ثم تابع مع تحسين آخر أضاف الاختبار البعدي (الدورة الثانية) وأظهر نتائج تحسين جيدة بمتوسط قيمة ٧٧ بنسبة مئوية ٤٧.٢٥٪ وهي قيمة فعالة أيضًا ومضمنة في الفئة المتوسطة. بحيث زاد نشاط المعلم والطالب، وأظهرت قدرة المعلم على تطبيق تعلم المهارة باستخدام استراتيجية التأبير، زيادة جيدة من الاختبار التمهيدي إلى الاختبار البعدي (الدورة الأولى) إلى (المرحلة الثانية)، وكذلك قدرة الطالب الاستجابات لاستراتيجيات التعلمتعتبر الصور لدورتين إيجابية.

يرتبط أحد العوامل بمتغيرات أخرى تتعلق بمهارات الكتابة باللغة العربية، نظرًا لأن القصة المقطوعة مصممة للمبتدئين، فقد يجد الطلاب الذين يعرفون اللغة العربية بالفعل هذه الطريقة أقل فاعلية من أولئك المبتدئين تمامًا في اللغة. لذلك، يمكن أن تختلف فاعلية وسائل القصة المقطوعة اعتمادًا على المعرفة والخبرة الأولية للطلاب.<sup>٨</sup> قد يكون هناك عامل آخر يتعلق ببيئة التدريس والتعلم. على سبيل المثال، يمكن أن تؤثر جودة التدريس والمواد التعليمية وإدارة الفصل الدراسي على فاعلية وسائط القصة الشريطية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تلعب أساليب تحفيز الطلاب وتعلمهم دورًا في قدرتهم على الاستفادة من هذه الوسائل.

---

<sup>8</sup> Observasi Peneliti Pada Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Strip Story Pada Kelas VIII di Mts Nurussalam Mubarak Rembang

وتجدر الإشارة أيضا إلى أن المستوى المعتدل للفعالية قد يعكس قيود تصميم الدراسة. ركزت هذه الدراسة فقط على مجموعتين من طلاب الصف الثامن في مدرسة معينة، والتي قد لا تكون ممثلة لجميع طلاب الصف الثامن الذين يتعلمون اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تقيس هذه الدراسة فقط فعالية وسائل القصة المقطوعة من حيث مهارات الكتابة ولا تختبر الكفاءات اللغوية الأخرى، مثل مهارات التحدث والاستماع والكتابة. بشكل عام، على الرغم من أن مستوى فعالية وسائل القصة المقطوعة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية متوسط ، فإن هذا يدل على أن وسائل الإعلام لديها إمكانيات، وهناك حاجة إلى مزيد من البحث لفهم العوامل التي تساهم في فعاليتها وتقييمها. فعاليتها في سياقات أخرى.

استنادا إلى الأبحاث من الدراسات الحالية، تعد وسائل الإعلام القصصية وسيلة فعالة لتعليم الطلاب كيفية تعلم اللغة العربية بدقة. ومع ذلك، هناك بعض الاختلاف في الفعالية يعلم مهارات الكتابة الشاملة. وقد تكون هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتحديد أكثر الطرق فعالية لاستخدام هذه الوسائل في سياقات مختلفة أو في وسائل الإعلام الأخرى.