

## ABSTRAK

**Yuli Itsnaini, 216020028, Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Riset (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kudus), Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.**

Fokus penelitian ini adalah implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam pada madrasah riset (Studi Kasus di MAN 2 Kudus). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam pada madrasah riset. (2) hasil implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam pada madrasah riset.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil bidang kurikulum, wakil bidang kesiswaan, guru pendidikan agama Islam, dan peserta didik. Adapun sumber primer didapat dari observasi non partisipan di MAN 2 Kudus dan partisipan dengan wawancara terstruktur kepada kepala sekolah, wakil bidang kurikulum, wakil bidang kesiswaan, guru pendidikan agama Islam, dan peserta didik. Sedangkan sumber sekunder didapat dari dokumen-dokumen kurikulum pendidikan agama Islam dalam hal ini sebuah observasi dan sejarah sekolah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan *Qualitative Data Analysis* miner lite.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam pada madrasah riset sebagai berikut: a) Pengenalan riset saat masa ta'aruf siswa madrasah, siswa akan dikenalkan apa itu riset serta riset apa saja nantinya yang akan dilakukan oleh siswa yang terbagi menjadi 3 bidang yaitu riset ilmu sains/ipa, riset ilmu keagamaan Islam serta riset ilmu sosial kemanusiaan. b) Pembelajaran riset, mengenalkan peserta didik tentang riset, terdapat mata pelajaran riset pada kurikulum madrasah. c) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, model pembelajaran pendidikan agama Islam di MAN 2 Kudus adalah model pembelajaran yang menekankan pada proses penemuan gejala/fenomena, fakta, dan konsep baik secara terbimbing maupun mandiri, tidak sekedar memindahkan pengetahuan dari guru kepada siswa. d) Pembagian kelompok dan mentor riset, pembagian kelompok riset dan mentor riset dilaksanakan mulai kelas X, hal ini melatih siswa agar dapat berpikir kritis sejak dini. e) Pembuatan proposal riset, setelah pembagian kelompok riset dan mentor riset langkah selanjutnya yang dilakukan peserta didik adalah membuat proposal riset. f) Tahap penelitian, tahapan penelitian pada kelas XI dalam riset di MAN 2 Kudus memiliki beberapa proses diantaranya menentukan metode penelitian, menentukan teknik pengumpulan data, merancang instrumen penelitian, melaksanakan proses penelitian, melakukan analisis data, dan penyimpulan. g) Penyerahan hasil riset ke madrasah, Pada kelas XII peserta didik melakukan tahap laporan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan diuji oleh para penguji mengenai hasil laporan penelitiannya sebelum diserahkan madrasah hasil penelitiannya. (2) Hasil implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam pada madrasah riset sebagai berikut: a) Menjadi peneliti dibidang ilmu keagamaan Islam, pembinaan riset dari kelas X-XII di madrasah ditujukan untuk melatih peserta didik dalam merencanakan penelitian ilmiah, melakukan penelitian ilmiah dan menyusun laporan penelitian ilmiah. b) Prestasi dibidang ilmu keagamaan Islam, Pada tahun 2022 peserta didik MAN 2 Kudus yang bernama Irham Darajat meraih prestasi hingga melaju ke *grandfinal* dalam ajang kompetisi MYRES (*Madrasah Young Research Supercamp*) dengan mengambil tema riset moderasi beragama.

**Kata Kunci:** Kurikulum, Pendidikan Agama Islam, Madrasah riset.

## ABSTRACT

The focus of this research is the implementation of the Islamic Religious Education curriculum at research madrasas (Case Study at MAN 2 Kudus). The purpose of this study was to find out: (1) the implementation of the Islamic Religious Education curriculum in research madrasas. (2) the results of the implementation of the Islamic Religious Education curriculum in research madrasas.

This research is a qualitative research, using field research. The subjects of this study were school principals, curriculum representatives, student representatives, Islamic religious education teachers, and students. The primary sources were obtained from non-participant observations at MAN 2 Kudus and structured interviews with school principals, curriculum representatives, student representatives, Islamic religious education teachers, and students. Meanwhile, secondary sources were obtained from Islamic religious education curriculum documents, in this case an observation and school history.

