

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. خلفية البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس. يرتبط الهدف في هذه الدراسة باستخدام قاموس عربي عبر الإنترنت في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس التي تركز بشكل أكبر على مشكلة استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت حول إتقان المفردات العربية. لمعرفة صورة كائن البحث، فإن ما يلي صورة تتعلق بكائن البحث.

١. تاريخ المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس

من بين العديد من المعهد الإسلامي السلفي قومان جكولا قدس واحدة منها هي مدرسة الصعود الإسلامي الحافية التي تقع في جالان سيووانكورا، قومان هاملت، قرية جكولا، مقاطعة جكولا، قدس. تأسست هذه المدرسة الإسلامية السلفية في عام ١٩٨٠ من قبل الشيخ الحج حنفي رضوان في إنتاج كوادار من العلماء المؤهلين في كتب السلاف. استنادا إلى موقعها الجغرافي، تقع المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس على مسافة ٩ كيلومتر من وسط مدينة قدس إلى الشرق و ٣٠٠ متر من سوق بارنج جكولا.

بدأ تاريخ إنشاء هذه المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس عندما كان الشيخ الحج حنفي يدرس كستري في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس والتي كان من قبل الشيخ الحج ياسين في ذلك الوقت. كان لدى الشيخ الحج حنفي علاقة وثيقة مع الشيخ الحج ياسين، بسبب هذا القرب، تزوج الشيخ الحج ياسين من ابنته مسلمة إلى الشيخ الحج حنفي. بعد فترة وجيزة، توفي الشيخ الحج ياسين، في عام ١٩٥٥ توفي الشيخ الحج ياسين، واصلت النضال من أجل قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية من قبل الشيخ الحج حنفي مع الشيخ الحج محمد الشيخ الحج بشير.

كان هناك الكثير من الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس في ذلك الوقت ولذلك كان لا بد من تقسيم الإدارة لتسهيل إدارة المعهد الإسلامي السلفي. الشيخ الحج حنفي يحصل على قسم إدارة لرعاية الطلاب في المعهد الورا. علاوة على ذلك، في عام ١٩٧٧، تم إنشاء معهد الإسلامي السلفي الحنفية. أخذ اسم الحنفية نفسه يعني أن هناك علاقة نفسية بين المدرسة وقائمين عليها.¹

من وجهة نظر مادية فإن المعهد الإسلامي السلفي الحنفية لديها مساحة بناء تبلغ ٦٠٠ متر مربع وهي تكفي

¹ Muhammad Afif, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 1, transkrip.

لدعم أنشطة الطلاب. ينقسم هذا المبنى إلى عدة غرف تتكون من ٨ غرف طلاب، ٤ غرف دراسية، قاعتين و ٨ أماكن غسل المرحاض. وفي الوقت نفسه، تتكون الإدارة التنظيمية من ١٥ شخصا كمسؤولين و ١٠ أشخاص كمدرسين، مع ما مجموعه ٦٠ طالبا.^٢

في تنفيذ التعليم للطلاب، يطبق هذا المعهد طريقة *Sorogan* التي تنقسم إلى ثلاثة فصول، وهي الفئة الأولى التي هي فصل مخصص للطلاب المبتدئين الذين ما زال يتعلم عن عالم المعهد. الفئة الثانية، هو فصل مخصص للطلاب لتعلم الكتاب وفهمه. في حين أن الفئة الثالثة مخصصة للطلاب لدراسة كتاب السلف. هناك العديد من الكتب التي يتم تدريسها في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، مثل: تعليم التعلم والفية ابن مالك وفتح القريب المجيب وفتح معين فتح الوهاب ومنهاج القويم ورياض الصالحين ونصائح العباد واحياء علوم الدين.

تم ترتيب الجدول الزمني لأنشطة المعهد بطريقة لا تصطدم بأنشطة الطلاب خارج البيزانتين، لأن متوسط الطالب لا يزال يدرس في المؤسسات التعليمية الرسمية. هناك جدول توزيع لأنشطة التعلم في المدارس الإسلامية الداخلية، مثل تلاوة

²Muhammad Afif, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 2, transkrip.

اصول الفقه، وتاريخ ، و العقيدة الأخلاقية التي تقام بعد صلاة الصبح ، والتي هي في WIB ٠٦:٠٠ وبعدها يستمر الطلاب في التحضير للذهاب إلى المدرسة. يتم تلاوة كتاب تعليم التعلم ونصائح العباد بعد صلاة العصر. ثم بعد صلاة المغرب، استمر مع تلاوة القرآن باستخدام طريقة الندل. بعد ذلك، بعد صلاة العشاء، يستمر مع تلاوة الكتاب بناء على الفصول الدراسية التي تم تقسيمها، تليها بحث المسائل على مستوى الطلاب. بصرف النظر عن ذلك، فإن هذه المدرسة الداخلية الإسلامية لديها أيضًا مناهج خارجية، وهي فن كتابة الخط الذي يهدف إلى توجيه المواهب والمصالح وصقل إبداع الطلاب في مجال الفن الإسلامي.^٣

حتى الآن، نجحت المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس في التخرج حوالي ٢٠٠ طالب منتشرين في مختلف المناطق. ولا تزال العلاقة بين الخريجين وأمهم ديناميكية للغاية من خلال منظمة خريجي طالب التي تعترم دائمًا الحفاظ على علاقات ودية مع بعضها البعض. هذه العلاقة لها تأثير إيجابي على المعهد الإسلامي السلفي الحنفية نفسها، وخاصة في تطوير المرافق المادية للمعهد الإسلامية السلفي.^٤

³ Muhammad Afif, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 3, transkrip.

⁴ Muhammad Afif, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 4, transkrip.

٢. الملف الشخصي المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس

أ. اسم المعهد الإسلامية السلفية : المعهد الإسلامية
السلفية الحنفية

ب. رقم إحصائيات المعهد الإسلامية السلفية :
٥١٠٠٣٣١٩٠٢٣٩

ج. عنوان : شارع سيوانكورنا رقم ٤٥ قرية جكولا قومان،
مقاطعة جكولا، جامعة قدس ريجنسي

د. رقم الهاتف: ٠٨٩٦١٨٢١٩٢٩٦

هـ. سنة التأسيس : ١٩٧٠

و. سنة العملية : ١٩٧٠

ز. حالة الأرض :

(١) الأرض : خاصة الفرد

(٢) شهادة ملكية الأراضي : شهادة

(٣) مساحة الأرض : $\pm 400 \text{ m}^2$

ح. مساحة الأرض :

(١) بناء : خاصة الفرد

(٢) منطقة بناء : $\pm 400 \text{ m}^2$

٣. رؤية ومهمة المعهد الإسلامية السلفية الحنفية قومان جكولا قدس

أ. رؤية المعهد الإسلامي السلفي الحنفية

إن إدراك الأشخاص المتدينين ذوي الجودة العالية والفكرية للغاية ولديهم مثقفون وطنيون ولديهم أخلاق جيدة.

ب. مهمة المعهد الإسلامي السلفي الحنفية تحسين جودة الإيمان والتقوى.

(١) تحسين جودة المثقفين القوميين.

(٢) تحسين قدرة الطلاب على تحقيق تعاليم كتب السلاف.

(٣) تحسين قدرة الساتيري في سياق تعاليم القرآن والسنة.^٥

٤. قواعد المعهد الإسلامية السلفية الحنفية قومان جكولا قدوس أ. الواجبة

في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية، هناك قواعد أو لوائح للطلاب التي تهدف إلى خلق الأمن والراحة لجميع الأنشطة في مدرسة الصعود الإسلامي حتى يتمكنوا من دعم أنشطة تعليم الطلاب. تنقسم اللوائح إلى اثنين، وهما التزام الطلاب الواجبات وحظر الطلاب المانهيات التي

⁵ Muhammad Afif, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 5, transkrip.

يجب تنفيذها وفقا لأحكام مؤسسة المعهد الإسلامي السلفي الحنفية على النحو التالي.

