

## ABSTRAK

**Noor Wianto**, NIM: 216020017 dengan judul "Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyyah NU Tasyiquth Thullab Salafiyah Kudus"

Tesis ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perencanaan supervisi kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI NU TBS Kudus, (2) Pelaksanaan supervisi kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI NU TBS Kudus, (3) Dampak dari supervisi kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI NU TBS Kudus.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yakni jenis penelitian yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya, tapi dengan menggunakan paradigma naturalistik, yaitu penelitian yang dilaksanakan dalam konteks natural atau wajar, yang kemudian dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas. Lokasi penelitian di MI NU TBS Kudus sebagai sumber data untuk mendapatkan potret supervisi kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di madrasah tersebut. Data diperoleh dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus, meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa temuan terkait dengan peran supervisi kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI NU TBS Kudus: 1) Supervisi guru sebagai faktor penentu: Penelitian menemukan bahwa perencanaan supervisi kepala Madrasah memiliki dampak positif terhadap kegiatan supervisi guru. Pelaksanaan supervisi ini tidak mengganggu kegiatan lain yang masih berkaitan dengan Madrasah. Selain itu, di Madrasah ini, fokus tidak hanya pada pembelajaran, tetapi juga pada kegiatan yang berhubungan dengan Madrasah TBS secara keseluruhan. Perencanaan ini bertujuan agar semua guru tetap saling berpartisipasi dalam pembelajaran meskipun di bawah pengawasan, dan tetap memiliki ruang untuk mengembangkan inisiatif yang relevan. Oleh karena itu, supervisi dapat terjadi tanpa mengganggu kegiatan sehari-hari; 2) Pelaksanaan supervisi berkelanjutan: Kepala Madrasah sering melakukan kunjungan dan observasi di setiap kelas. Selain itu, kepala Madrasah selalu berjalan-jalan dan melihat ke dalam kelas yang belum diajar oleh guru. Hal ini merupakan strategi kepala Madrasah untuk memahami kondisi pembelajaran di setiap kelas. Jika ada masalah atau kesalahan yang terjadi dari guru yang melaksanakan kegiatan, kepala Madrasah tidak langsung menegur, tetapi mendengarkan terlebih dahulu masalah yang dihadapi guru tersebut kemudian memberikan pengarahan, motivasi, dan solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Pendekatan ini bertujuan untuk mendukung pengembangan lembaga pendidikan. Selain itu, untuk meningkatkan kinerja guru, Madrasah memberikan kesempatan untuk mengikuti kuliah sesuai jurusan dan memperdalam materi yang ditekuni guna mendukung kegiatan pembelajaran; 3) Dampak supervisi kepala Madrasah: Guru di MI NU TBS Kudus dapat melaksanakan pembelajaran dengan maksimal dan efektif, serta mengoptimalkan penggunaan teknologi, pelatihan guru, dan pengalaman pribadi dalam meningkatkan kinerjanya. Mereka juga mengikuti aturan yang berlaku sesuai dengan tanggung jawab masing-masing guru, terutama dalam menjalankan dedikasi mereka yang tinggi terhadap tujuan menjadi guru. Kinerja guru meningkat melalui pengelolaan pembelajaran yang baik, manajemen pembelajaran yang efektif, dan pengelolaan kelas yang baik.

**Kata Kunci:** Supervisi Kepala Madrasah dan Kinerja Guru.

## ABSTRACT

**Noor Wianto**, NIM: 216020017 with the title "*Supervision of Madrasa Principals in Improving Teacher Performance in Madrasa Ibtidaiyyah NU Tasyiquth Thullab Salafiyah Kudus*"

This thesis aims to find out: (1) Planning for supervising the madrasa head in improving teacher performance at MI NU TBS Kudus, (2) Implementation of supervising the head of the madrasa in improving teacher performance at MI NU TBS Kudus, (3) The positive impact of supervising the head of the madrasa in improving teacher performance teacher performance at MI NU TBS Kudus.

This type of research uses a qualitative descriptive approach, namely a type of research whose findings are not obtained through statistical procedures or other forms of calculation, but by using a naturalistic paradigm, namely research carried out in natural or natural contexts, which can then provide clarity to reality or reality. The research location at MI NU TBS Kudus as a data source to obtain a portrait of the supervision of the madrasa head in improving teacher performance at the madrasa. Data obtained by the method of observation, interviews and documentation. All data were analyzed interactively and continuously, including data reduction, data presentation, and verification.