The results of this study are: (1) the implementation of the Islamic Religious Education curriculum in research madrasas is as follows: a) The introduction of research during the ta'aruf period of madrasa students, students will be introduced to what research is and what research will be carried out later by students who are divided into 3 fields, namely science/science research, research on Islamic religious sciences and research on social sciences and humanity. b) Research learning, introducing students to research, there are research subjects in the madrasah curriculum. c) Learning Islamic Religious Education, the learning model of Islamic religious education at MAN 2 Kudus is a learning model that emphasizes the process of discovering symptoms/phenomena, facts, and concepts both in a guided and independent manner, not just transferring knowledge from the teacher to students. d) Distribution of research groups and mentors, distribution of research groups and research mentors is carried out starting in class X, this trains students to be able to think critically from an early age. e) Preparation of research proposals, after the division of research groups and research mentors the next step that students take is to make research proposals. f) The research stage, the research stages in class XI in research at MAN 2 Kudus have several processes including determining research methods, determining data collection techniques, designing research instruments, carrying out the research process, conducting data analysis, and drawing conclusions. g) Submission of research results to the madrasa. In class XII students carry out the report stage of the results of the research that has been carried out and tested by examiners regarding the results of their research reports before submitting the results of their research to the madrasa. (2) The results of the implementation of the Islamic Religious Education curriculum in research madrasas are as follows: a) Becoming a researcher in the field of Islamic religious sciences, research development from class X-XII in madrasas is aimed at training students in planning scientific research, conducting scientific research and compiling research reports scientific. b) Achievements in the field of Islamic religious knowledge. In 2022 a student at MAN 2 Kudus named Irham Darajat won the achievement to advance to the grand final in the MYRES (Madrasah Young Research Supercamp) competition with the theme of religious moderation research.

**Keywords:** Curriculum, Islamic Religious Education, Research Madrasah.

## الملخص

يركز هذا البحث على تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدارس البحثية (دراسة حالة في MAN 2 Kudus). الغرض من هذه الدراسة هو معرفة (1) تطبيق منهج التربية الدينية الإسلامية في المدارس البحثية (2). نتائج تطبيق منهج التربية الدينية الإسلامية في المدارس البحثية.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام البحث الميداني. كان موضوع هذه الدراسة مديري المدارس وممثلي المناهج وممثلي الطلاب ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والطلاب. تم الحصول على المصادر الأولية من ملاحظات غير المشاركين في MAN 2 Kudus ومقابلات منظمة مع مديري المدارس وممثلي المناهج وممثلي الطلاب ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والطلاب. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على مصادر ثانوية من وثائق مناهج التربية الدينية الإسلامية، في هذه الحالة الملاحظة والتاريخ المدرسي.

ونائج هذه الدراسة هي (1): تطبيق منهج التربية الدينية الإسلامية في المدارس البحثية على النحو التالي: أ) (مقدمة للبحث خلال فترة التعرف لطلبة المدارس. سيتعرف الطلاب على ماهية البحث وما هو البحث الذي سيقوم به الطلاب والذي سيتم تقسيمه إلى 3 مجالات، وهي البحث العلمي /العلمي، والبحوث في العلوم الدينية الإسلامية، والبحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية. ب) (التعلم البحثي، وتعريف الطلاب بالبحث، وهناك موضوعات بحثية في مناهج المدرسة. ج) (تعلم التربية الدينية الإسلامية، نموذج التعلم للتربية الدينية الإسلامية في MAN 2 Kudus هو نموذج تعليمي يركز على عملية اكتشاف الأعراض /الظواهر والحقائق والمفاهيم بطريقة موجهة ومستقلة، وليس فقط نقل المعرفة من المعلم للطلاب. د) (يتم توزيع مجموعات البحث والموجهين وتوزيع المجموعات البحثية ومرشدي البحث بدءاً من الفصل X، وهذا يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي منذ سن مبكرة. هـ) (إعداد المقترحات البحثية، بعد تقسيم المجموعات البحثية والموجهين البحثيين، فإن الخطوة التالية التي يتخذها الطلاب هي تقديم مقترحات بحثية. و) تشمل مرحلة البحث ومراحل البحث في الفصل الحادي عشر في البحث في MAN 2 Kudus على العديد من العمليات بما في ذلك تحديد طرق البحث وتحديد تقنيات جمع البيانات وتصميم أدوات البحث وتنفيذ عملية البحث وإجراء تحليل البيانات واستخلاص النتائج. ز) (تقديم نتائج البحث إلى المدرسة. في الصف الثاني عشر ينفذ الطلاب مرحلة التقرير عن نتائج البحث الذي تم إجراؤه واختباره من قبل الممتحنين فيما يتعلق بنتائج تقاريرهم البحثية قبل تقديم نتائج أبحاثهم إلى مدرسة (2). نتائج تطبيق منهج التربية الدينية الإسلامية في المدارس البحثية هي كما يلي: أ) (عندما تصبح باحثاً في مجال العلوم الدينية الإسلامية، يهدف تطوير البحث من الفصل X إلى XII في المدارس إلى تدريب الطلاب على التخطيط. البحث العلمي وإجراء البحوث العلمية وتجميع التقارير البحثية العلمية. ب) إنجازات في مجال المعرفة الدينية الإسلامية في حدث مسابقة MYRES بأخذ موضوع الوسطية البحثية.

**الكلمات الدالة:** المناهج، التربية الدينية الإسلامية، المدرسة البحثية.