

ABSTRAK

Ahmad Khoirun Najih, (112197), Implementasi *Active Debate* untuk mengembangkan akselerasi intelegensi peserta didik kelas IV Ula Banin pada pelajaran fiqih di Madrasah Diniyah Darul Ulum Tahun Pelajaran 2015/2016. Skirpsi. Kudus : Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). STAIN Kudus. 2016.

Penelitian yang peneliti lakukan adalah berupa penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif yang bertujuan membuat deskriptif secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi atau daerah tertentu. peneliti melakukan studi langsung ke lapangan untuk memperoleh data yang kongkrit tentang **Implementasi *Active Debate* untuk mengembangkan akselerasi intelegensi peserta didik kelas IV Ula Banin pada pelajaran fiqih di Madrasah Diniyah Darul Ulum Tahun Pelajaran 2016/2017.**

Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) implementasi *active debate* untuk mengembangkan akselerasi intelegensi peserta didik pada pelajaran fiqih di Madrasah Diniyah Darul Ulum Ngembalrejo Bae Kudus tahun pelajaran 2016/ 2017 (2) faktor faktor yang mempengaruhi implementasi *active debate* untuk mengembangkan akselerasi intelegensi peserta didik pada pelajaran fiqih di Madrasah Diniyah Darul Ulum Ngembalrejo Bae Kudus tahun pelajaran 2016/ 2017.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) implementasi *active debate* berjalan dengan lancar. Pada Proses pembelajaran fiqih para peserta bisa memahami redaksi yang dicantumkan di *tuoroh* (kitab salaf) agar peserta didik bisa menutupi celah kelemahan suatu dirinya "*diserang lawan*" dengan memakai redaksi pula, serta peserta didik juga mampu "*menyerang lawan*" dengan redaksinya. Dan meneladani Rasulullah di dalam memutuskan perkara. Serta para peserta didik mampu menjawab permasalahan kekinian dengan tolak ukur *torush* (kitab kitab salaf) yang umumnya Indonesia menggunakan madzab Syafi'i, mengaktualisasikan *torush* (kitab kitab salaf) dalam perkembangan zaman, meminimalisir kesalahan dalam memutuskan suatu masalah dibanding menjawab permasalahan dengan *ijtihad* sendiri (2) Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi faktor-faktor. Adapun faktor pendorong adalah Adanya dukungan dari para pendidik, adanya dukungan pembimbing, penasehat, peserta *active debate* mempunyai banyak pengalaman dan kredibilitas di dalamnya. Adapun faktor penghambat adalah minimnya minat peserta didik dalam progam-program yang bersifat keilmuan, berkembangnya teknologi seperti komputer, maktabah tsamillah menjadikan peserta didik menjadi manja dan menjadikan peserta didik untuk terbiasa mencari ibarat/referensi dalam *active debate* secara instan sehingga mereduksi/mengurangi pola nalar peserta didik dalam memahami redaksi kitab secara keseluruhan.

Kata Kunci : Implementasi *active debate*, Akselerasi intelegensi, Mata Pelajaran Fiqih