REPOSITORI IAIN KUDUS

# الباب الأول

# المقدمة

## أ. خلفية البحث

عندما لم تكن وسائل النقل عالية التقنية قد اخترعت بعد ، استغرق السفر لمسافات طويلة وقتًا طويلاً. لقطع مسافة ثلاث مائة كيلومتر ، على سبيل المثال ، يستغرق الأمر ما لا يقل عن شهرين إلى ثلاثة أشهر ، لأنه يتعين عليك المشي أو استخدام قوة الحيوان. ومع ذلك ، بعد اكتشاف التكنولوجيا الحديثة ، كان عدد الأميال ضئيلًا ، لأنه يمكن تقصيرها مئات المرات. ومع ذلك ، ليس هو الحال في مجال "تكنولوجيا" تعلم اللغة. تم إجراء البحوث والجهود لإيجاد حلول لمشاكل تعلم اللغة وتدريسها بكفاءة لفترة طويلة ، لكن النتائج لم يكن لها تأثير كبير على التغييرات في أساليب التعلم ونتائجها. لا يختلف نجاح تعلم اللغات اليوم كثيرًا عن النتائج التي تحققت خلال القرنين الماضيين.

من مقارنة هاتين الحالتين ، يجب التأكيد على أن المدة التي استغرقت دراسة منهجية تعلم اللغة (لغة ثانية أو لغة أجنبية) الكثير من المال ولم تغير طريقة تعلم الناس للغات بشكل كبير ، خاصة فيما يتعلق بجوانب اللغة البساطة والكفاءة. يمكن أن يحدث هذا بسبب استخدام الأساليب غير الفعالة والفعالة[1].

[1] Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 23.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في البداية ، كانت أنشطة تعليم اللغة العربية لا تزال مقتصرة على الاستفادة من القدرة على قراءة القرآن الذي كتب باستخدام الأحرف العربية. ومع ذلك ، جنبًا إلى جنب مع الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية ، لم يعد تعليم اللغة العربية مقصورًا على القدرة على قراءة الحروف العربية ، بل أكثر من ذلك للفهم والاستكشاف. مزيد من التعاليم الإسلامية. ومنذ ذلك الحين ، تم تدريس تعليم اللغة العربية بجدية أكبر جنبًا إلى جنب مع تعليم المعارف الإسلامية الأخرى ، مثل التوحيد والفقه والتفسير والحديث والأخلاق وغيرها.[٢]

ويهدف تعليم اللغة العربية بشكل أساسي إلى أن يتمتع التلاميذ أو التلاميذ بمهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. عند رؤية الحقائق الموجودة لدى التلاميذ ، يواجه العديد من الصعوبات في تعلم وفهم لغة أجنبية (العربية) ، لذلك يتدخل خبراء اللغة ويفكرون في كيفية وطرق تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ، لأن الطريقة بالفعل هي عنصر يجب الحصول عليه التفكير والانتباه الجادون في تدريس اللغة العربية ، وكذلك المكونات الأخرى التي تساهم في نجاح البرنامج ، لأنه كلما كانت الطريقة أفضل كانت أكثر فاعلية في تحقيق الهدف. إن تعلم لغة أجنبية (العربية) ليس سهلاً مثل تعلم لغتك الأم. لذلك ، فإنه يأخذ الطريقة الصحيحة لتسهيل التعلم. تعتبر الطريقة عاملاً مهمًا للغاية ، لأنها تحدد نجاح أو فشل أهداف التدريس.

[2] Asyrafi, D. H *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2005). 67



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يرى موليانتو سوماردي أنه في تدريس اللغة ، فإن أحد الجوانب التي غالبًا ما يبرزها الناس هو جانب الطريقة. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأن الطريقة تحدد المحتوى وطريقة تدريس اللغة.[٣]

طريقة التدريس هي أداة تشجع الأطفال وترضيهم في عملية التفاعل التربوي ، لأن تلك المتعة هي أساس النجاح أو نصف النجاح. العلاقة بين الطريقة والهدف هي علاقة وثيقة جدًا ، بل يُقال إنها سبب ونتيجة. بمعنى ، إذا تم تطبيق الطريقة بشكل صحيح وصحيح ، فمن المرجح أن تكون نتائج التدريس ناجحة. والعكس صحيح ، إذا كانت الطريقة المستخدمة غير مناسبة أو حتى خاطئة ، فمن غير المرجح أن ينجح التعليم.