The results of this study reveal several findings regarding the role of headmaster supervision in enhancing teacher performance at MI NU TBS Kudus: 1) Supervision of teachers as a determining factor: The study found that the planning of headmaster supervision has a positive impact on the activities of teacher supervision. The implementation of supervision does not interfere with other activities related to the Madrasah. Additionally, in this Madrasah, the focus is not only on teaching but also on activities related to the overall functioning of Madrasah TBS. This planning aims to ensure that all teachers continue to participate in teaching despite being under supervision and still have the autonomy to develop relevant initiatives. As a result, supervision can take place without disrupting daily activities. 2) Continuous implementation of supervision: The headmaster frequently conducts visits and observations in each class. Furthermore, the headmaster regularly walks around and enters classes that have not been taught by the teachers. This strategy allows the headmaster to understand the teaching conditions in each class. If there are issues or mistakes made by teachers during their activities, the headmaster does not immediately reprimand them but instead listens to the problems faced by the teachers. They then provide guidance, motivation, and solutions to address those issues. This approach aims to support the development of the educational institution. Additionally, to improve teacher performance, the Madrasah provides opportunities for teachers to pursue studies in their respective fields and deepen their knowledge to support teaching activities. 3) Positive impact of headmaster supervision: Certified teachers at MI NU TBS Kudus are able to carry out teaching effectively and efficiently, optimizing the use of technology, teacher training, and their own experiences to enhance their performance. They also adhere to the applicable rules and responsibilities of each teacher, particularly in demonstrating their dedication to the teaching profession. Teacher performance improves through effective instructional management, efficient teaching management, and effective classroom management.

**Keywords:** Managerial Supervision and Teacher Performance.

## ملخص البحث

نور ويانطا، ٢٠١٧.٢٠١٦، بعنوان "الإشراف على مديري المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة الابتدائية نحة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس"

تهدف هذه الرسالة إلى معرفة: (١) التخطيط للإشراف على رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة الابتدائية نحة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس، (٢) تنفيذ الإشراف على رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة الابتدائية نحة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس، (٣) الأثر الإيجابي للإشراف على رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة الابتدائية نحة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس.

يستخدم هذا النوع من البحث نحةً وصفياً نوعياً، وهو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أشكال الحساب، ولكن باستخدام نموذج طبيعي، أي البحث الذي يتم إجراؤه في السياقات الطبيعية أو الطبيعية، والتي يمكن أن توفر بعد ذلك الوضوح للواقع أو الواقع. موقع البحث في المدرسة الابتدائية نحة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس كمصدر بيانات للحصول على صورة لإشراف رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة. البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل جميع البيانات بشكل تفاعلي ومستمر، بما في ذلك الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تم تحديد خطة الإشراف على رئيس المدرسة في تحسين أداء في المدرسة الابتدائية نحة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس لأنشطة الإشراف على المعلم. يتم ذلك حتى لا يتعارض تنفيذ هذا الإشراف مع الأنشطة الأخرى التي لا تزال مرتبطة بالمدرسة. لأن هناك الكثير من الأحداث في هذه المدرسة بصرف النظر عن التعلم، فضلاً عن الأنشطة المتعلقة بمؤسسة مدرسة. تم تحديد هذه الخطة بحيث يكون جميع المعلمين جاهزين دائماً للتعلم على الرغم من الإشراف عليهم أم لا، يجب عليهم دائماً إعداد الأدوات والمواد التي سيتم تسليمها. لا يزال يحق للمعلمين إعادة المعالجة من خلال إجراء الدراسات التي سيتم تقديمها. لا بأس عندما يقوم الإشراف بتعليم اللغة العربية أو دروس عامة. (٢) يتم الإشراف على رئيس المدرسة لتحسين أداء المعلم في المدرسة الابتدائية نحة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس في كل فصل. غالباً ما يقوم مدير المدرسة بزيارات أو ملاحظات للفصل. إلى جانب ذلك، كان مدير المدرسة يتجول دائماً أو يمر أمام الفصل، أو يدخل فصلاً لا يوجد فيه مدرس. هذا هو إشراف رئيس المدرسة باعتباره تنفيذ إشراف على كيفية ظروف التعلم في الفصل. إذا كانت هناك مشاكل أو أخطاء تحدث من المعلم الذي يقوم بالتدريس، فإننا لا نوجههم بشكل مباشر، ولكن ما نقوم به هو الاستماع أولاً إلى المشكلات التي يواجهها المعلم، ثم تقديم التعزيز أو توفير الحافز، وبالطبع تقديم الحلول لها مشاكل. هناك توجيهات لصالح المؤسسات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، لتحسين أداء المعلم، نوفر فرصاً للدراسة وفقاً للتحديد أو المواد التي تتم دراستها لدعم التعلم. (٣) التأثير الإيجابي للإشراف على رئيس المدرسة في تحسين

أداء المعلمين ، خاصة أولئك المعتمدين في المدرسة الابتدائية تُحُضِرُ العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس يمكنهم تنفيذ التعلم على النحو الأمثل والجيد، وكذلك تشغيل التكنولوجيا وتدريب المعلمين كتجربة ذاتية وتطوير أدائهم. وبالمثل، فإن القدرة على اتباع القواعد المطبقة ووفقًا لمسؤوليات كل معلم، فإن الحماس في أداء واجباتهم يجعلهم مكرسين للغاية لما يتم القيام به كمعلم. يزداد أداء المعلم من خلال إتقان الموضوع ، والقدرة على إدارة التعلم ، والقدرة على إدارة الفصل بشكل جيد.

الكلمات المفتاحية: الإشراف الإداري وأداء المعلم.

