

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan tingkatan penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, baik untuk diri sendiri, orang lain, bangsa dan negara. Seseorang bisa dinilai dari tingkatan kualitas pendidikannya. Pendidikan membentuk masyarakat yang luas, terbuka, dan demokratis. Pada era globalisasi pendidikan harus selalu menginovasi agar kualitas pendidikan semakin terdepan.

Globalisasi di era 4.0 yang disebut “*smart factory*” menggambarkan perubahan yang signifikan dalam menjalani kehidupan setiap hari, perubahan teknologi dan informasi membawa konektivitas manusia melalui virtual, “*internet of things*” membuat pergerakan sosial lebih cepat dan semakin maju.<sup>1</sup> Hal ini membawa perubahan pada dunia pendidikan khususnya pada pendidik kepada peserta didik diberikan kemudahan untuk mengakses informasi seperti buku, berita lokal, nasional hingga global.<sup>2</sup>

Pada era yang akan memasuki *society 5.0* memberikan dampak positif dan negatif dalam aspek Pendidikan untuk dapat menghadapi era masyarakat 5.0 memiliki konsep teknologi big data yang dikumpulkan oleh *internet of things* (Iot) menjadi Artificial Intelligence (AI).<sup>3</sup> Peran teknologi memberikan arahan dalam perkembangan dunia pendidikan. Perkembangan teknologi membawa sejarah untuk memberikan media informasi yang diterbitkan diberbagai media, infomasi ini memberikan pesan kepada semua orang. Teknologi internet menyediakan ruang untuk mengakses materi pelajaran yang luas, dan dapat diakses kapanpun

---

<sup>1</sup> Ariesani Hermawanto and Meaty Anggrani, *Globalisasi, Revolusi Digital Dan Lokalitas: Dinamika Internasional Dan Domestik Di Era Borderless World* (Yogyakarta: LPPM Press, 2020):58.

<sup>2</sup> Muhamad Zacky Aminy, “Pemanfaatan Media Internet Sebagai Sumber Belajar Maha Peserta Didik Program Studi Pendidikan Matematika Di STKIP BIMA Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014,” *Jurnal Kip* 4, no. 2 (2015): 8.

<sup>3</sup> Yusuf Falaq, “Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran,” *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, no. 2 (2020): 949–963.

dimanapun sesuai dengan kebutuhan informan.<sup>4</sup> Jaringan teknologi membawa dampak positif, kemudahan dalam mengakses media sosial, membeli barang elektronik, dari jaringan informasi internet.

Dunia Pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak perubahan, dimana masih banyak pendidik yang belum menguasai adanya teknologi informasi dan telekomunikasi, masih ada beberapa pendidik yang belum sepenuhnya memanfaatkan media berbasis TIK dan masih mengandalkan teknik belajar dengan menggunakan buku teks pelajaran<sup>5</sup> dan internet telah mengubah cara pandangan Pendidikan tradisional menjadi Pendidikan yang modern, pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dapat dilakukan melalui *searching*, *browsing*, *comuniccating* dan *consulting*. Pengimplementasian *web* menunjang kegiatan belajar mengajar yang positif.

Pendidik mempunyai peranan yang penting untuk menyampaikan dan mencerdaskan pemikirannya peserta didiknya, dalam proses belajar mengajar komunikasi interaktif sangat diperlukan, karena keberhasilan dalam proses belajar mengajar memerlukan kelancaran interaksi dan komunikasi antara seorang pendidik dan peserta didik.

Akses sumber informasi internet yang tersedia dengan cepat dan mudah dimanfaatkan untuk mendukung proses belajar mengajar seperti mencari referensi lewat jurnal, artikel di internet. Akan tetapi pemanfaatan internet masih kurang merata penggunaannya di setiap sekolah, buku teks pelajaran masih menjadi acuan pertama untuk sumber belajar. Internet bisa menjadi sumber alternatif yang efisien dan efektif untuk mengembangkan sarana selain buku teks pelajaran di sekolah.<sup>6</sup>

Berbeda dengan kurikulum 13 pada Pembelajaran IPS masih dianggap sangat membosankan dan kurang menarik oleh para

---

<sup>4</sup> Normi Aulia, Ellyn Normelani, dan Nevy Farista Aristin, "Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta didik Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan," *JPG Jurnal Pendidikan Geografi* 3, no. 4 (2016): 28–39.

<sup>5</sup> Yusuf Falaq, "Education of Citizenship in Higher Education as A Fortress of Nation Characters in Facing Era Society 5.0," *Journal of Educational Sciences* vol 4 (2020): 805.

<sup>6</sup> Rimba Sastra Sasmita, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 2, no. 1 (2020): 3.

peserta didik, terlalu banyak materi yang sulit untuk diingat, materi dan teori yang harus dihafal, membuat peserta didik cepat bosan dan kurang menarik untuk mengikuti pelajaran IPS, dari hal inilah yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik rendah, dengan adanya internet mencari hiburan atau sumber materi pelajaran menjadi meningkat pengaruh pemanfaatan internet memotivasi peserta didik untuk menyukai dan meningkatkan minat dalam proses kegiatan belajar di sekolah.

Penggunaan teknologi *E-learning* diterapkan pada kurikulum merdeka, merupakan bentuk penerapan yang menjadi awal mula pembelajaran di sekolah untuk menuntut kesiapan pendidik dan murid mengimplementasikan kurikulum merdeka, dengan memanfaatkan perkembangan teknologi internet, dalam proses ini persiapan harus lebih matang karena untuk menunjang penerapan kurikulum merdeka dengan baik.<sup>7</sup> Kurikulum merdeka menuntut keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik dituntut untuk mengembangkan materi pembelajaran.