الغرض من تدريس اللغة هو تحديد نهج وطرق وتقنيات تدريس اللغة. وبعبارة أخرى ، فإن النهج والأساليب والتقنيات لها علاقة وثيقة جدًا بأهداف تدريس اللغة.[٤]

لتحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية ، فإن القدرة على قراءة النصوص العربية ضرورية للغاية. القدرة على القراءة هي أسهل بديل للمهارات اللغوية. لأن ممارسة القراءة يمكن أن تتم بشكل فردي ومستمر دون الاعتماد على أشخاص آخرين أو بيئة خاصة ، أكثر من ذلك ، من خلال القراءة ، يمكن للناس العثور على أفكار لدراسة الأدب الثقافي الذي

[3] Sumardi, M. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi.* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974). 45

[4] RI, D. *Pedoman Penajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama / IAIN.* (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI. 1974). 167



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يتم تعلمه يمكن بعد ذلك استخدامه كأساس لتطوير مجالات أخرى من المهارات اللغوية .

توفر أنشطة القراءة مدخلات لغوية ، تمامًا مثل الاستماع. ومع ذلك ، تتمتع القراءة بميزة إعطاء معلومات لغوية أكثر دقة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن القراء الجيدين يتمتعون بالاستقلالية ويمكنهم القيام بأنشطة خارج الفصل الدراسي. يمكنهم أيضًا التواصل مع اللغة المستهدفة من خلال المجلات أو الكتب أو الصحف باللغة الهدف. بهذه الطريقة سيكتسب التلاميذ مفردات وأشكال لغوية بكميات كبيرة مفيدة جدًا في التفاعلات التواصلية.

في الوقت الحاضر ، تعلم اللغة سهل جدا، وخاصة النطق. تجعل التكنولوجيا من السهل جدًا على الجميع معرفة العديد من اللغات. لا يستطيع عدد قليل من الأطفال في هذا العصر غناء الأغاني بلغات مختلفة فقط من خلال الاستماع إليها باستمرار. ومع ذلك ، فهم قادرون فقط على نطق المفردات وفقًا لما تم القبض عليه بواسطة آذانهم ، لذلك ليس من غير المألوف أن يختلف ما ينطق به طفل عن الآخر ، على الرغم من أن ما يُسمع هو أغنية بنفس اللغة . في الوقت الحاضر ، من الشائع جدًا أن يسمع الناس اللغات الأجنبية من خلال وسائل الإعلام المختلفة. لكن في بعض الأحيان لا يفهم سوى بعض الأشخاص كيفية الكتابة والنطق بشكل صحيح ، لأنهم لا يفهمونها إلا من خلال سماعهم عدم رؤية الكتابة مباشرة.

مثل العربية ، هناك الآن العديد من الأغاني التي ظهرت باللغة العربية ، واستطاع الكثيرون غنائها. لكن قلة قليلة هي القادرة على إعادة كتابة الأغنية لأنه لا توجد معرفة في استخدام الحروف أو الشكل المكتوب. لذلك ، فإن استخدام هذه الطريقة الأساسية للغاية يهدف إلى أن تكون



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مقبولة ومفهومة من قبل مجموعات مختلفة. قد تكون هذه الطريقة بالنسبة للأطفال مقدمة لحروف جديدة من لغة أجنبية ، ولكن بالنسبة للمراهقين والبالغين ، يمكن لهذه الطريقة أن تذكرهم بالدروس التي تعلموها حول التعرف على الحروف بلغة أجنبية.

وفقًا لملاحظة الباحثة ، على الرغم من الترويج للغة العربية في المؤسسات القائمة على حد سواء الرسمية وغير الرسمية ، لا تزال هناك العديد من الشكاوى من التلاميذ حول صعوبات التعلم وفهمها بشكل أفضل. وبالتالي ، من الضروري مراجعة كيف أو أساليب المعلم في إلقاء درسه.

بناءً على ملاحظات الباحثة في ٢٣ فبراير ٢٠٢٣ ، عند إجراء الملاحظات الأولى في مدرسة الثانوية نهضة العلماء جوغولويو ، وخاصة الصف السابع ، كانت القدرة على قراءة اللغة العربية لا تزال مفقودة بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة. حتى الآن ، لا تزال هذه معضلة للمعلمين للعثور على الأساليب ذات الصلة ، في حين أن هناك طلابًا يعرفون اللغة العربية بالفعل قبل الدخول إلى مدرسة الثنوية مفتاح العلوم وبعضهم ليسوا على دراية باللغة العربية على الإطلاق.

بناءً على الشرح أعلاه ، فقد اهتمت الباحثة بإجراء مزيد من الدراسات في البحث بعنوان "**استخدام طريقة الأبجدية لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه التجريبية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية نهضة العلماء جوغولويو دمك)**". في هذه الحالة يؤكد الكاتب على الطريقة المستخدمة وهي الطريقة الأبجدية. حيث يتم تذكير التلاميذ مرة أخرى بأشكال الأبجدية وكيفية قراءتها بحيث يفهمون جيدًا بعد



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

دمج الأحرف كيفية القراءة بشكل صحيح. على أمل تحسين وتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية الذي لا يزال متوقفًا.

