

## ABSTRAK

**Ita Fitriyani, 216020029, Implementasi *Hybrid Learning* dalam Meningkatkan Literasi Digital Guru PAI di SMA N 2 Bae Kudus, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.**

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan mengenai implementasi *hybrid learning* dalam meningkatkan literasi digital guru PAI di SMA N 2 Bae. Penelitian ini berupaya menjawab beberapa permasalahan yaitu: mendeskripsikan Implementasi *hybrid learning* di SMA N 2 Bae, mengetahui literasi digital guru PAI di SMA N 2 Bae, mengetahui adaptasi teknologi guru PAI di SMA N 2 Bae, dan mengetahui kreativitas mengajar guru PAI di SMA N 2 Bae. Jenis penelitian yang digunakan ini berjenis penelitian lapangan (*field Research*), menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dengan kepala sekolah, guru PAI, dan siswa SMA 2 Bae Kudus. Observasi di SMA 2 Bae Kudus dan dokumentasi. Semua data di analisis dengan menggunakan metode analisis pertama: deskriptif kualitatif yaitu: reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*display data*), penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion Drawing and verification*). Kedua menggunakan *software* QDA Miner Lite. Aplikasi ini mendeteksi setiap kata, frasa, atau kalimat yang diberikan kode yang disesuaikan dengan topik yang dibahas pada tema penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, mengenai implementasi *hybrid learning* di SMA N 2 Bae bahwa lembaga pendidikan SMA 2 Bae memiliki inovasi dengan membuat platform pendidikan berupa aplikasi PJJ SMADABA yang digunakan oleh guru PAI dan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan hasil analisis menggunakan QDA Miner Lite dengan kode Aplikasi PJJ 57,7%. *Kedua*, mengenai literasi digital guru PAI bahwa kemampuan untuk mencari hal baru dengan teknologi. Semua guru PAI adaptif terhadap teknologi diketahui dengan kemampuan penggunaan aplikasi, mencari sumber pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Pada hasil analisis QDA miner lite pada kategori literasi digital, terdapat kode pelatihan 12% dan inovasi pembelajaran 3,9%. *Ketiga*, mengenai adaptasi teknologi berupa penyesuaian diri terhadap teknologi sudah adaptif, dengan dibuktikan dengan mengakses sumber pembelajaran dengan menghadirkan konten-konten pembelajaran yang menjadi referensi bahan dalam pembelajaran. Hasil analisis terdapat kode adaptasi teknologi 5,6% dan teknologi informasi 4,7%. *Keempat*, mengenai kreativitas mengajar guru PAI, adanya literasi digital ini memunculkan kreativitas guru PAI dalam membuat video pembelajaran, membuat ppt dari canva, yang diunggah melalui aplikasi PJJ SMADABA. Hasil analisis QDA Miner Lite menghasilkan kode kreativitas mengajar sebanyak 4,4%.

**Kata Kunci:** *hybrid learning*, aplikasi PJJ, literasi digital

## ABSTRACT

### **Ita Fitriyani, 216020029, Implementation of Hybrid Learning to Increase Digital Literacy for PAI Teachers at SMA N 2 Bae Kudus, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.**

This study aims to explain the implementation of hybrid learning in increasing the digital literacy of PAI teachers at SMA N 2 Bae. This study seeks to answer several problems, namely: describing the implementation of hybrid learning at SMA N 2 Bae, knowing the digital literacy of PAI teachers at SMA N 2 Bae, knowing the technological adaptation of PAI teachers at SMA N 2 Bae, and knowing the creativity of teaching PAI teachers at SMA N 2 Bae. The type of research used is field research, using a qualitative approach using a descriptive approach. Data collection techniques used interviews with school principals, PAI teachers, and SMA 2 Bae Kudus students. Observations at SMA 2 Bae Kudus and documentation. All data is analyzed using the first analysis method: descriptive qualitative namely: data reduction, data display, conclusion drawing and verification. The second uses QDA Miner Lite software. This application detects every word, phrases, or sentences that are coded according to the topics discussed in the research theme.

