

الباب الأول

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية يؤثر بها الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف مع البيئة، وبالتالي سيؤدي التعليم تغيير أنفسهم بالأعمال حتى يقويوا في حياة المجتمع.¹ المدرسة كمؤسسة التعليم الرسمي، وقد خططت متنوعة من البيئات شكلا منهجيا، وهي البيئة التعليمية التي تستعد المتنوعة من الفرص للطلاب لأداء أنشطة التعلم المختلفة بحيث يكتسب الطلاب الخبرة في التعليم. وبذلك تشجيع نمو الأهداف وتنميتها التي يتطلع الطلاب إليها. البيئة أعدت في شكل المناهج وطرق التدريس.²

تطور العصر الحديث يشجعنا على الاستمرار في تحسين نوعية التعليم. أن إحد وسائل تحسين نوعية الموارد البشرية هو التعليم. كما جاء في SISDIKNAS رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ الذي يقول (التعليم الوطني يعمل على تطوير المهارات والتشكيل الشخصي والحضارة الكرامة من أجل تثقيف الأمة).

نجاح التعليم تحتج على بعض العوامل منها المعلم. المعلم لديه القدرة في عملية التعليم يرتبط بقدرته في اختبار طرق التعليم التي يمكن أن تعطي فعالية على الطلاب. والطلاب هو الهدف من عملية التعليم بحيث يكون الدافع في تعلمهم. ولكن موجود المشكلات في أداء واجباتهم، وهي مشكلة تنظيم الفصول الدراسية واهتمام الطلاب المنخفض بأنشطة التعليم في الفصل

¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) 79.

²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 79-80.

الدراسي. وإن انخفاض الدافع من تعلم الطلاب في الفصول الدراسية بأسباب من الطرق الرتابة المستخدمة لمعلمين وعدم الإبداع منهم. المثال ، يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة قطا عندما يحدث أنشطة التعليم ، يشرح المعلم فقط أثناء التعلم والطلاب يجلسون ويستمعون فقط ، وكلما شعر الطلاب بالملل في متابعة الدرس.

كمدرس ، ليس فقط قادرة على نقل المواد بجيد ، ولكن يجب أن يكون المعلم قادرا على إعطاء الدافع إلى الطلاب لأن هذا الدافع يمكن تحديد نجاح أو فشل الطلاب في عملية التدريس. فلذلك هنا أهمية استخدام الأساليب التي يناسبها تعليم الطلاب للمشاركة في التعلم مع السرور والحماس. وكذلك يمكن الطلاب أن يحصل على نتائج دراستهم بشكل جيد ، ويمكن تحقيق هدف التعليم.

لتحفيز الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم يمكن للمعلمين أن يستخدموا طرق المكافأة على تحقيق الإنجاز التعليمي والحفاظ على تحفيز الطلاب في تعلمهم. وطريقة المكافأة من خلال مفهوم نظرية السلوكي ، وفقا لنظرية السلوكي إذا يوفر المعلم المحفزات (التحفيز) فسوف تستجيب الطلاب العلاقة بين استجابة التحفيز سيؤدي عادات تلقائية في تعلمهم.³

طريقة المكافأة أو العقوبة هي مكافأة السلوك الجيد للطلاب في عملية التعليم.⁴ المكافأة هي استجابة لسلوك يمكن أن يزيد من العودة المتكررة لمثل تلك السلوك. وإعطاء هذا تعزيز تبدو بسيطة ولكن يكون لها تأثير مهم للطلاب ، يمكننا أن نفكر إذا كان الطالب قد حاول قدر الإمكان لإظهار

³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 39.

⁴Binti Maunah, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), 109.

العمل الجيد ، ولكن المعلمون كانوا غير مباليين دون إعطاء أي تعليق. فهذه الأشياء يمكن أن تجعل الطلاب محبطين ، وتكمن إحدى أهمية منح المكافأة في تلك المشكلة.

ليس كل المكافآت في شكل هدية من السلع أو المال، كما يمكن أن يكون في شكل مدح المعلم للطلاب لروح التعلم. المكافأة هي متعة ومحبة من قبل الأطفال ، ويتم منح المكافأة للطلاب الذين يستوفون التوقعات للحصول على النجاح أو الأداء الجيد. والطلاب الذين لديهم شغف في التعلم يحصل على نتائج دراسة جيدة. يمكن القول إذا كانت المعنويات عالية فبذل الجهد عاليا ثم ارتفعت نتائج التعلم التي تم الحصول عليها. وجود المكافأة يمكن أن تشجع الطلاب على دراسة بجد واجتهاد.