(١) زيارة أو قول الشيخ الحج أو إذن من الإدارة، عند العودة إلى المنزل أو الذهاب بعيدا ، وعند العودة المعهد الإسلامي السلفي الحنفية.

(٢) الحفاظ على الاسم الجيد المعهد الإسلامية السلفية الحنفية و الشيخ وعائلته.

(٣) شارك في جميع أنشطة المعهد الإسلامية السلفية الحنفية (تلاوة القرآن، تاخاسوس، التعليم، جماعة، الوعود، روان، زيارة، حماية البيئة).

(٤) ارتدي ملابس أنيقة وأدب "تغطي أعضائك التناسلية" داخل وخارج البوندوك.

(٥) اطلب تصريحًا إذا كان تصريح المدرسة من قسم الأمن

(٦) احصل على احتياجات شخصية (صندل، مراحيض، قرطاسية، كتب والخ).

(٧) جمع الهواتف المحمولة ومفاتيح الدراجات النارية وفقًا للوقت المحدد.^٦

ب. المنهية

(١) أداء الإجراء المحظورة شرعة

⁶ Hasil Dokumentasi Profil Pondok Pesantren Al-Hanafiyah Jekulo Kudus, 2022.

- (٢) الغضب، السرقة، المواعدة، الخروج في الليل بعد حظر التجول دون إذن.
- (٣) مشاهدة الحفلات الموسيقية والسينما واللعب محطة
- (٤) ممنوع الغناء
- (٥) التدخون (قبل من ١٩ سنة).
- (٦) يحظر على المدخنين التدخين بالقرب من أولئك الذين تقل أعمارهم عن ١٩ عاما ويقللون من التدخين.
- (٧) صنع نماذج من الشعر والأظافر وملحقات الجسم (قلادات، أساور، إلخ).
- (٨) أحضر دراجة نارية إلا إذا كنت تبلغ من العمر ١٨ عاما.
- (٩) تشغيل الموسيقى والأفلام والتلاوة والألعاب بدون سماع الرأس.
- (١٠) تحدث بصوت عال، وخاصة في الليل.
- (١١) دعوة الأصدقاء لقضاء الليل في بوندوك دون إذن من القائم بالأعمال.^٧

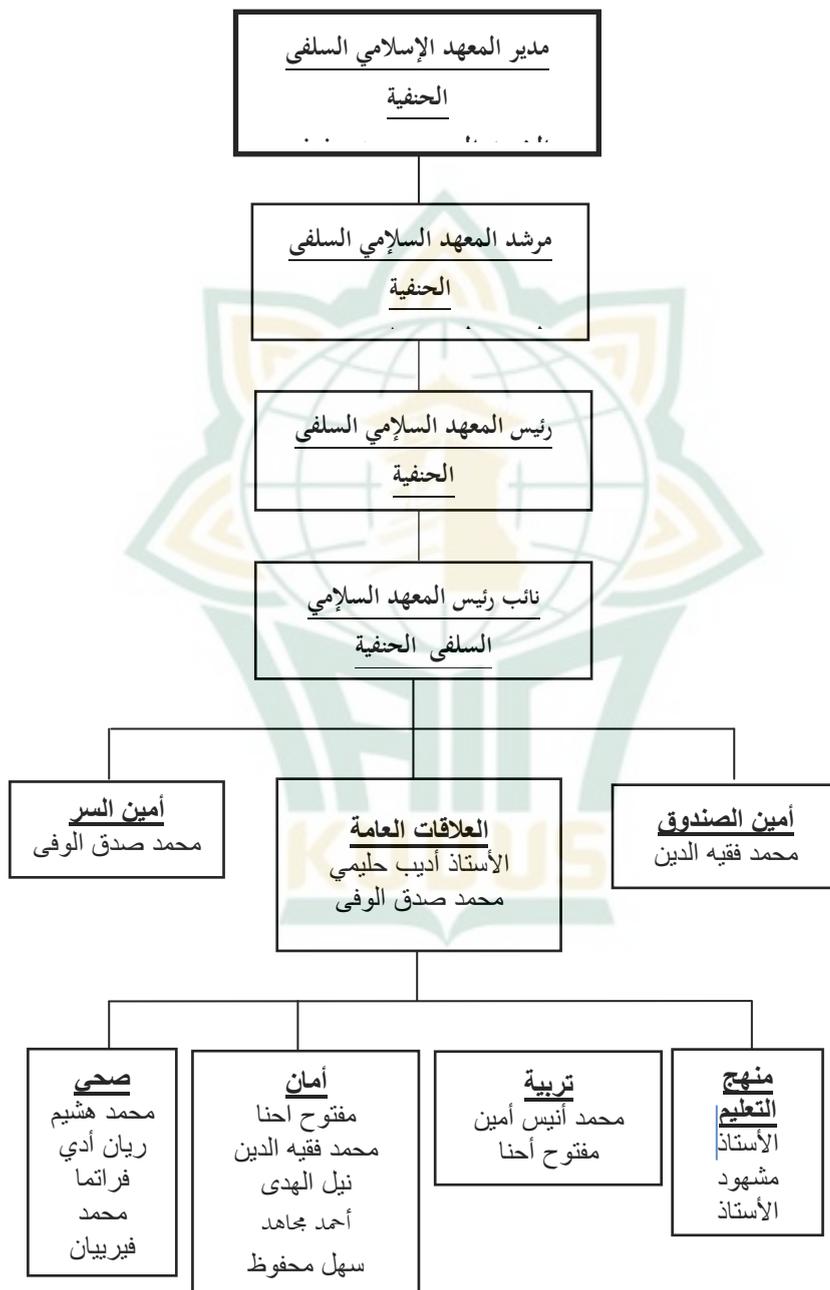
⁷ Hasil Dokumentasi Tata Tertib Pondok Pesantren Al-Hanafiyah Jekulo Kudus, 2022.

٥. الهيكل التنظيمي المعهد الإسلامية السلفي ة الحنفية قومان جكولا قدس

التنظيم هو عملية في تقسيم المهام والسلطة في مؤسسة تهدف إلى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. من خلال إنشاء هيكل تنظيمي تم توجيهه، تصبح مهام كل فرد مخطط لها وتنظيمها. وبالمثل، فإن إعداد الهيكل التنظيمي في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس من خلال الأحكام المعمول بها. فيما يلي هيكل الإدارة في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس ١٤٤٣-١٤٤٤ هجرية.^٨

⁸ Hasil Dokumentasi Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al-Hanafiyyah Jekulo Kudus, 2022.

الجدول هيكل إدارة المعهد الإسلامية السلفية الحنفية ١٤٤٣-١٤٤٤ هجرية



ب. وصف بيانات البحث

في الدراسة بعنوان "المشاكل المتمثلة في استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت ضد إتقان المفردات العربية في الطلاب المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس هذا يهدف إلى معرفة ما هي المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربي في التعليم المفردات باستخدام القالب العربي عبر الإنترنت باعتباره القاموس هو أحد مؤيدي أنشطة التعليم.

أما بالنسبة للحصول على البيانات اللازمة في الإجابة على صياغة المشكلة فقد أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات مباشرة مع الأطراف المعنية باستخدام القاموس العربي عبر الإنترنت في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس. أشارت بيانات المقابلة هذه المرة إلى المخبر، أي مفتاح احنان ومحمد انيس أمين كأحد المعلمين الذين يدرسون في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك مقابلات من قبل طلب كأشخاص موارد وهو خيرولياني. استنادا إلى نتائج إجراء الملاحظات والمقابلات المتعلقة بمشاكل استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت حول إتقان المفردات العربي في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس، يمكن وصفها على النحو التالي.

١. استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس

يعد استخدام القاموس أمرا مهما للغاية في عملية تعليم اللغة الأجنبية، خاصة لتسهيل العثور على معنى الكلمات بلغة أجنبية. في عالم التعليم، تحتوي القاموس على أنواع مختلفة، مثل قاموس اللغة وقواعد الفيزياء وكذلك القاموس الطبية.^٩ إن المناقشة حول القاموس هذه المرة موجهة أكثر إلى قاموس اللغة الأجنبية، فقد خضع القاموس نفسه تاريخيا في العديد من التغييرات من حيث الشكل والأنظمة لتسهيل الاستخدام. نظرا لأن التطورات التكنولوجية الحالية تجلب تغييرات كبيرة في عالم التعليم، خاصة بالنسبة للقاموس العربي نفسه، ينقسم القاموس العربي نفسه إلى قسمين وهما القاموس المطبوعة والقاموس عبر الإنترنت، لأن هذه المناقشة لا تناقش جميع أنواع القاموس ركز أكثر على قاموس واحد فقط وهو القاموس عبر الإنترنت. نما وجود قاموس عربية عبر الإنترنت في إندونيسيا بسرعة، كشكل من أشكال تلبية احتياجات مستخدميها لترجمة المفردات العربية عبر الهواتف المحمولة.^{١٠}

⁹ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 6, transkrip.

¹⁰ Ahmad Arifin dan Slamet Mulyani, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Kamus Digital Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *An Nabighoh* 23, no. 2 (2021): 236.

كما تم استخدام استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس. كما ذكرت نتائج مقابلة مع أحد المعلمين في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية، مفتاح احنان أن القاموس هو أداة يجب أن يستخدمها الطلاب عندما يتعلم العربية أو الكتاب السلاف، في التطوير الحالي هناك الكثير تطبيقات القاموس العربية التي يمكن استخدامها. لذلك يمكن للمعلمين والطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس على الإنترنت استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت في تسهيل عملية التعليم للطلاب في ترجمة المفردات العربية إلى إندونيسية كبديل دون استخدام قاموس عربي مطبوع بسبب استخدام قرار عربي عبر الإنترنت هو أسهل في الحصول عليها ويمكنك أن تؤخذ في أي مكان ويمكن أيضا الوصول إليها في أي وقت.¹¹ إن استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت ليس غريبا على الطلاب لأن القاموس قد استخدم لفترة طويلة كوسيلة لفهم المفردات العربية.¹²

من بين الأنواع المختلفة من القاموس العربية عبر الإنترنت، اختارت المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان

¹¹Khairul yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 7, transkrip.

¹²Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 8, transkrip.

جكولا قدس قاموس المعاني كوسيلة لتعليم الترجمة العربية. كما تشير المراجع الأخرى إلى أن قاموس المعاني هو نوع من القاموس المناسب للاستخدام من قبل المبتدئين الذين سيتعلمون اللغة العربية وليس لديهم فهم أساسي للعربية لأن هذا القاموس يمكنه ترجمة المفردات العربية إلى إندونيسية.¹³

يتطلب استخدام قاموس علي علم الصرف إتقان فعل والشكل الأصلي من الجملة وأيضا ما هو رمز الجملة الذي تريد البحث عنه، باستخدام قاموس المعاني يمكن استخدامه للتعرف على أنواع مختلفة من فعل، قاموس المعاني أيضا يجعل من السهل العثور على كلمات المفردات دون معرفة أصل الجملة. بحيث اعتبر المخبرون أن قاموس المعاني كان مؤثرا في توسيع المعرفة، وخاصة في فهم فعل والمفردات.¹⁴ الأمر مختلف إذا لم يقال إن استخدام قاموس عربي مطبوع مثل الموناوور لم يكن فعالاً في فهم فعل لأنه لا يمكن تحديد نوع فعل في المفردات وأصل الجملة ، وليس فقط أن يجب على المستخدم أيضا معرفة موقع الصفحة التي تتطابق مع المفردات بحيث تجعل من الصعب على الطلاب التعليم خاصة للطلاب الذين لم يتقنوا المعرفة الأساسية

¹³Ahmad Arifin dan Slamet Mulyani, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Kamus Digital Bahasa Arab Di Era Society 5.0," 237.

¹⁴ Khairul Yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 8, transkrip.

باللغة العربية. يمكن القول أن هذا أحد مزايا استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت مثل قاموس المعاني.¹⁵

في دراسة أخرى، قيل أن بعض مزايا القاموس العربية عبر الإنترنت تكمن في التجميع المنهجي للمفردات ومظهر أشكال أكثر تنوعا من القاموس. هناك ملايين المفردات الموجودة في القاموس عبر الإنترنت وعادة ما يكون هناك خيار "بحث" للكلمة التي تريد ترجمتها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحديث قاموس اللغة العربية عبر الإنترنت في أي وقت حسب الحاجة.¹⁶

وقال مصدر آخر، محمد أنيس أمين، وهو أيضا مدرس في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس، إنه يمكن القول أن القاموس العربية عبر الإنترنت هي دعم للتعليم للطلاب، لكن لا يمكن القول أن هذا الدعم الكامل.¹⁷ بالنظر إلى قيود الطلاب في استخدام الهواتف المحمولة، والتي لا تقل عن 1 إلى 4 مساء فقط، لا يمكن للطلاب فتح قاموس عربي عبر الإنترنت في أي وقت. ولذلك، من الضروري أن يكون لديك طريقة تعليمية يجب استخدامها من قبل معلمي

¹⁵ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 9, transkrip.

¹⁶ Ahmad Arifin dan Slamet Mulyani, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Kamus Digital Bahasa Arab Di Era Society 5.0," 35.

¹⁷ M. Anis Amin, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 10, transkrip.

المدارس الإسلامية في استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت.¹⁸ يجب أن يكون هناك نهج يستخدم في نقل المواد العربية وخاصة مقدمة المفردات. والأكثر من ذلك، أن مستوى كل طالب يختلف في قدرة المفردات الحالية وبالتالي فإن المعلم في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس يطبق حفظ المفردات اليومية ، وهو الكتاب المستخدم للحفظ هو مجموع رأس سيراه المطبوع بواسطة ليربيا.¹⁹

إن الطريقة التي يعلم بها المعلم المفردات العربية للطلاب باستخدام تطبيق القاموس العربي عبر الإنترنت تبدأ مع المعلم الذي يقدم الطلاب إلى القاموس العربي عبر الإنترنت وما إلى ذلك، ثم فتح القاموس على الهواتف المحمول ونقل الطلاب إلى الترجمة الواردة في القاموس. وبهذه الطريقة، يمكن أن ينقل الطلاب ما المواد الموجودة في القاموس من قبل الطلاب دون الاضطرار إلى استخدام الهواتف المحمولة الخاصة بهم. ومع ذلك، لا يتم استخدام طريقة التعليم هذه دائما من قبل المعلمين لأن مدرسة الصعق الإسلامية لا تطبق فقط التعليم باستخدام القاموس عبر الإنترنت، بل تستخدم أيضا القاموس المطبوعة. يتم استخدام القاموس عبر الإنترنت فقط كتعلم بديل، وليس

¹⁸ M.Anis Amin, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 11, transkrip.

¹⁹ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 12, transkrip.

كطريقة رئيسية المستخدمة في التعليم.²⁰ نظرا لقيود استخدام الهواتف المحمولة، يستخدم الطلاب هنا في كثير من الأحيان القاموس العربية المطبوعة من استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت.

٢. مشاكل استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت لإتقان المفردات العربية للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس

يتم تشغيل القاموس العربي عبر الإنترنت من خلال البرامج التي يمكنها تحميل برامج ترجمة اللغة من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر وغيرها من البرامج. يعتبر هذا البرنامج أكثر عملية في استخدامه لأنه يمكن الوصول إليه في أي مكان وسهل حمله في أي مكان. وفقا لنتائج المقابلات، فإن استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت له تأثيرات مختلفة لكل طالب.²¹

من نتائج المقابلات، اعتبر الطلاب أن القاموس العربي عبر الإنترنت كان نتيجة لابتكار مثير للاهتمام في التعليم.²² غالبا ما يستخدمونها خارج ساعات المدرسة، لأنه لا يسمح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة عند الدراسة. لذلك،

²⁰ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 13, transkrip.

