

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن ميدان البحث

أ) تاريخ المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء جوغولويو دماك
 المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء جوغى لويو دماك هي
 مدرسة أنشأتها مؤسسة التربية الإسلامية مفتاح الهدى (YPIMH)
 في ١٧ يوليو ١٩٨٦. في ٣١ أكتوبر ١٩٩١، كانت المدرسة
 المتوسطة نَهضة العلماء جوغى لويو رسمياً مدرسة تم تعزيزها وتحت
 رعاية مؤسسة التعليمية معارف نَهضة العلماء بالرقم الرئيسي:
 068/MTs.15. يتم تضمين هذا في ميثاق الاعتراف رقم:
 579/PW.PRF/03.1/F/X/1991، بتاريخ ٣١ أكتوبر ١٩٩١.
 تأسست المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء جوغى لويو بهدف توفير
 أوسع فرصة ممكنة لسكان المجتمع الذين تخرجوا من المدرسة
 الابتدائية لإكمال أول مستوى متقدم من التعليم بتكلفة يمكن أن
 يصل إليها المجتمع. تأسست المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء
 جوغى لويو لتطوير العلوم العامة والعلوم الدينية.^١

^١ توثيق الباحث في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء جوغى، يوم الخميس ٢٣ فبراير ٢٠٢٣.

(ب) رؤية المدرسة

رؤية مدرسة المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء جوغى لويو دماك هي "التميز في الإنجاز على أساس الإيمان والتقوى وخلق كريمة". مع المؤشرات التالية:

- ١) التفوق في تحقيق درجات الاختبار
- ٢) التميز في مسابقات الإبداع
- ٣) التفوق في المسابقات الفنية
- ٤) التميز في المسابقات الرياضية
- ٥) التفوق في تطبيق الانضباط وأخلاقيات العمل
- ٦) التفوق في الأنشطة الدينية
- ٧) التفوق في الرعاية الاجتماعية^٢

(ج) رسالة المدرسة

- ١) إعطاء الأولوية دائما للإيمان والتقوى في جميع جوانب حياة المقيمين في المدرسة
- ٢) تشجيع جميع المقيمين في المدرسة على التحلي بروح التميز في إنجازات التعليم والتعلم
- ٣) توفير المرافق التعليمية التي يحتاجها جميع المقيمين في المدرسة لتحقيق أقصى قدر من تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم
- ٤) خلق بيئة مدرسية مريحة لدعم روح التعليم والتعلم

^٢ توثيق الباحث في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء جوغى لويو دماك، يوم الخميس ٢٣ فبراير

(٥) تقوية حبال الأخوة الداخلية وبين سكان المدارس والسكان المحليين لخلق بيئة سلمية وسلمية ومزدهرة

(٦) تنظيم البرامج الإرشادية بشكل فعال حتى يتمكن جميع الطلاب من تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل

(٧) تقديم إعفاءات أو إعفاء من الرسوم الدراسية للطلاب الأيتام والطلاب من الأسر المحرومة بنظام دعم متبادل لدعم برامج التعليم الإلزامي.^٣

(د) أهداف المدرسة

(١) تحقيق طلاب مؤمنين وتقوياء وأذكياء وقادرين على تنمية إمكاناتهم

(٢) تحقيق الطلاب الذين يتحملون المسؤولية والقادرين على الحفاظ على ثقافة الأمة وتطويرها

(٣) تطوير المهارات الأساسية والقراءة والكتابة والحساب وحسن الخلق

(٤) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة تعليمهم الثانوي ودخول وسط المجتمع.^٤

^٣ توثيق الباحث في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء جوغى لويو دماك، يوم الخميس ٢٣ فبراير

.٢٠٢٣

^٤ توثيق الباحث في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء جوغى لويو دماك، يوم الخميس ٢٣ فبراير

.٢٠٢٣

(هـ) المرافق والبنية التحتية

من المعروف أن أحد العوامل الخماسية في العملية التعليمية هو مرافق ومرافق المدرسة. بدون المرافق والبنية التحتية ، لن تتمكن عملية التدريس والتعلم من العمل بشكل جيد. مع تقدم الوقت والتكنولوجيا ، يوما بعد يوم ، تشهد المرافق والمرافق في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو دماك أيضا تطورا سريعا جدا. البنية التحتية والمرافق في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو دماك هي كما يلي:

