

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بدأ هذا البحث بمشكلة واجهتها الباحثة من خلال البحث الأولي (الملاحظة) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء جوغولويو دمك وهي أن مهارات القراءة العربية في الصف السابع لم تكن مثالية ، وقد تأثر ذلك بالعوامل الداخلية والخارجية المختلفة. من هذه العوامل الخارجية وجدت الباحثة مشكلة أن طريقة التعلم المستخدمة لم تكن قابلة للتطبيق على طلاب الصف السابع ، وذلك لوجود العديد من المشكلات ذات الخلفيات المختلفة التي يعاني منها الطلاب ، لذلك قدمت الباحثة حلاً بديلاً لطريقة أجنبية التعليمية لتحسين الطلاب. مهارات القراءة العربية.

وبناءً على المشكلات والبدايل الموجودة ، يصاحب هذا البحث نظريات داعمة منها طريقة أجنبية التعليمية لتحسين مهارات القراءة العربية لدى الطلاب ، بينما يستخدم هذا النوع من البحث تجريبية (دراسة شبه تجريبية) بتصميم كمي. وبناءً على تحليل البيانات استنتج الباحث أن:

١. صُنف طلاب الصف السابع أ من المدرسة الثانوية نهضة العلماء جوغولويو دمك قبل استخدام طريقة التعلم الأجنبية على أنهم يمتلكون القدرة على قراءة اللغة العربية بنسبة ٤٠٪ في الفئة العالية و ٢٥٪ فقط من الطلاب الذين حصلوا على فئة عالية جداً وإذا كانت درجة الطالب تم تجميع قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية الصف السابع أ من المدرسة الثانوية نهضة العلماء جوغولويو دمك في فئة معتدلة.

٢. صُنّف طلاب الصف السابع أ في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء جوغولويو ديماك ، بعد استخدام طريقة الأبجدية ، على أنهم يتمتعون بالقدرة على قراءة اللغة العربية ، والتي يتم تضمينها في المعايير العالية جدًا بنسبة طلاب تبلغ ٧٥٪ ، أي ١٥ طالبًا ذو قيمة. فاصل ٧٦-١٠٠. والطلاب الخمسة الباقون الذين تتراوح أعمارهم بين ٥١ و ٧٥ يندرجون في الفئة العالية. بناءً على تحليل البيانات المتراكمة لقدرة الطلاب على القراءة بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي ، هناك فرق كبير. تظهر نتائج الاختبار اللاحق للطلاب معايير عالية جدًا. في الوقت نفسه ، تم العثور على قيمة الاختبار القبلي (قبل استخدام طريقة التعلم الأبجدية) في الفئة المتوسطة. يتم تعزيز هذا الاختلاف أيضًا من خلال اختبار T ، أي عن طريق اختبار t للعينات المزدوجة وحسابها بمساعدة برنامج *IBM SPSS* الإصدار ٢٥.

٣. بناءً على الحسابات باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ ، من المعروف أن *Sig.* (٢-الطرف) > ٠.٠٠٠٠٠ ، بينما قيمة α هي ٠.٠٠٠٠٥ . يمكن القول أن $٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٠٥$. هذا يعني أن "هو" مرفوض ويتم قبول "ها". من هذا البيان يمكن القول أن طريقة تعلم الأبجدية يمكن أن تحسن مهارات القراءة العربية لطلاب الصف السابع أ في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء جوغولويو دمك. بمتوسط درجات ٥٧ في الاختبار القبلي ، ودرجة في الاختبار البعدي بمتوسط ٧٩ ، وقيمة كسب (الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي) تبلغ ٢٢. بناءً على هذه البيانات ، أظهرت النتائج زيادة في القدرة على القراءة باللغة العربية الفئة

السابعة أ من المدرسة الثانوية نُهضة العلماء جوغولويو دمك بين قبل وبعد التعلم بقيمة $N-Gain$ 0.50 في الفئة المتوسطة.

ب. إقتراحات البحث

بناءً على نتائج البحث العلمي "تطبيق منهج الأجدية في تعلم اللغة العربية لتحسين القدرة على القراءة (دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء جوغولويو ديماك) ، يقترح الباحثون ما يلي:

١. يمكن للمعلمين استخدام طريقة الأجدية التعليمية كبديل لاستخدام الطريقة في الدرس ، وخاصة في تعلم القراءة (القرعة) لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.
٢. يمكن للطلاب تطبيق طريقة التعلم الأجدية لصقل مهاراتهم في القراءة باللغة العربية.
٣. يمكن للباحثين خاصة في مجال تعليم اللغة العربية استخدام هذا البحث كمواد مرجعية لإجراء أبحاث مماثلة بأساليب تعلم مختلفة. على أمل العثور على مجموعة متنوعة من الأساليب الأخرى الأكثر تنوعاً التي يمكن استخدامها كبدايل في أنشطة تعلم اللغة العربية.