

## BAB V PENUTUP

### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis seperti yang telah diuraikan diatas, dapat diambil simpulan berikut:

1. Hasil belajar matematika peserta didik sebelum diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada kelas VIII A MTs Islamic Centre, diketahui bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 48,93 dan setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* diperoleh rata-rata hasil belajar matematika peserta didik sebesar 82,40. Ini berarti bahwa terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar matematika yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan media LKK sebesar 33,47.
2. Hasil belajar matematika peserta didik sebelum diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada kelas VIII A MTs Islamic Centre, diketahui bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 43,43, dan setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* diperoleh rata-rata hasil belajar matematika peserta didik sebesar 79,69. Ini berarti bahwa terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar matematika yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT menggunakan media media ular tangga sebesar 36,26.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan media LKK dengan yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT menggunakan media ular tangga pada siswa kelas VIII MTs Islamic Centre Kudus. Hasil ini sesuai pada hasil uji hipotesis pada *posttest* mengindikasikan bahwa  $t_{hitung} = 2,40$  dan  $t_{tabel} = 2,04$  ( $2,40 > 2,04$ ) sehingga  $H_0$  tidak di terima dan  $H_a$  di terima. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menggunakan media LKK dengan tipe TGT menggunakan media ular tangga pada siswa kelas VIII MTs Islamic Centre Kudus.

### B. SARAN

1. Diharapkan para guru khususnya guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dan TGT untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswanya.

2. Diharapkan bahwa penyelidikan lebih lanjut tentang topik ini akan dilakukan di masa depan untuk membantu siswa lebih memahami konsep yang dibahas.