الجدول ٤.١

المرافق والهياكل الأساسية

مجموع	كتاب	الحد (٢م)	مجموع	غرفة
٣٥٤	عنوان الكتاب	١٠٠٨٠	١٥	نظري / فئة
٥.٣٢٠	عدد الكتب	٧٢	١	المختبر
		١٨	١	مكتبة
		٢٨	١	غرفة المدرسة
		١٥	١	مسجد
		١٨٠	١	غرفة الإداري
		١٠٨	١٢	حمام / مرحاض
		٧٢	١	غرفة المعلم
		٢٠	١	غرفة المؤسسة

		٢٤	١	غرفة مجلس الطلاب
		٨	١	غرفة الكشافة
		١٢	١	غرفة BP
		٦	١	مستودع

(و) أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

(١) أحوال المعلمين والموظفين

الجدول ٤.٢

ظروف المعلمين والموظفين

مجموع			الشهادة الأعلى
موظفو الخدمة المدنية	مدارس غير ثبات	مدارس ثبات	
٢	-	٣	س.٣/س.٢٠
٢	-	١٩	س.١٠
-	-	-	س.٣
-	-	٤	س.٢ / س.١٠ /
-	-	-	ثانويين/معهديين
٤	-	٢٦	مجموع
موظفو الخدمة المدنية	موظف غير ثبات	مجموع موظف	الشهادة الأعلى

المدينة		ثبات	
-	-	-	س.س/٣٠.س
-	-	١	س.١٠
-	-	-	٣.د
-	١	٣	/ ١.٥ / ٢.د
-			ثانويين/معهدين
-	١	٤	مجموع

(ز) الهيكل التنظيمي

الجدول ٤.٣

الترتيب الهيكلي للمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء جوغى لويو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	اسم	موضع
١	مُحَمَّد حارص الحاج	مدير المدرسة
٢	مُحَمَّد فائزون ، سرجانا	الواكل للمنهج الدراسي
٣	ستي رحمياتي ، سرجانا	الواكل للطلاب
٤	مشفق عمار الحاج	الواكل لإجتماعي
٥	ك. عبد العزيز	الواكل للمرافق
٦	إنداه بودي هانداياني، سرجانا	أمين صندوق المدرسة
٧	مصباح ، سرجانا	رئيس الإداري
٨	آيك سوريانينجزيه ،	OPM

	سرجانا	
رائس للمعمل	عبد العزيز ، سرجانا	٩
رائس للمكتبة	نيكماتول ألفة ، سرجانا	١٠
منسق BP	شافيد ، سرجانا	١١
موظفي الإداري	نور هداية، سرجانا	١٢
موظفي لإداري ، BP	ليا مؤنفة ، سرجانا	١٣
مدرب مجلس الطلاب	ويدودو ، سرجانا	١٤
الولي الفصل من الدرجة السابعة أ	درة نصيحة ، سرجانا	١٥
الولي الفصل من الدرجة السابعة ب	خونيا ، سرجانا	١٦
الولي الفصل من الدرجة السابعة ج	سري إستكوياتي ، سرجانا	١٧
الولي الفصل من الدرجة السابعة د / تحفيظ	أجوس محمود سي	١٨
الولي الفصل من الدرجة الثامنة أ	ماريا ألفة ، سرجانا	١٩
الولي الفصل من الدرجة الثامنة ب	عزية ، سرجانا	٢٠
الولي الفصل من الدرجة الثامنة ج	سوناردي ، سرجانا	٢١
الولي الفصل من الدرجة	ك. عبد العزيز إحسان	٢٢

التاسعة أ		
الولي الفصل من الدرجة التاسعة ب	هولي هاريانينغ أوتامي ، سرجانا	٢٣
الولي الفصل من الفئة التاسعة ج	إندريانا ، سرجانا	٢٤
الولي الفصل من الدرجة التاسعة د	ذو داتول حنك ، سرجانا	٢٥
عامل النظاف	نور خضرين	٢٦
حارس المدرسة	أبو عمار	٢٧

(ح) عدد الطلاب

الجدول ٤.٤

عدد طلاب المدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغي لويو دماك

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	السابع	٩٩
٢	الثامن	٦٨
٣	التاسع	٨٦
	العدد الطلاب	٢٥٣