²¹ M. Anis Amin, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 14, transkrip.

²² Khairul Yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 15, transkrip.

يستفيدون من هذا القاموس عبر الإنترنت خلال الساعات المسموح لها بالاحتفاظ بالهاتف الخليوي. إن فعالية هذا القاموس تجعل من السهل العثور على مفردات لم يتم فهمها بعد، علاوة على ذلك، فإن ميزة القاموس العربية عبر الإنترنت على القاموس المطبوعة هي أنها تحتوي على المزيد من المفردات غير المحدودة. لذلك، فإن فوائد استخدام قاموس اللغة العربية عبر الإنترنت من قبل طالب تزيد من رؤية المفردات والفوقية، مما يسهل البحث عن المفردات، وزيادة الحماس للتعليم لأن القاموس هو أحد أكبر مصادر المفردات.²³

وفي الوقت نفسه، وفقا لنتائج المقابلات مع الطلاب، فإنهم أقل حماسا لاستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت، ولكن إذا كانت المنشآت كافية ويمكن أن يكون الوقت لاستخدام الهواتف المحمولة تعظيمها، فيمكن أن يكون لاستخدام هذا القاموس عبر الإنترنت مثل هذا التأثير الكبير.²⁴

ويرجع ذلك إلى الكسل ونقص الوعي في التعليم وكذلك الوصول المحدود إلى استخدام الهواتف المحمولة. أحد العوامل الأخرى التي تجعل الاهتمام باستخدام القاموس العربي عبر الإنترنت هو عدم الوصول إلى الإنترنت. من المدارس الرسمية، بعد أن تلقوا دروسا عربية، من المرجح أن يكونوا قادرين على

²³ Khairul Yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022 wawancara 16, transkrip.

²⁴ Khairul Yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 17, transkrip.

إتقان بعض المفردات، فهي بحاجة فقط إلى التعمق أثناء الدراسة في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس. غالباً ما يستخدمون الهواتف المحمولة للبحث عن الترفيه لأنهم يشعرون بالتعب من الدراسة.²⁵ بالإضافة إلى ذلك، يستخدمون القاموس المطبوعة في كثير من الأحيان لأنه في الكوخ هناك العديد من القاموس المطبوعة الجاهزة للاستخدام التي لا تحتاج إلى دفع أي شيء لشراء حصة الإنترنت.²⁶

في الأساس، فإن المشكلات أو المشكلات في التعليم هي أشياء شائعة غالباً ما يختبرها الطلاب. هذه المشكلة ناتجة عن أنواع مختلفة من المشكلات مثل عدم الاهتمام بالتعليم، أو عدم الحافز، أو أقل من المرافق المثلى. بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لا يستطيع الجميع فهمها بسهولة، فهناك العديد من المراحل والعمليات التي تمر لتعليم اللغة العربية، مثل إتقان أساسيات نحو وصرف والمفردات وما إلى ذلك. لا سيما في تعليم اللغة العربية باستخدام قاميس عبر الإنترنت، على الرغم من أن هذا ليس شيئاً جديداً للطلاب في مدرسة الصعود الإسلامي الإسلامي، إلا أن هناك مشاكل في تنفيذها تعيق استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت.

²⁵ M.Anis Amin, wawancara oleh penulis 05 Desember 2022, wawancara 18, transkrip.

²⁶ Khairul Yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 19, transkrip.

يعد القاموس العربي عبر الإنترنت أحدث اختراق من نتائج التطورات التكنولوجية التي يمكن استخدامها كبديل لاستخدام القاموس المطبوعة لبعض الأشخاص. لا يستخدم عدد قليل من الطلاب في مدرسة الصعود الإسلامية القنفية القاموس لدراسة وترجمة المفردات. ومع ذلك، هناك بعض المشاكل في تطبيق القاموس العربي عبر الإنترنت. فيما يتعلق بالمشاكل التي تحدثها الطلاب في مدرسة الصعود الإسلامية الإسلامية في استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت بناء على البحث الذي أجري، يصنف الباحثون المشكلات إلى مشكلتين داخليتين ومشاكل خارجية. لمزيد من التفاصيل يتم وصفها على النحو التالي.

أ. المشاكل الداخلية باستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت
 المشكلات الداخلية هي مشاكل تنشأ داخل الطلاب أنفسهم فيما يتعلق باستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت. تم الحصول على هذه المشكلات بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الطلاب الخمسة في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية مثل عدم الاهتمام والتحفيز للطلاب على استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت والمرافق المحدودة ومستويات مختلفة من مهارات ترجمة الطلاب.

١) عدم الاهتمام والتحفيز للطلاب لاستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت

الدافع هو واحد من العوامل النفسية التي لا تفكر. يتمتع طالب بقدرات ذكاء جيدة ولكن يمكن أن تفشل بسبب عدم وجود دوافع في التعليم. على العكس من ذلك، على الرغم من أن الطلاب لديهم ذكاء أقل ولكن لديهم دافع جيد، إلا أنهم سيكونون ناجحين في دراستهم لأن هناك إرادة قوية داخل أنفسهم. يمكن أن يعزز الدافع الحماس في تعلم شيء مثل تعليم المفردات باللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لبعض الناس، إذا كان هناك دافع في تعليم ذلك، فإن الشعور بالسرور سوف ينمو فيه للتعليم. يمكن استخدام الدافع بشكل أساسي كقوة عقلية يمكن أن تشجع تنفيذ عملية التعليم.^{٢٧}

إن سهولة استخدام الهواتف المحمولة التي يمكن أن تستكملها عدة استخدامات لتطبيقات القاموس عبر الإنترنت في الواقع لا تزيد من الحماس أو الدافع للتعليم لبعض الطلاب. خاصة في المعهد الإسلامي السلفي الحنيفة، يمكنك فقط استخدام هاتف محمول محدود من

²⁷ Dimiyati Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 47.

الساعة ١ إلى ٤ مساءً. التعرف على أحد الطلاب حتى أنه يستخدم فقط هاتفًا محمولًا لمدة ساعتين في اليوم. بمناسبة استخدام الهاتف المحمول، يهتم الطلاب أكثر بلعب الألعاب أو وسائل التواصل الاجتماعي أو أشياء مسلية، من المرجح أن يستخدم الطلاب الوقت المحدود لتخفيف التعب بعد المدرسة، وفقًا لمصدر واحد، لأن الوقت يقتصر على لعب الهواتف المحمولة، من الأفضل استخدامها لشيء آخر هو أنها كانت تدرس طوال اليوم في المدرسة وفي الكوخ.²⁸

إن عدم الوعي بالطلاب في استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت يجعل هذا القاموس نادرًا ما يستخدمهم. على الرغم من أن المعلم اقترح قاموسًا مثل المعاني لتعليم المفردات، خاصة بالنسبة للطلاب المبتدئين الذين سيتعلمون اللغة العربية.

(٢) مستوى قدرة الطلاب في الترجمة مختلف

يمكن أن يرتبط مستوى الصعوبة في النص العربي بمستوى قدرة الطلاب على ترجمته، للطلاب المعهد الإسلامي السلفي الحنفية نفسها، يبدو أن هناك شيئين متراخين. أولاً، هناك طلاب يعتقدون أن النصوص العربية

²⁸ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 20, transkrip.

أو المفردات سهلة لأن مستوى ترجمة الطلاب جيد جدا بالفعل. لكن ثانيا، هناك أيضا بعض الطلاب الذين يعتقدون أن النصوص العربية أو المفردات صعبة للغاية لأن مهارات الترجمة الخاصة بهم لا تزال منخفضة وهم يعتبرون صعبة لأنهم نادرا ما يسمعون المفردات الأجنبية مثل العربية.²⁹

حتى مع مساعدة تطبيق القاموس عبر الإنترنت، إذا كانت قدرة الطلاب في الترجمة لا تزال غير موجودة، فستكون هناك صعوبات في عملية ترجمة اللغة العربية. علاوة على ذلك، لم تتمكن العديد من القاموس عبر الإنترنت من ترجمة المفردات أو النص مع الترجمة الصحيحة، لأنه من المعروف أن هناك العديد من الأخطاء النحوية في الترجمة. استنادا إلى هذه المشكلة، يُعتبر أن مستوى قدرة الطلاب على ترجمة الطلاب هو عامل يؤثر على عملية ترجمة النص أو المفردات لأن ما يريدون البحث في القاموس يختلف في بعض الأحيان عن المقصود بالطلاب.

