

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

نتائج من هذا البحث والمناقشة التي تم الحصول عليها بشأن فعالية وسائل القصة المقطوعة وهي:

١. نتائج التعلم قبل استخدام وسائل القصة المقطوعة، بلغ متوسط في الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٦٦,٢٨ مع أعلى درجة ٨٥ وأقل درجة ٤٩. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة الضابطة في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت ضعيفة. وبما كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفئة التجريبية ٧٠,١٠ مع أعلى درجة ٩٠ وأقل درجة ٥٥. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجربة في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت جيد.

٢. هناك فرق بين درجات الطلاب بعد استخدام وسائل القصة المقطوعة، بلغ متوسط نتائج التعلم في الاختبار البعدي لفئة الضابطة ٧٤,٠٠ مع أعلى درجة هي ٩٢ وأقل درجة هي ٦٠. هذا يدل على أن المشاركة التعليمية لطلاب فئة الضابطة بعد تلقي العلاج تعتبر جيد جدا. وبما يبلغ متوسط نتائج التعلم في الاختبار البعدي لفئة التجريبية ٨٣,٤٨ مع أعلى درجة هي ١٠٠ وأقل درجة هي ٧٠. يوضح هذا أن تطبيق

وسائل القصة المقطوعة لطلاب فئة التجريبية بعد تلقي العلاج  
تعتبر ممتاز.

٣. نتائج التعلم من فعالية وسائل القصة المقطوعة على مهارة  
الكتابة في طلاب الصف الثامن، ويمكن ملاحظة ذلك من  
حساب اختبار العينة المزدوجة، حصلت على  $0.01$  أصغر  
من  $0.05$ . لذلك يمكن القول أن رفض  $H_0$  ومقبول  $H_a$ .  
ويمكننا أن نرى في اختبار N-Gain نتائج الصنف التجريبي بعد  
الحصول على علاج  $0.50$  وهو يكون فئة الفعالية المتوسطة.  
بينما تكون فئة الضابطة  $0.23$ ، في فئة الفعالية المنخفضة.  
يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي بعد إعطائه وسائل القصة  
المقطوعة شهد زيادة في الفعالية، بينما لم تكن فئة التحكم  
فعالة.

يعد تحسين نتائج الاختبار التمهيدي اللاحق  
توضيحا أو معيارا على أن استخدام الوسائل الفصية المقطوعة  
يمكن أن يكون حلا للمشكلات التي يواجهها الطلاب،  
لذلك يمكن استنتاج أن القصة المقطوعة تستخدم بشكل فعال  
لتحسين مهارة الكتابة في الفصل الثامن الطلاب نور السلام  
مبارك رمبانيج.

## ب. إقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة يقدم الباحثة

الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة للمعلمين، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير مجموعة متنوعة من طرق التدريس أو الوسائل التي تحفز الطلاب على المشاركة في التعلم في الفصل وتجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها.
٢. بالنسبة للطلاب، عند المشاركة في أنشطة التعلم، يجب على الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام لشرح المعلم. يجب على الطلاب طرح الأسئلة إذا كانوا يجدون صعوبة في فهم المادة التي يتم تدريسها أو عندما يحصلون على مفردات غير معروفة.
٣. للباحثين علاوة على ذلك، سيكون هذا البحث مرجعا في معرفة الحالة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، ومن المؤمل أن يتم تجربة طرق أو وسائل أخرى لزيادة فهم الطلاب للغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابه.
٤. بالنسبة للمدارس، يجب أن تولي المدرسة مزيدا من الاهتمام للمرافق التي يستخدمها المعلم نشاط تعلم التدريس فيفصل في محاولة لتحسين التحصيل التعليمي طالب.