Menurut Ibrahim keaktifan belajar bisa membangkitkan minat atau motivasi belajar peserta didik, media belajar internet dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, kegiatan mencari informasi dan mendownload data. Hasil belajar dapat dipengaruhi dari faktor *intern* salah satunya motivasi belajar, yang berpengaruh dalam proses pencapaian nilai akhir dari hasil belajar. Kegiatan belajar menjadi daya tarik untuk mencapai arahan dengan tujuan hasil akhir yang sempurna.<sup>8</sup>

Media internet dapat membantu peserta didik untuk mengetahui fenomena yang terjadi pada saat ini dan untuk memperoleh informasi terbaru, kemudian dihubungkan dengan materi pelajaran yang sedang berlangsung oleh pendidik di sekolah, sehingga membuat meningkatkan semangat peseta didik dalam belajar. Internet juga memberikan peranan yang sangat

---

<sup>7</sup> Ari Gunawan, "Implementasi Dan Kesiapan Pendidik IPS Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Mnajemen, Organisasi Dan Bisnis* 11, no. 2 (2022): 4.

<sup>8</sup> Khaeriyah and Amir Mahmud, "Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone Dan Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Ekonomi," *Economic Education Analysis Jurnal* 6, no. 1 (2017): 2.

besar terhadap Pendidikan khususnya pada proses pembelajaran di sekolah.<sup>9</sup>

Penelitian Penggunaan internet sebagai sumber belajar sudah dibuktikan untuk menunjang hasil belajar yang optimal. Penelitian yang dilakukan oleh Jarot Wahyudi, Nuraini Asriati, Husni Syahrudin “Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI IIS SMAN 2 Pontianak” yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang baik atau dapat dikatakan efektif penggunaan media internet untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

SMP Negeri 10 Semarang merupakan lembaga pendidikan yang memanfaatkan internet untuk kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi seluruh pendidik masih belum sepenuhnya menerapkan pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran karena internet sifatnya sebagai tambahan dan pilihan pendidik dan peserta didik, pada mata pelajaran IPS di kelas VII di SMP Negeri 10 Semarang belum memanfaatkan internet sebagai sumber belajar, Untuk lebih jelasnya lagi peneliti melakukan observasi pengamatan terhadap model kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran IPS kelas VII yang diajar oleh Ibu Tin Rahayu W, S.Pd selaku Pendidik IPS kelas VII di SMP Negeri 10 Semarang.

Adapun alasan peneliti memilih kelas VII karena dari hasil pengamatan hasil pembelajaran pemanfaatan internet sebagai sumber belajar belum diterapkan dalam proses pembelajaran IPS akibatnya banyak peserta didik yang kurang bersemangat, biasanya kegiatan pembelajaran terlalu sering menulis dan ceramah (metode konvensional). Maka dari hal tersebut, peneliti tertarik untuk memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPS kelas VII. Terdapat dua kelas yang dipilih oleh peneliti yaitu kelas VII C dan kelas VII D kedua kelas tersebut diberikan perlakuan yang berbeda, pada kelas VII C sebagai kelas eksperimen proses pembelajarannya menerapkan internet dan sebaliknya pada kelas VII D sebagai kelas kontrol yang tidak menerapkan internet dalam proses pembelajaran setelah

---

<sup>9</sup> Andy Muis dan Sri Pitra, “Peranan Internet Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas XI di SMA Muhammadiyah Parepare,” *Jurnal Al-Ibrah* 10, no. 1 (2021): 189–222.

melakukan perlakuan yang berbeda peneliti memberikan evaluasi pembelajaran dengan melakukan tes pilihan soal objektif pretest dan posttest tujuannya untuk mengetahui perbandingan dua kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Berdasarkan hasil penjabaran diatas, peneliti termotivasi untuk meneliti lebih dalam “Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 10 Semarang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan permasalahan penelitian yakni:

1. Bagaimana pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 10 Semarang?
2. Bagaimana hasil pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 10 Semarang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka dari itu tujuan dari penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 10 Semarang.
2. Untuk mengetahui hasil pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 10 Semarang.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat secara umum diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan tentang pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Lembaga Pendidikan**

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat digunakan menjadi bahan masukan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar kepada peserta didik.

- b. Bagi Pendidik  
Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai pedoman dan informasi pembaharuan bagi pendidik, agar selalu meningkatkan dorongan kegiatan belajar mengajar.
- c. Bagi Peserta didik  
Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menjadi tolak ukur hasil belajar peserta didik.
- d. Bagi peneliti selanjutnya  
Penelitian selanjutnya diharapkan, bisa menambah wawasan sumber dan acuan jika ingin melakukan penelitian dengan tema yang sama.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari BAB I sampai BAB V

##### **1. BAB 1: PENDAHULUAN**

Bab I meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelien serta sistematika penelitian.

##### **2. BAB II: KAJIAN TEORI**

Bab II ini membahas tentang kajian teori yang meliputi pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran IPS, penelitian terdahulu, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

##### **3. BAB III: METODE PENELITIAN**

Bab III menjelaskan tentang metode penelitian, tempat penelitian, pendekatan penelitian, variabel penelitian, sampel data, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas, uji Reliabilitas, uji normalitas dan uji homogenitas serta teknik analisis data.

##### **4. BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab IV ini berisi hasil analisis data yang didapatkan dari hasil pemaparan pengolahan rumusan masalah yang menghasilkan jawaban penelitian.

##### **5. BAB V: PENUTUP**

Bab V berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian, dan saran.