²⁹ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis 05 Desember 2022, wawancara 21, transkrip.

٣) مستوى خبرة الطلاب في دراسة علوم النحو والصرف والمفردات في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس.

استنادا إلى تجربة كل طلاب، من أجل فهم المفردات، بالطبع، هناك حاجة إلى علم أدوات أخرى مثل علم النحو والصرف. موقع المشكلة هو صعوبة تعليم هذه المعرفة. مقتبسة من مقابلة مع أحد الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس، أحد العوامل التي تجعل من الصعب استخدام القاموس هو عدم فهم علوم النحو و الصرف لأن هذه المعرفة تلعب دورا مهما في استخدام القواعد، مثل معرفة أصل الجملة من المفردات يتطلب معرفة. علوم النحو والصرف نفسها لها أيضا دور مهم في إعداد الجمل والكتابة.³⁰

بطبيعة الحال، لا يمكن ترجمة المفردات العربية من الأصل لأنه في اللغة العربية، فإن موقع حركة يؤثر بشكل كبير على الترجمة، وبالتالي فإن دور النحو والصرف هو أحد الأدوار المهمة في استخدام القاموس، إذا كان هناك هو نقص في فهم هذه المعرفة، سيكون من الصعب أيضا العثور على المفردات. كلمة في القاموس. من تجربة العديد

³⁰ M.Anis Amin, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 22, transkrip.

من الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس ، من حيث تعليمهم السابق، لم يكن الكثيرون على دراية بعلوم النحو والصرف لأن وضع التعليم المدرسي الرسمي لم يركز كثيرا على هذه المعرفة. وهناك بعض الطلاب الذين يدرسون للمرة الأولى وجديدة في هذه العلوم.

ب. المشاكل الخارجية باستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت المشكلات الخارجية الموجودة في هذه الدراسة هي المشاكل التي تحدث خارج الطلاب أنفسهم في استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت في مدرسة الصعود الإسلامية على الإنترنت. في هذه الحالة، يميز الباحث إلى ثلاثة، أي الوقت المحدود يستخدم الطلاب الهواتف المحمولة، واستخدام الحصص والإشارات الصعبة، وغياب قاموس عربي عبر الإنترنت على الهواتف المحمولة للطلاب.

(١) وقت محدود للطلاب لاستخدام الهواتف المحمولة كما هو معروف جيدا، فإن سياسات المدارس المعهد الإسلامي السلفي الحنفية تحد بشكل أساسي من استخدام الهواتف المحمولة للطلاب. وبالمثل في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس، يتم منحهم فقط حرية الاحتفاظ بهواتفهم المحمولة لمدة ٤ ساعات في اليوم بعد الانتهاء من المدرسة الرسمية من

الساعة ١ إلى ٤ مساءً. ثم بعد ذلك تم جمع الهاتف المحمول مرة أخرى من قبل القائم بأعمال الكوخ.

هذا يخلق مشاكل لبعض الطلاب المتحمسين لاستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت. لا يمكن لطلاب فتح القاموس بحرية في أي وقت وفي أي مكان بالنظر إلى أن الوقت المقدم محدود للغاية في عقد هاتف محمول. هذا القيد يجعل الطلاب يجب أن يكونوا جيدين في إدارة الوقت. بالنسبة للطلاب المتحمسين للتعليم، فإنهم يستفيدون حقا من وقتهم وزيادة وقتهم لأن الوقت غير مرن عند فتح القاموس على هواتفهم الخليوي. يتعلمون فهم المفردات خارج ساعات المدرسة، عندما يتم منح الهواتف المحمولة للطلاب.³¹ وفي الوقت نفسه، عندما تم جمع الهواتف المحمولة، استخدموا القاموس المطبوعة لترجمة المفردات. ومع ذلك، فإن القاموس المطبوعة ليست واسعة مثل القاموس عبر الإنترنت من حيث خيارات المفردات، لذلك يشعر الطلاب أحيانا بالارتباك في الترجمة.

(٢) استخدام الحصص والإشارات

يعد استخدام قاموس اللغة العربية عبر الإنترنت أكثر مرونة بالفعل لأنه متوفر على هاتف ذكي ويسهل

³¹ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 23, transkrip.

حمله في كل مكان، لذا لا توجد حاجة لاستخدام قاموس مطبوع وهو ثقيل وكبير بعض الشيء، ولكن هناك مشكلة واحدة يشعر بها الطلاب عند استخدام هذا القاموس، وهي قيود الشبكة أو إشارة صعبة إذا كان القاموس يتطلب حصة وإشارة كبيرة إلى حد ما (لا يمكن الوصول إليها).³² يعتمد الوصول إلى هذا القاموس العربي عبر الإنترنت على سرعة الإنترنت والإشارة بحيث يصعب الوصول إلى القاموس في بعض الأحيان لأنه يتأثر بكلتا هذين الأمرين. لذلك يحتاج الطلاب إلى الاستقرار بين الحصص والإشارة. على الرغم من أن حصة الإنترنت لبعض الطلاب لا تزال باهظة الثمن.

(3) لا يوجد تطبيق للقاموس عبر الإنترنت على الهواتف المحمولة للطلاب

ترجمة المفردات العربية تتطلب بالتأكيد وسائل الإعلام في تنفيذها. يمكن الوصول إلى الوسائط عبر هواتف محمول في شكل تطبيق قاموس عبر الإنترنت. هذا يجعل من السهل على الطلاب الوصول إلى القاموس العربية عبر الإنترنت في أي مكان وفي أي وقت. ومع ذلك، في التنفيذ في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا

³² Khairul Yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 24, transkrip.

قدس ، اتضح أنه لم يكن لدى جميع الطلاب قاموسا عربيا عبر الإنترنت. وفقا لنتائج المقابلات، تبانت أسباب عدم الوصول إلى هذا القاموس.

أولا، بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس في استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت، فإنهم لا يقومون عمدا بتنزيل هذا التطبيق على هواتفهم المحمولة. والسبب هو أنها أكثر راحة في استخدام القاموس المطبوعة التي يشعرون أنها أكثر فاعلية لأن هناك بالفعل العديد من القاموس المطبوعة المتاحة في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية أو الملكية الخاصة للطلاب. تعتبر القاموس المطبوعة التي يمكن أن يستخدمها الطلاب، مثل قاموس الموناوير، سهلة الاستخدام، مثل: قائمة المفردات مرتبة أبجديا، وترجمات المفردات المصحوبة بأمثلة على استخدام الجمل البسيطة، والتعليمات التي يتم استخدامها للاستخدام قاموس لتسهيل استخدام الطلاب.³³

ثانيا تختلف سعة ذاكرة كل هاتف محمول طالب. السبب في أنه لا يمكن للطلاب استخدام القاموس العربية عبر الإنترنت مثل قاموس المعاني هو أن سعة الذاكرة المتاحة على هواتفهم المحمولة غير كافية لتنزيل التطبيق. إنها

³³ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 25, transkrip.

تعطي الأولوية لاستخدام التطبيقات المستخدمة في الاتصالات اليومية والتطبيقات لمعرفة آخر الأخبار بحيث تكون الذاكرة على الهاتف المحمول ممتلئا ولا يمكن استخدام قاموس عربي عبر الإنترنت.³⁴

٣. الحل لمشكلة استخدام قاموس عربي عبر الإنترنت المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس

المشاكل شيء لا يمكن تجنبه في حياة الإنسان. كل موقف يوفر مشاكل جديدة تحتاج إلى مواجهة وحلها.³⁵ توجد مشاكل في الأساس في حلها، وبالتالي يظهر حل المصطلح أو حل المشكلات. الحل هو إجراء يمكن تنفيذه لحل مشكلة من خلال تحديد المشكلة أو المشكلة نفسها، وتحديد سبب المشكلة، والبحث عن حل كوسيلة لحل المشكلة، وتنفيذ الحل الذي تم تقديمه.