The results of this study indicate that: first regarding the implementation of hybrid learning at SMA N 2 Bae that SMA 2 Bae educational institutions have innovated by creating an educational platform in the form of the SMADABA PJJ application used by PAI teachers and students in participating in learning with the results of analysis using QDA Miner Lite with PJJ Application code 57.7%. The second is regarding the digital literacy of PAI teachers, namely the ability to find new things with technology. All Islamic Education teachers are known to be adaptive to technology with the ability to use applications, seek creative and innovative learning resources. In the results of the QDA miner lite analysis in the digital literacy category, there are 12% training codes and 3.9% learning innovations. The third is regarding technological adaptation in the form of adaptation to adaptive technology, as evidenced by accessing learning resources by presenting learning content which is a reference for learning materials. The results of the analysis are 5.6% technology adaptation code and 4.7% information technology. Fourth, regarding the creativity of teaching PAI teachers, the presence of digital literacy raises the creativity of PAI teachers in making learning videos, making ppt from Canva, which is uploaded via the PJJ SMADABA application. The results of the QDA Miner Lite analysis produced a teaching creativity code of 4.4%.

**Keywords: hybrid learning, PJJ applications, digital literacy**

## خلاص

ايط فطريني، ٢٩٠٠٢٠٦١٢، تطبيق التعلم المهجين في تحسين الثقافة الرقمية لمعلمي التربية الإسلامية في IAIN Kudus، تطبيق التعلم المهجين في برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، SMA N 2 Bae

تهدف هذه الدراسة إلى شرح تنفيذ التعلم المهجين في زيادة المعرفة الرقمية لمعلمي PAI في SMA N 2 Bae. تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على العديد من المشكلات، وهي: وصف تنفيذ التعلم المهجين في SMA N 2 Bae، ومعرفة القراءة والكتابة الرقمية لمعلمي PAI في SMA N 2 Bae، ومعرفة التكيف التكنولوجي لمعلمي PAI في SMA N 2 Bae، ومعرفة إبداع تدريس معلمي PAI في SMA N 2 Bae. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني باستخدام منهج نوعي باستخدام المنهج الوصفي. استخدمت تقنيات جمع البيانات مقابلات مع مديري المدارس ومعلمي PAI وطلاب SMA N 2 Bae Kudus. ملاحظات في SMA N 2 Bae Kudus والتوثيق. يتم تحليل جميع البيانات باستخدام طريقة التحليل الأولى: الوصف النوعي وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، والتحقق. الثاني يستخدم برنامج QDA Miner Lite. يكشف هذا التطبيق كل كلمة أو عبارة أو جملة تم ترميزها وفقاً للموضوعات التي تمت مناقشتها في موضوع البحث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه: أولاً فيما يتعلق بتنفيذ التعلم المهجين في SMA N 2 Bae، ابتكرت المؤسسات التعليمية SMA N 2 Bae من خلال إنشاء منصة تعليمية في شكل تطبيق SMADABA PJJ المستخدم من قبل معلمي PAI والطلاب في المشاركة في التعلم من خلال نتائج التحليل باستخدام QDA Miner Lite مع كود تطبيق PJJ 57.7٪. والثاني يتعلق بمحو الأمية الرقمية لمعلمي PAI، أي القدرة على إيجاد أشياء جديدة باستخدام التكنولوجيا. من المعروف أن جميع معلمي التربية الإسلامية يتأقلمون مع التكنولوجيا ولديهم القدرة على استخدام التطبيقات والبحث عن مصادر تعليمية إبداعية ومبتكرة. في نتائج التحليل الخفيف لعامل التعدين QDA في فئة محو الأمية الرقمية، هناك 12٪ أكواد تدريب و 3.9٪ ابتكارات تعليمية. والثالث يتعلق بالتكيف التكنولوجي في شكل التكيف مع التكنولوجيا التكنولوجية، كما يتضح من الوصول إلى موارد التعلم من خلال تقديم محتوى التعلم وهو مرجع للمواد التعليمية. نتائج التحليل هي 5.6٪ كود التكيف التكنولوجي و 4.7٪ تكنولوجيا المعلومات. رابعاً، فيما يتعلق بالإبداع في تدريس معلمي PAI، فإن وجود محو الأمية الرقمية يزيد من إبداع معلمي PAI في إنشاء مقاطع فيديو تعليمية، مما يجعل ppt من Canva، والذي يتم تحميله عبر تطبيق PJJ SMADABA. أنتجت نتائج تحليل QDA Miner Lite تدريس كود الإبداع بنسبة 4.4٪.

الكلمات المفتاحية: التعلم المهجين، تطبيقات، محو الأمية الرقمية