## ب. أسئلة البحث

اعتمادا إلى خلفية البحث السابقة، فإن تحقيق البحث هو كما يلي :

١. كيف قدرة التلاميذ الصف السابع أ بمدرسة نهضة العلماء الثانوية الاسلامية جوغولويو على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية؟

٢. كيف قدرة التلاميذ الصف السابع أ بمدرسة نهضةالعلماء الثانوية الاسلامية جوغولويو على مهارة القراءة بعد استخدام طريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية ؟

٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ الصف السابع أ بمدرسة نهضةالعلماء الثانوية الاسلامية جوغولويو على مهارة القراءة بعد استخدام طريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية ؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة قدرة التلاميذ الصف السابع أ بمدرسة نهضةالعلمأ الثانوية الاسلامية جواغوالوايوا على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية.

٢. معرفة قدرة التلاميذ الصف السابع أ بمدرسة نهضةالعلماء الثناوية الاسلامية جوغولويو على مهارة القراءة بعد استخدام طريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. قياس ترقية قدرة التلاميذ الصف السابع أ بمدرسة نهضةالعلماء الثناوية الاسلامية جوغولويو على مهرة القراءة بعد استخدام طريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية.

**د. فوائد البحث**

واستنادا إلى تصميم المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث هو كما يلي:

١. للمدارس

يمكن استخدامه كمحسّن للمعلومات لمؤسسة تعليمية تتعلق باستخدام طريقة الأبجدية التي تتسم بالفعالية والكفاءة بحيث تزيد جودة التعلم وتحقق أهداف التعلم.

٢. للمعلمين

كمواد للنظر فيها وتقييم المعلم في تحديد أساليب التعلم المناسبة والجذابة والفعالة والكفؤة حسب احتياجات التلاميذ. لأن استخدام الأسلوب الصحيح في التعلم من عوامل نجاح التعلم.

٣. للتلاميذ

يتم استخدام طريقة أبجدية بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطًا ، ويصقلون ذكرياتهم وقدراتهم ، ويمكنهم التعلم بشكل مريح ، وليس مجرد التركيز على الأسئلة. بحيث يمكن أن تعزز وتحسن مهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤. للباحثين

تدريب الباحث نفسه على دراسة العلم ، وهي المعرفة التي تعود بالنفع على الأفراد وعامة الناس. زيادة البصيرة والمعرفة لدى الباحثين ، بحيث يمكن استخدامها كخبرة وتدريب وتطوير في تنفيذ عملية تعلم فعالة وكفؤة.

## هـ. هيكل البحث

تتكون الدراسة من خمسة فصول، وكل فصل هو سلسلة من المواضيع، والتفسير التالي هو:

الباب ١ مقدمة. يحتوي على خلفية بحثية وأهمية إتقان اللغة العربية للطلاب المسلمين والتحديات التي يواجهونها في تعلمها ، خاصة في مهارات القراءة. صياغة المشكلة هي القدرة المنخفضة على القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية نهضة العلماء جوغولويو دمك وفيما يلي أهداف البحث وفوائد البحث ومنهجيات الكتابة.

الباب ٢ الأساس النظري. يحتوي على مراجعة للأدبيات والدراسات السابقة حول طريقة الأبجدية وفعاليتها في تعليم اللغة العربية ونظرية القراءة والفهم القرائي. المنهج الأبجدي والتاريخ والمبادئ والتقنيات. مهارات القراءة والتعريفات والمكونات والاستراتيجيات.

الباب ٣ طرق البحث. يحتوي على تصميم البحث وطريقة أخذ العينات لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية نهضة العلماء جوغولويو دمك الذين لديهم مهارات قراءة منخفضة باللغة العربية. طرق جمع البيانات



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

، الاختبار القبلي والبعدي ، الملاحظة ، الاستبيان. طرق تحليل البيانات ، الإحصاء الوصفي ، اختبار ت.

الباب ٤ نتائج البحث والمناقشة. تحليل البيانات وعرض النتائج. وأظهرت نتائج الدراسة زيادة القدرة على القراءة لدى الطلاب الذين تلقوا طريقة الأبجدية مقارنة بالطلاب الذين تلقوا الطريقة التقليدية. مناقشة النتائج ، فعالية طريقة أبجدية في تحسين مهارات القراءة ، أهمية دمج منهج الأبجدية في تعلم اللغة العربية ، حدود البحث وآثاره.

الباب ٥ الختام. يحتوي على ملخص للبحث: أسئلة البحث وأهدافه ونتائجه وانعكاساته. في الختام ، تعتبر طريقة أبجدية طريقة فعالة في تعلم اللغة العربية وتحسين مهارات القراءة ، وإدماجها في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساهم في تطوير أساليب تدريس اللغة الفعالة. توصيات لمزيد من البحث ، لفحص فعالية طريقة أبجدية في تدريس اللغة العربية واستكشاف تأثيرها على جوانب أخرى من إتقان اللغة.



REPOSITORI IAIN KUDUS