إن المشكلات التي تحدث المعهد الإسلامي السلفي الحنفية المتعلقة باستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت للطلاب متنوعة للغاية. سواء من المشاكل الداخلية والمشاكل الخارجية. هذا يسبب تعطيل أنشطة تعلم الطلاب في ترجمة المفردات العربية. لذلك، نحتاج إلى الحل الصحيح لحل هذه المشكلة

³⁴ Khairul yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 26, transkrip.

³⁵ Hadi Kusmanto, "Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika (Studi Kasus Di Kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga)," *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching* 3, no. 1 (2014): 96.

بحيث يمكن تنفيذها بشكل صحيح. يتطلب حل المشكلة نفسها بالتأكيد الأطراف التي يمكنها دعم تنفيذ هذا الحل، أي المعلمين أو الطلاب أو الباحثين أنفسهم. من المتوقع أن تكون المساهم المتشابكة مع بعضها البعض قادرة على تقديم حلول جيدة لصالح الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس. الحلول المقدمة لكل مشكلة هي كما يلي.

أ. حلول للمشاكل الداخلية باستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس

إن حل المشكلات الداخلية المتمثلة في استخدام قاموس عربي عبر الإنترنت للطلاب هو كما يلي.

١) تزايد الدافع للطلاب في استخدام القواميس العربية عبر الإنترنت

إن وجود خطط للمستقبل هي واحدة من خصائص البشر الذين لديهم الرغبة في المضي قدمًا. البشر الذين ليس لديهم أفكار تجاه المستقبل هم البشر الذين يقال إنهم أقل طبيعية في تفكيرهم. بالنسبة للبشر الذين يرغبون في التقدم، بالطبع يحتاجون إلى الدافع من أنفسهم ويساعدون من الآخرين الذين يمكنهم تعزيز الحماس والتفكير العقلاني.

يوفر المعلم أو مدير المعهد الإسلامي السلفي الحنفية فهما أن تطوير الأوقات والمطالب باستخدام التكنولوجيا سيستمر في جميع الأوقات. لذلك من الضروري تكوين وعي الطلاب في استخدام التكنولوجيا يجب زيادة للتكيف مع الاحتياجات التكنولوجية في الأوقات المتغيرة.³⁶ ربما يمكن للطلاب فهم التكنولوجيا مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر، ولكن لا يتم استخدام فوائد هذه التكنولوجيا من قبل الطلاب للتعليم. في هذه الحالة ، بالطبع، هناك حاجة إلى دور المعلم في توفير الدافع الإيجابي فيما يتعلق بالتطورات التكنولوجية. فيما يتعلق بالمشاكل في هذه الدراسة، نصح المعلم الطلاب باستخدام الهواتف المحمولة بحكمة، مثل توفير الدافع في تعليم اللغة العربية دون أن يكونوا مملين من خلال الوصول إلى تطبيق القاموس العربي كرفيق تعليمي وتوسيع المعرفة بالمفردات العربية.³⁷

(٢) تقديم مساعدة الدراسة للطلاب

من المعروف أن مستوى الترجمة بين الطلاب يختلف، وبالتالي يخلق مشاكل حتى يجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات. بالنسبة لبعض

³⁶ M.Anis Amin, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 27, transkrip.

³⁷ M.Anis Amin, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 28, transkrip.

الطلاب الذين اعتادوا أن يأتوا من المدارس الرسمية، لم يكن لديهم المهارات الأساسية للعربية واعتقدوا أن هذه اللغة كان من الصعب فهمها. وهذا يجعل الطلاب غير متحمسين في تعليم اللغة العربية.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يحتاج المعلم إلى تقديم مساعدة تعليمية خاصة للطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الكفاءة العربية. في الواقع هذه مشكلة شائعة تواجه المدارس المعهد الإسلامي السلفي الحنفية. هناك طرق مختلفة للتوجيه من قبل المعلمين أو مديري المعهد الإسلامي السلفي الحنفية في معالجة هذه المشكلة. أحدهم هو توفير التعليم لفهم المفردات العربية من خلال استخدام قاموس عربي عبر الإنترنت يمكن الوصول إليه عبر الهاتف المحمول. يجب أن يكون المعلم أكثر نشاطاً في شرح كيفية استخدام القاموس من كيفية الوصول إليه، والبحث عن ترجمات المفردات، ودراسة مختلفة. في القاموس العربية عبر الإنترنت غير المجهزة بأمثلة من الجمل، يمكن للمعلم تقديم أمثلة خاصة به على استخدام هذه الجمل.³⁸ بحيث يصبح تعليم اللغة العربية

³⁸ Maftuh Ahnan, wawancara oleh, 05 Desember 2022, wawancara 29, transkrip.

مثيرة للاهتمام لأنه يساعده القاموس المبتكرة عبر الإنترنت ومتوازنة مع تفسيرات من معلمي المدارس الإسلامية. ب. حلول للمشاكل الخارجية باستخدام القاموس العربية عبر الإنترنت للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومانا جكولا قدس.

إن حل المشكلات الخارجية المتمثلة في استخدام قاموس عربي عبر الإنترنت للطلاب هو كما يلي.

١) استخدام استخدام الوقت لدعم تعليم القاموس معظم المشكلة الموجودة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية لدراسة القاموس هي عدم وجود وقت للوصول إلى القاموس العربية عبر الإنترنت، وبالتالي فإن هذا الحل مهم للغاية لدعم النجاح في فهم كتابة المفردات باستخدام قاموس عربي عبر الإنترنت.

هذا التقسيم الوقت ضروري للغاية إذا كنت تريد أن تكون ناجحاً في إتقان التعليم باستخدام قاموس عربي عبر الإنترنت في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية، بحيث لا يستخدم استخدام الوقت المحدود فقط في أشياء أخرى. نظراً لقيود استخدام هاتف محمول من الساعة ١ مساءً إلى الساعة ٤ مساءً حتى تتمكن من تحقيق أقصى استفادة منه من خلال تقسيم ٣ ساعة لفعل أشياء أخرى مثل لعب الألعاب وغيرها، يتم استخدام ساعة واحدة التالية لفتح

القاموس والدراسة المفردات الحالية حتى لا يكون هناك وقت ضائع. حتى لو كان ذلك للحظة فقط، على الأقل يمكنه دعم المفردات الحالية الإضافية.³⁹

(٢) توفير مرافق واي فاي مدفوعة الأجر

عند استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت، فإن العامل الرئيسي هو إشارة الإنترنت، على الرغم من عدم استخدام جميع تطبيقات القاموس على اندرويد على الإنترنت، فإن أول ما يجب القيام به هو تنزيل تطبيق القاموس، وبالتالي هناك حاجة إلى إشارة في استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت. على الرغم من وجود قواميس عربية غير متصلة بالإنترنت، إلا أن استخدام هذه القاموس أقل فعالية لأن الإعلانات غالباً ما تظهر وغير مكتملة أيضاً.

لذلك فإن الحل اللازم لدعم الاستخدام الناجح للقاموس العربي عبر الإنترنت هو تزويد مرافق واي فاي مدفوعة الأجر بسعة م بي في اس لائقة، للوصول إلى الإنترنت، يجب على الطلاب الذين يرغبون في استخدام هذه التسهيلات دفع رسوم شهرية لدفع ثمن واي فاي

³⁹ Khairul yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 30, transkrip.