٢. نتائج بيانات البحث (اختبار أولي)

نتائج قيمة اختبار أولي في هذه البحث هي:

الجدول ٤.٥

قيمة اختبار قبلي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أركان فيروس الفقيه	٣٠
٢	أفريزا سياهروني	٣٠
٣	أحمد رزقي مفتاح	٤٠
٤	أديليا فاطمة	٤٠
٥	أنديتو أ.	٤٠
٦	أوفي نادرة	٤٥
٧	خويروتون نيسا	٤٥
٨	ديانا عرفة	٥٠
٩	مُحَمَّد فرحان	٥٠
١٠	هادي عبد الواحد	٥٥
١١	هيلمان محفوظ س.	٥٥
١٢	مُحَمَّد فهري	٦٥
١٣	مُحَمَّد ربيع الفزري	٧٠
١٤	مُحَمَّد توحيد العفعل	٧٠
١٥	نوفل حسن	٧٠
١٦	نوفيتا أوليا فيتري	٧٥
١٧	ريحان مفتاحور روزاق	٧٥

٧٥	سلمى نور وحيدة	١٨
٧٥	سايلا زهروني	١٩
٨٥	القس فوزياني	٢٠
١١٤٠	القيمة كلها	

الجدول ٤.٦

التحليل الوصفي عن اختبار قبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	20	30	85	57,00	16,812
Valid N (listwise)	20				

بناءً على الجدول أعلاه ، تم الحصول على الحد الأدنى من الدرجات بعدد ٢٠ طالبا من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغى لويو دماك على سؤال اختبار أولي هو ٣ ، ٠ ، بينما الحد الأقصى للدرجات هو ٨٥ بمتوسط درجات الطلاب عند ٥٧.٠٠ . بعد أن طرح الباحث أسئلة اختبار أولي على شكل ٤٠ سؤالا ، أعطى الباحث معالجة نموذج التعلم لطلاب الصف السابع أ ، بناءً على الجدول أعلاه ، تم الحصول على درجات اختبار أولي بحد أدنى ٦٠ درجة ودرجة قصوى ٩٠ بمتوسط درجة طالب ٧٨.٨٥ .

الجدول ٤.٧

تلخيص قيمة اختبار قبلي

رقم	فترة	تردد	النسبة المئوية	معيار
١	٧٦-١٠٠	٥	٢٥%	مرتفع جدا

مرتفع	٤٠%	٨	٧٥-٥١	٢
متوسط	٣٥%	٧	٥٠-٢٦	٣
منخفض	٠%	٠	٢٥ <	٤
	١٠٠%	٢٠		

يوضح الجدول ٤.٧ أن طلاب الفئة السابعة بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء جوغي لويو قبل تلقي العلاج يتم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بقدرة قراءة ٤٠٪ في الفئة مرتفع و ٢٥٪ فقط من الطلاب الذين حصلوا على الفئة عالية جدا.

٣. نتائج بيانات البحث (الاختبار اللاحق)

نتائج قيمة الاختبار اللاحق في هذه البحث هي:

الجدول ٤.٨

قيمة الاختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أركان فيروس الفقيه	٦٠
٢	أفريزا سياهروني	٦٨
٣	أحمد رزقي مفتاح	٧٠
٤	أديليا فاطمة	٧٠
٥	أنديتو أ.	٧٠
٦	أوفي نادرة	٧٥
٧	خويروتون نيسا	٧٥
٨	ديانا عرفة	٧٨
٩	مُحَمَّد فرحان	٧٨

٨٠	هادي عبد الواحد	١٠
٨٠	هيلمان محفوظ س.	١١
٨٠	مُحَمَّد فِهْرِي	١٢
٨٢	مُحَمَّد ربيع الفزري	١٣
٨٤	مُحَمَّد توحيد العفعل	١٤
٨٥	نوفل حسن	١٥
٨٦	نوفيتا أوليا فيتري	١٦
٨٧	ريحان مفتاحور روزاق	١٧
٨٩	سلمى نور وحيدة	١٨
٩٠	سايلا زهروني	١٩
٩٠	القس فوزياني	٢٠
١.٥٧٧	القيمة كلها	

الجدول ٤.٩

تلخيص قيمة الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Eksperimen	20	60	90	78,85	8,229
Valid N (listwise)	20				