في التعليم الإسلامي ، المكافأة تسمى "الثواب" أن مكافأة،. وقولثواب يمكن أن يعني المكافأة، الأجر، والرد. وقولثواب سمين وجدت في القرآن الكريم ، وخصوصا عندما نتحدث عن ما سيتم قبوله من قبل شخص سواء في هذا العالم وفي الآخرة من الأفعال. قول "الثواب" في السورة علي عمران. الآية ١٤٥.

أما بالنسبة للبحث السابق هو أطروحة عفيف روهان ، الذي ذكر أن هناك تأثير المكافآت على تحفيز الطالب تعلم الصف ٦ مدرسة الابتدائية حسن الدين أخرق. هناك تأثير إيجابي للمكافأة نحو نتائج التعلم.

هنا يقوم الباحث ببحثه في المدرسة تشويق الطلاب السلفية في الصف الثامن على تعلم معلمي اللغة العربية في عملية التعليم في كثير من الأحيان لا يعطي الثناء أو مكافأة الطلاب. ثم في هذه الحالة يهتم الباحثون بممارسة إعطاء المكافأة في تعليم اللغة العربية. تم إجراء هذه الدراسة لتحديد كيفية

تأثير المكافأة على التحفيز ونتائج التعلم على تعليم اللغة العربية. بناء على الوصف أعلاه ، أخذ الباحث عنوان أطروحة " تأثير المكافأة على الحافز ومخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن من المدرسة تشويق الطلاب السلفية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فيحدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تأثير إعطاء المكافأة لنتائج تعلم الطلاب الصف السابع على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب سلفية بقدس؟

ج. أهداف البحث

فأما الأهداف لهذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة تأثير إعطاء المكافأة لنتائج تعلم الطلاب الصف السابع على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب سلفية بقدس.

د. فوائد البحث

ينقسم الفوائد المرجوة الناجمة من هذا البحث على نوعي الفوائد وهما النظرية والتطبيقية. وهما كما يلي:

١. الفوائد النظرية، لحصول معارف عن تأثير إعطاء المكافأة لنتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

٢. الفوائد التطبيقية،

- أ) للمدرسة، يرجى أن يعطي نتائج هذا البحث المعلومات في تأثير إعطاء المكافأة لنتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب السلفية بقدس.
- ب) للمدرس، يرجى أن يعطي نتائج هذا البحث المعلومات عن إعطاء المكافأة لنتيجة تعلم لدى الطلاب.
- ج) للطلاب، يرجى أن يعطي نتائج هذا البحث المعلومات عن طريقة تعليم اللغة العربية.
- د) لمساعدة وتوسيع القارئ أو الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية عن إعطاء المكافأة لدافعة الطلاب ونتيجة تعلم الطلاب.

هـ. حدود البحث

- فيحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهي:
١. الحد الموضوعي : كان الباحث يركز بحثه في تأثير إعطاء المكافأة لنتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب السلفية بقدس. ويراد إعطاء المكافأة هنا العلامة النجمية.
 ٢. الحد المكاني : فأما ميدان البحث في هذا البحث الذي يقوم الباحث بإجرائه في الفصل الثامن "ب" المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب السلفية بقدس.
 ٣. الحد الزمني : ويقعد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. هيكل البحث.

سينظم الباحث هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

الباب الأول: المقدمة، هذا الباب يشمل خلفية البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، هذا الباب يحتوي على مباحث، منها: مفهوم المكافأة، وأهمية إعطاء المكافأة، وأنواع إعطاء مكافأة، ومفهوم تعليم اللغة العربية، وأهداف تعليم اللغة العربية، وطرق تعليم اللغة العربية، والدراسات السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث، منهج البحث يتكون على مدخل البحث، ونوع البحث، ومتغيرات البحث، وأدوات البحث، وطريقة صدق الأدوات، ومجتمع البحث والعينة، وطريقة جمع البيانات، وتحليلها.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، وهو يشتمل على اللوحة عن المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب السلفية بقدس، وتأثير إعطاء المكافأة لنتيجة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب السلفية بقدس.

الباب الخامس: الاختتام وهو يشتمل على النتائج والاقتراحات.