شهريًا، مع هذا المرفق، يمكن للطلاب أيضًا أن يكونوا أكثر كفاءة في إنفاق الأموال لشراء الحصص.⁴⁰

٣) يجب أن يكون لدى المديرين قاموسًا عربيًا عبر الإنترنت

لا يزال استخدام القواميس العربية عبر الإنترنت في مدرسة الصعود الإسلامي الإسلامي ضئيلاً أو نادراً ما تستخدم، فمن الأرجح استخدام القاموس العربية المطبوعة لأنها متوفرة ومعظم الطلاب لديهم بالفعل.⁴¹ لذلك، يجب على المسؤولين أو المعلمين في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس أن يوفر التعليم حول أهمية استخدام القواميس أينما ومتى.

مع شراء المسؤولين، من الضروري أن يكون لديك قاموس عربي عبر الإنترنت مفيد للغاية، ليس فقط للطلاب ولكن أيضًا للطلاب عندما يكونون في مداوات أو يدرسون مع المسؤولين. بصرف النظر عن الدراسة مع المسؤولين، فإنهم يوفر التعليم بالطريقة الصحيحة لاستخدام القاموس بحيث لا يجدون صعوبة في تطبيق قواميسهم الخاصة لاحقًا.⁴²

⁴⁰ Khairul Yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 31, transkrip.

⁴¹ Maftuh Ahnan, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 32, transkrip.

⁴² Maftuh Ahnan, wawancara oleh, 05 Desember 2022, wawancara 33, transkrip.

ج. الحلول التي يقدمها الباحث

لكل مشكلة، بالطبع، يجب العثور على حل، نفس المشكلة هذه المرة، بالطبع، لديه حل لحل المشكلة، وهنا الحلول التي يقدمها المؤلف لكل مشكلة من خلال التركيز بشكل أكبر على استخدام القواميس العربية عبر الإنترنت والقاموس العربية المطبوعة، هناك دروس خاصة تتطلب استخدام القاموس المطبوعة عبر الإنترنت والمطبوعة، ويجب على كل مسؤول أو مدرس في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس إلى توجيه الطلاب ليكونوا أكثر كفاءة في استخدام القواعد. لا يقتصر الأمر على التأكيد على المسؤولين على تعليم الطلاب، بل يمكن للطلاب الذين يتقنون بالفعل استخدام القاموس أن يساعدوا أيضًا في التدريس قدر الإمكان للطلاب الذين لا يفهمون بعد استخدام القواميس. إن استخدام القاموس هو الأداة رقم واحد للترجمة، دون أن يكون القاموس الترجمة بالطبع لن يعمل على النحو الأمثل، لأنه مع القاموس يمكننا أن نضيف إلى مفرداتنا اليومية كلما زادت المفردات التي تتقنها كل من مهارات الترجمة الخاصة بنا.

ج. تحليل بيانات البحث

ويعد أن أجرى الباحث البحث العلمي على المشكل عند استخدام القاموس حول إتقان المفردات العربية في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا بقدس، أخذ الباحث بيانات البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. تحليل استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت حول إتقان المفردات لدى الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا بقدس

اعتمد الباحث على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كما توضح هناك، ثم يتم على البحث تحليلها بمنهج نوعي. من تلك، يمكن أن يشرح أن استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت حول إتقان المفردات في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا بقدس إنخفاض وكثرة المشكلة. فيما يتعلق بالمشكلات في المعهد، قال أحمد أريفين أن يصح أن التطور التكنولوجي في التعليم قد يتطور بسرعة كالمعهد بالاندونيسي خصصاً في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا بقدس، فقد استخدم الطلاب التطور التكنولوجي الحال باستخدام القاموس عبر الإنترنت.^{٤٣} ومع ذلك، يجب أن يكون لكل وجود تكنولوجي

⁴³ M.Anis Amin, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 34, transkrip.

مزايا وعيوبٌ من حيث سهولة الاستخدام وعدم كفاية الوصول ونوع القاموس المستخدم ومحتويات القاموس المستخدم واكتماله وغير ذلك.⁴⁴ فبين الباحث من المزاي عند استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت.

وفقًا للباحث، أن رغبة في استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت لدى الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا قدس إنخفاض لأن عوامل تأثير لعدم وجود الرغبة في استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت، أحدها هو الوقت في استخدام الهاتف المحمولة، كما نعرف أن استخدام الهاتف المحمولة في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا بقدس محدودة.⁴⁵ لذا، فمن الطلاب تشغيل الهاتف المحمولة بأشياء مجبها مثل ممارسة الألعاب التي تستمع إلى الموسيقى، ومشاهدة مقاطع الفيديو وغيرها. في استخدام القاموس عبر الإنترنت المفضلة من استخدام القاموس الطباعة لأنه أسهل استخدامه وحمله في كل مكان، ومن فضيلة القاموس عبر الإنترنت عدد المفردات المنتجة أكثر من القاموس العربي المطبوع، ولا يحتاج إلى معرفة أصل الجملة المراد بل تكتب المفردات التي تريد فقط فمباشرة النتائج عليها، فهذا أبسط وأسهل. يعد استخدام قاموس عربي مطبوعي أمرا صعبا للغاية

⁴⁴ Ahmad Arifin, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Kamus Digital Bahasa Arab di Era Society 5.0," 45.

⁴⁵ Khairul yani, wawancara oleh, 06 Desember 2022, wawancara 35, transkrip.

لأنه يتعين عليك معرفة الأصل وأيضا موقع الجملة هناك إذا لم يكن الأمر كما لو كان من الصعب العثور على معنى الكلمة التي تريد العثور عليها. نظراً لأن القاموس ماتزم في التعلم للكتاب الديني، فيأكد للطلاب أن يكون قادرين على استخدام القاموس عبر الإنترنت أو القاموس المطبوعة.⁴⁶

٢. تحليل المشكلات عند استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت حول إتقان المفردات لدى الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا بقدس

ومن المقابلات للطلاب، أن استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت تأثر لهم مختلفا. وفقا لنتيجة المقابلة على الطالبين، يفترض أن القاموس العربي عبر الإنترنت هو نتيجة لابتكارات مثيرة للاهتمام في التعليم. هما يستخدمان القاموس العربي عبر الإنترنت في خارج وقت الدرس، لأن في وقت الدرس يحظر على الطلاب استخدام الهاتف. لذلك، يستخدمون هذا القاموس عبر الإنترنت عندما يسمح للساعات بالاحتفاظ بالهاتف. من بعض فعالية هذا القاموس عبر الإنترنت أسهل العثور المفردات التي لم يتم فهمها، وخاصة مزايا القاموس العربي عبر الإنترنت من القاموس المطبوع احتواء مفردات غير محدودة. لذلك، فإن فوائد استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت من

⁴⁶ M.Anis Amin, wawancara oleh penulis, 05 Desember 2022, wawancara 36, transkrip.

الطلاب يزيد من نظرة ثابتة في فهم المفردات، ويسهل البحث عن المفردات، وإضافة حماس للتعليم لأن القاموس هو واحد من أكبر مصادر المفردات.^{٤٧}

وفي أساس المشكل التي واجهتها عند استخدام القاموس العاملان، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، كانت له المشكلات والعوامل يؤثر على النجاح في التعليم كما في الباب الثاني، وكانت للنجاح والمشاكل والعوامل على نجاح تعلم اللغة عند براون (*brown*) هي خصائص الطلاب والعوامل اللغوية وعملية التعليم والعمر والاستحواذ والمتغير التعليم والسياق والغرض.^{٤٨} ومن تلك عوامل النجاح في التعلم، قام الطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية ببعض تلك العوامل مثل الخصائص، فكله يملك خصائصا مختلفة من بعضها هادئ وناشط، وكثير الحديث، فجميع عواملها تؤثر الخصائص في نجاح التعليم، مثل الشخص الهادئة والنشطة، من المؤكد أنهم مختلفون تماما في الفهم الهادئ يميل إلى أن يكونوا أكثر إغلاقا، وليس العديد من الأسئلة لا يعلم أنه يفهم أو لا يعرف أنه هو نفسه، على عكس ما يميل إلى طرحه كثيرا إذا لم يفهم، فسيسأل ثم سيكون الفهم أوسع

⁴⁷ Khairul Yani, wawancara oleh penulis, 06 Desember 2022, wawancara 37, transkrip.