الجدول ٤.١٠ تلخيص قيمة يعترض

رقم	فترة	تردد	النسبة المئوية	معيار
١	١٠٠-٧٦	١٥	%٧٥	مرتفع جدا
٢	٧٥-٥١	٥	%٢٥	مرتفع
٣	٥٠-٢٦	٠	%٠	حافظ
٤	$٢٥ <$	٠	%٠	منخفض
		٢٠	%١٠٠	

يوضح الجدول ٤.١٠ أن نتائج الاختبار اللاحق لطلاب الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة نخضة العلماء جوغى لويو الذين يتم استخدامهم كفضول يتم علاجهم لمعرفة القدرة على قراءة اللغة العربية يتم تضمينها في معايير عالية جدا بنسبة ٧٥٪ من الطلاب أي ١٥ طالبا بفاصل درجات ٧٦-١٠٠. والطلاب ال ٥ المتبقون الذين حصلوا على فاصل زمني من ٥١-٧٥ يقعون في الفئة مرتفع. استنادا إلى البيانات المتراكمة لتحليل قدرة الطالب على القراءة بين درجات اختبار أولي ودرجات الاختبار اللاحق ، هناك فرق كبير. تظهر درجات الاختبار اللاحق للطلاب معايير مرتفع جدا. وفي الوقت نفسه ، يتم الحصول على قيمة اختبار أولي (قبل إعطاء العلاج) في الفئة المتوسطة. يتم تعزيز هذا الاختلاف أيضا من خلال اختبار T ، أي مع عينة مقترنة اختبار t ويتم حسابه بمساعدة برنامج SPSS IBM الإصدار ٢٥.

ب. تحليل البيانات

١. نتائج اختبار الفرضيات

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار عينة مقترنة اختبار t

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-21,850	9,218	2,061	-26,164	-17,536	-10,600	19	,000

استنادا إلى الحسابات باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ ، من المعروف أن Sig. (2-tailed) هي ٠.٠٠٠٠ ، بينما قيمة α هي ٠.٠٠٠٥ . يمكن القول أن $٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٥$ ، وهذا هو ، H_0 مرفوض و H_a مقبول. من هذا البيان ، يمكن القول أن نموذج التعلم الأبجدي فعال لترقية مهارة القراءة اللغة العربية من الدرجة السابعة أ في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء جوغى لويو.

يمكن ملاحظة لترقية مهارة القراءة من متوسط الاختبار الأولي و الاختبار اللاحق المحسوب باستخدام صيغة $Gain-N$ مع النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

نتائج اختبار الفئة السابعة أ $Gain-N$

الفصل الثامنة د				
معيار	$Gain-N$	$Gain$	الاختبار اللاحق	الاختبار الأولي
حافظ	٠,٥٠	٢٢	٧٩	٥٧
٢٠ أشخاص				

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط قيمة الاختبار الأولي هو ٥٧ ، ويتم الحصول على قيمة الاختبار اللاحق بمتوسط ٧٩ ، وقيمة N - $Gain$ (الفرق بين الاختبار الأولي و الاختبار اللاحق) هي ٢٢. بناء على هذه البيانات ، فإن نتائج تحسين القدرة على قراءة المواد العربية من الدرجة السابعة بالمدرسة المتوسطة نخضة العلماء جوغى لويو بين قبل وبعد التعلم بدرجة $N-Gain$ ٠.٥٠ مع فئة متوسطة.

٢. مناقشة نتائج البحث

اللغة العربية هي لغة غنية ومعقدة مع كتابة فريدة من نوعها غالباً ما تعتبر صعبة التعلم للمتحدثين الأجانب. القراءة هي مهارة أساسية لاكتساب اللغة، وترقية مهارة القراءة أمر ضروري للتواصل الفعال. في محاولة لترقية مهارة القراءة، تم تطوير طرق مختلفة لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية.

إحدى هذه الطرق هي طريقة أبجدية، وهي نظام قديم يستخدم في تدريس الكتابة العربية. تستخدم الطريقة الأبجدية نهجاً منهجياً لتعليم الأبجدية العربية ، بدءاً من الأساسيات والاستمرار في الهياكل الأكثر تعقيداً. أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تسهيل عملية التعلم

للمبتدئين. في هذا البحث التجريبي ، ركز على تقييم فعالية طريقة أجمدية في ترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف ٧ بالمدرسة المتوسطة نھضة العلماء جوغى لويو. تھدف هذه البحث إلى التعرف على أثر الأسلوب الأجمدي على مهارة القراءة، بما في ذلك الطلاقة في القراءة والفهم ودقة القراءة.

ستستخدم هذه البحث تصاميم ما الاختبار الأولي وما الاختبار اللاحق لقياس فعالية طريقة أجمدية. من المتوقع أن توفر نتائج البحث رؤى قيمة حول فعالية طريقة الأجمدية في ترقية مهارة القراءة العربية ، خاصة لطلاب الصف ٧. أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الأجمدية نتج عنه قيمة Gain-N ٠.٥٠ والتي تم تضمينها في الفئة المتوسطة. هذا يدل على أن الطريقة فعالة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة ، لأن درجة Gain-N البالغة ٠.٥٠ تشير إلى تحسن معتدل في قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية.^٥

تظهر نتائج الأبحاث أن طريقة الأجمدية يمكن أن تكون أداة مفيدة في ترقية مهارة القراءة العربية ، خاصة لطلاب الصف ٧. يبدو أن النهج المنهجي لتدريس الأجمدية العربية فعال في تسهيل عملية التعلم للمبتدئين ، والتي يمكن أن تحسن في النهاية مهارة القراءة.

نتائج هذه البحث لها آثار عملية على معلمي اللغة العربية ومطوري المناهج وصانعي السياسات. تشير النتائج إلى أنه يمكن دمج طريقة الأجمدية في المناهج العربية لتحسين تعليم وتعلم مهارة القراءة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لنتائج هذه البحث أن تفيده

^٥ نتيجة تجهيز البيانات الأولية بواسطة الباحث ، ٢٠٢٣ .

الأبحاث اللاحقة حول فعالية طريقة الأبجدية في سياقات أخرى ومع فئات عمرية مختلفة.

سميت طريقة أبجدية على اسم الأحرف الأربعة الأولى من الأبجدية العربية، وهي "ألف" و "با" و "جيم" و "دال" (ABJD). أحد الأسس النظرية لطريقة أبجدية هو أهمية التعلم البصري. تستخدم الطريقة مجموعة من الوسائل البصرية ، مثل الرسومات والرسوم البيانية ، لمساعدة الطلاب على تعلم وتذكر الحروف العربية. يعتمد هذا النهج على فكرة أن التعلم المرئي يمكن أن يكون أداة قوية لاكتساب اللغة ، وتحديدًا لتعلم النصوص التي تختلف عن اللغة الأم للطلاب.⁶

تشير طريقة أبجدية أيضا إلى مبدأ السقالات ، وهي تقنية تعليمية تتضمن تحليل المفاهيم المعقدة إلى أجزاء أصغر وأكثر قابلية للإدارة. يعتمد هذا النهج على فكرة أن الطلاب يمكنهم التعلم بشكل أكثر فعالية عندما يتم تزويدهم بالدعم والتوجيه المناسبين.⁷

بشكل عام، تعتمد طريقة أبجدية على مبادئ التعلم البصري والتكرار والممارسة ، وكذلك السقالات. باستخدام هذه المبادئ ، تهدف هذه الطريقة إلى تسهيل عملية تعلم النص العربي ، خاصة للمبتدئين.

تحتاج دراسة أبجدية لطلاب الصف ٧ أيضا إلى النظر في دور العوامل الاجتماعية والثقافية. على سبيل المثال، قد يكون لدى

⁶Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2.2 (2021): 21-39.

⁷Wildan, Khoirul. "Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning." *AL-WIJDÂN Journal of Islamic Education Studies* 4.1 (2019): 91-105.

الطلاب مستويات مختلفة من التعرض للغة والثقافة العربية، مما قد يؤثر على دوافعهم ومشاركتهم في عملية التعلم. لذلك ، قد تحتاج طريقة أبجدية إلى التصميم بطريقة تجعلها حساسة للخلفية الاجتماعية والثقافية للطلاب.⁸