⁴⁸ Dimiyati Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*.298

لأن عوامل الخصائص التي هي دعم النجاح في التعلم أو فهم كيفية استخدام قاموس العربي عبر الإنترنت.

من المؤكد أن العوامل الإشكالية في فهم القاموس مهمة للغاية في فهم المفردات، هناك عدة عوامل كما المذكور، ويبيّن في التالي:

أ. العوامل الداخلية

المشاكل الداخلية هي المشاكل التي تنشأ في الطلاب نفسه فيما يتعلق باستخدام القاموس العربي عبر الإنترنت. تم الحصول على المشكلة بناء على نتيجة المقابلة على الطلاب الخمسة في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية، هي مثل الافتقار إلى المصالح والتحفيز للطلاب باستخدام القاموس العربي عبر الإنترنت، ومستوى مختلفة من قدرات ترجمة نفسه، ومستوى الطلاب تجربة في تعليم علم النحو والصرف والمفردات في المعهد.

يتأثر هذا العامل الداخلي أنفسهم، والمشاكل التي يواجهها الطلاب مختلفة، وبعضها ينقصه في المادة، وبعضها في الثقة، وهناك أيضًا نقص في الدافع أو الحماس في التعليم. بالطبع، كل مشكلة توجه للطلاب هناك يكون عوامل يمكن أن تغير كل ذلك إما من أنفسهم أو من الآخر.

ب. العوامل الخارجية

مشكلة الخارجية في هذا البحث العلمي هي مشكلة تحدث خارج الطلاب عند استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية. في هذه الحالة، يميز الباحث إلى ثلاثة أشياء، الأول أي الوقت المحدود من الطلاب عند استخدام الهاتف، والثاني استخدام موردي خدمات الإنترنت المحدود وشبكته، والثالث عدم القاموس العربي عبر الإنترنت في الهاتف.

والوقت المحدود في استخدام الهاتف هو عامل مثبت في استخدام قاموس عربي عبر الإنترنت، وبالتالي فإن تقسيم مقتضى للغاية لدعم النجاح في إتقان استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت، والوقت في استخدام الهاتف للتعليم واللعب، نظرا لأن استخدام الهاتف هو ثلاثة ساعات فقط، فيجب على الطلاب ينفع الوقت، إذا أرادوا إتقان المفردات بقاموس عبر الإنترنت فينقسمان ساعتين للعب، وساعة لتعلم بقاموس.

وشبكة الإنترنت هي أيضا عامل تحديد عند استخدام القاموس، لأن شبكة الإنترنت مفروض للتشغيل السلس لتعليمك. شراء واي فاي مفروض أيضا لأن كل الطلاب غير شبكة الإنترنت جيدة غالبا.

٣. تحليل حل المشكلات عند استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية قومان جكولا بقدس

واستنادا إلى نتيجة الملاحظة والمقابلة، فيمكن أن
التحقيق في استخدام القواميس العربية عبر الإنترنت في المعهد
الإسلامي السلفي الحنفية تتطلب حلولاً يجب تنفيذها. يأتي
الحل من كل من المعلم، والطلاب، والباحث. من المتوقع أن
يتغلب وجود حل على المشكلة بحيث يمكن استخدام
القاموس العربي عبر الإنترنت على النحو الأمثل. يتم الحصول
على كل مشكلة داخلية وخارجية الحلول التالية:

أ. حلول المشاكل الداخلية في استخدام القاموس العربي
عبر الإنترنت

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، فالحل الذي
تم الحصول عليه في المشكلة الداخلية، الأول أن المعلم
يحاول تزويد دوافع الطلاب في استخدام القاموس العربي
عبر الإنترنت. ومحاولة لتوفير التوجيه إلى الطلاب أن
يتطور احتياجه تكنولوجيا المعلومة في كل زمان، فهناك
يحتاج إلى المعرفة من أجل مواكبة زمان. ومن ذلك، يجب
على المعلم الدفع للطلاب ليعمل القاموس العربي عبر
الإنترنت بهاتف أو الحاسوب كتقدّم انتفاع تكنولوجيا
لمواكبة زمان.

والحل الثاني، المعلم يوفر مساعدة التعليم للطلاب. هناك العديد من الطرق للتوجيه التي يقوم بها المعلم أو في المعهد الإسلامي السلفي ، أحدها لتوفير التعليم لفهم المفردات العربية من خلال استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بهاتف المحمولة. ويجب أن يكون المعلم أنشط في تقديم شرح لكيفية استخدام القاموس من كيفية الوصول، والبحث عن ترجمة المفردات، وتعلم أنواع كلمة فعل. واستنادًا إلى هذين الحلين عن غير المعلم، هناك حاجة أيضا إلى إدراك الطلاب في إحداث تغييرات للتغلب على المشكلات التي تحدث. خاصة في تعزيز الدافع الناشئ من داخل نفسها من أجل أن تكون قادرًا على استخدام قاموس عربي عبر الإنترنت على النحو الأمثل للمساعدة في التعليم في فهم المفردات العربية.

ب. الحلول من المشكلات الخارجية في استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، هناك ثلاثة حلول تم الحصول عليها في المشكلات الخارجية، أي أولا استخدام الوقت لدعم تعليم القاموس. نظرا لوجود حدود استخدام الهاتف من ١ مساءً إلى ٤ مساء حتى يمكن من استخدامها إلى الحد الأقصى ثم تقسم كل

من الإدارة أو الطلاب نفسه الساعات الثلاث الأولى للقيام بأشياء أخرى مثل لعب الألعاب وغيرها، ويتم استخدام ساعة واحدة التالية لفتح القاموس ودراسة المفردات الحالية بحيث لا يوجد وقت يضيع. على الرغم من أنه لا يمكن على الأقل دعم المفردات الإضافية على الأقل.

والحل الثاني هو شراء مرافق واي فاي المدفوعة. إن توفير مرافق واي فاي مدفوعة الأجر بسعة لائقة، للوصول إلى الإنترنت، يجب على الطلاب الذين يرغب في استخدام هذه التسهيلات دفع رسوم شهرية لدفع شبكة واي فاي الشهرية، مع هذا المرفق، يمكن للطلاب أيضا أن يكونوا أكثر كفاءة في إنفاق الأموال لشراء الحصة. بحيث من المتوقع أيضا تسهيل الطلاب في الوصول إلى القاموس العربي عبر الإنترنت التي لا تحتاج إلى التفكير في نفقات الحصة.

والحل الثالث هو يجب أن يكون للإدارة تطبيق قاموس عربي عبر الإنترنت. يهدف هذا إلى أن يكون الإدارة إلى حد ما لنقل الطلاب وتعليمهم المفردات العربي الموجودين في القاموس عبر الإنترنت عندما لا يستخدم الطلاب الهاتف. وبالتالي، يمكن توقع أن

يعرف جميع الطلاب ما هو موجود في القاموس عبر الإنترنت الذي يمكن استخدامه للتعليم.

واستنادا إلى الحلول المذكورة، فالمتوقع أن يتم التغلب على المشكل الخارجية التي تحدث بشكل صحيح حيث يمكنها زيادة استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي الحنفية. لذلك لا يوجد سبب لعدم شيء من غير استخدام القاموس العربي عبر الإنترنت للطلاب.

وبصرف النظر عن المعلم والطلاب، هناك أيضا حلول يحدثها الباحث. في الأساس، يعد استخدام القاموس المطبوعة وعبر الإنترنت هو مفتاح الرئيس المطلوب في تعليم اللغة العربية. لذلك سيكون من الأفضل إذا كان التعليم مطلوباً لاستخدام قاموس عربي عبر الإنترنت وطباعة. بالإضافة إلى ذلك، لن تكون الإدارة أفضل فقط إذا قام الطلاب الذين كانوا بارزين بالفعل في اللغة العربية بتعليم زملائه الأصدقاء للتعرف على اللغة العربية وإتقان المفردات فيه.