يرتبط أحد العوامل بمعرفة الطالب السابقة وخبرته باللغة العربية والخط العربي. نظرا لأن طريقة الأبجدية مصممة للمبتدئين ، فقد يجد الطلاب الذين هم على دراية باللغة العربية أنها أقل فعالية من أولئك الجدد تماما في اللغة. لذلك ، قد تختلف فعالية الطريقة الأبجدية اعتمادا على المعرفة والخبرة الأولية للطلاب. قد تكون هناك عوامل أخرى مرتبطة ببيئة التعليم والتعلم. على سبيل المثال، يمكن أن تؤثر جودة التدريس والمواد التعليمية وإدارة الفصول الدراسية على فعالية طريقة أبجدية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تلعب أساليب تحفيز الطلاب ومشاركتهم وتعلمهم دورا في قدرتهم على الاستفادة من هذه الطريقة.⁹ وتجدر الإشارة أيضا إلى أن درجة معتدلة من الفعالية قد تعكس قيود تصميم البحث. ركزت البحث على مجموعة واحدة فقط من طلاب الصف ٧ في مدرسة معينة ، والتي قد لا تكون ممثلة لجميع طلاب الصف ٧ الذين يتعلمون اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، قامت هذه البحث فقط بقياس فعالية الطريقة الأبجدية من حيث مهارة القراءة ولم تفحص الكفاءات اللغوية الأخرى ، مثل الكلام

⁸Nawawi, Ainul Haq. "Peran Linguistik Dalam Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab." *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 6.2 (2017).

⁹ المراقبه الباحث في التعلم العربية مع أسلوب أبجدي في فصل ٧ بوصة المدرسة المتوسطة نخضة

والاستماع والكتابة. بشكل عام، على الرغم من أن مستوى فعالية الطريقة الأبجدية في تحسين قدرة القراءة العربية لطلاب الصف ٧ بالمدرسة المتوسطة نُحضة العلماء جوغى لويو معتدل نسبياً، يظهر أن الطريقة لديها إمكانيات، هناك حاجة إلى مزيد من البحث لفهم العوامل التي تساهم في فعاليتها وتقييم فعاليتها. الفعالية في سياقات أخرى ومع فئات عمرية مختلفة.

يمكن أن يكون العامل الداعم لطريقة أبجدية هو أن طريقة أبجدية تعتمد على نُحج منظم لتعلم الأبجدية العربية، والتي يمكن أن تساعد الطلاب الجدد في اللغة العربية. في حين أن الفاعل المانع لتطبيق طريقة الأبجدية هو الفن والخبرات السابقة التي هي كما ذكرنا سابقاً، فإن الطلاب الذين لديهم معرفة وخبرة سابقة في اللغات والنصوص العربية قد يجدون طريقة الأبجدية أقل فعالية، مما قد يعيق التحفيز والمشاركة الطلاب.^{١٠}

يوضح البحث الذي أجراه الشрман أن المجموعة التجريبية حصلت على درجات أعلى بكثير من الدقة وطلاقة القراءة مقارنة بالمجموعة الضابطة. وخلصت نتائج البحث إلى أن الأسلوب الأبجدي فعال في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة المرحلة الابتدائية في الأردن. ومع ذلك، من المهم ملاحظة أن هذه البحث تقيس فقط قدرة الطلاب على قراءة الكلمات بدقة وطلاقة، ولم تقيس فهم القراءة أو القدرة على

^{١٠} المراقبه الباحث في التعلم العربية مع أسلوب أبجدي في فصل ٧ بوصة المدرسة المتوسطة نُحضة

العلماء جوغى لويو

فهم معنى الكلمات التي يقرؤها. لذلك ، قد لا تزال فعالية الطريقة الأبجدية في تدريس مهارات القراءة بدقة تتطلب مزيدا من التحقيق.¹¹ استنادا إلى الأبحاث والدراسات الحالية، يبدو أن الطريقة الأبجدية هي وسيلة فعالة لتعليم طلاب المدارس الابتدائية كيفية قراءة الكلمات العربية بدقة وبطلاقة. ومع ذلك ، هناك بعض الاختلافات في فعالية هذه الطريقة في تدريس فهم القراءة ومهارات القراءة الشاملة ، وقد تكون هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتحديد الطريقة الأكثر فعالية لاستخدام هذه الطريقة في سياقات مختلفة.



¹¹Al-Shorman, R. "Pengaruh Metode Abjadiyyah Terhadap Pembacaan Kata Bahasa Arab Di Kalangan Siswa Sekolah Dasar Di Yordania". *Jurnal Pendidikan dan Praktek* 5, no. 6 (2014)., 33-39.