

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المكافأة

١. مفهوم المكافأة

المكافأة لغة هو ثواب هذ الكلمة يعبر عنها النطاق الواسع في القرآن الكريم خاصة الأمر يتعلق في تحصيل الشخص في أمره. المكافأة يعني الجائزة. المكافأة هي أداة تعليمية في تقديم المعلم في تعليمهم للأطفال، او أداة للوصول الى مرحلة معينة من النموي او تحقيق الأهداف. المكافأة هي واحدة من الأدوات لتحسين تحفيز المتعلم. هذه الطريقة تمكن التربط علي المرء وسلوكيته بشعور من السعادة و البهجه، وعادة ما تجعلهم يؤدون عملا جيدا تكررنا ومرارا. تهدف المكافأة لجزء جهود بحسن الانجاز الذي تم تحقيقه.

واصطلاحا هي أداة تعليمية ميسرة في تنفيذ التعليم وممتعة للطلاب هناك الدافع التعليم للطلاب ان نية المعلم الذي يكافأ الطلاب هي أن يصبح الطلاب جيدا في جهودهم للتعلم

٢. مكونات المكافأة

ذكر موليايادي أما بنسبة للمكونات التي تحتج إلى أن تفهم ويتقن استخدامها من قبل المعلمين من اجل توفير التعزيز بحكمة، هي:
أ) التعزيز اللفظي هو التعزيز في شكل الكليمة، الثناء، والاعتراف، والتشجيع، استخدمها لتعزير مظهر وسلوك التلاميذ.

ب) التعزيز غير اللفظ هو التعزيز في شكل حركات الوجه والجسم،
تعزيز عن طريق اقتراب، والتعزيز في شكل الرموز أو الكائنات.^٥

٣. مبادئ المكافأة

وعند ألما بخاري لمبادئ المكافأة هي:

أ) كامل الحارة، الحماسة، والصديقة.

ب) تجنب عن الإلتقاد والعقاب.

ج) الإختلاف

د) ذات معنى للطلاب.

هـ) الشخصية

و) المباشرة.^٦

٤. أساسيات إعطاء المكافأة

ومن بعض الارشادات لتقديم المكافأة هي كما يلي

أ) يجب أن يخفض المكافأة التعليمية بشكل متزيد لتطور الطلاب في
امكانتهم.

ب) إعطاء المكافأة بالعدل دون تمييز بين الطلاب.

ج) إعطاء المكافأة وقفا لشخصية الطلاب.

٥. منافع إعطاء المكافأة

المكافأة هي التأثير للتعلم. وأهمية فوائد المكافأة هي لدفع الكسل

من المتعلم وقال فودياستووا أنّ فوائد المكافأة ينقسم علي ثلاثة أقسام:

أ) المكافأة قيمة تعليمية

⁵ Mulyadi, *Classroom managemet mewujudkan suasana kelas yang menyenangkan bagi siswa*, Malang: UIN Press, hal. 26

⁶ Bukhori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, Bandung: Alfabet, 2008, hal. 32

- ب) المكافأة حافزة للأطفال في تكرار أو الحفاظ في دراهم.
ج) المكافأة بناء لتعظيم المواقف الاجتماعي

ب. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعلم اللغة العربية

التعلم عملية تفعل بين المعلم وطلابه، عملية أهد وإطاء وحوار وتفاعل، بما ينشئ فعل، أو سلك أو تصرف، أو تطور، أو تغير. وذلك بمكافحة ظرف من الظروف وممارسته الإستجابة له. أما التعليم فهو نقل المعلومة منسقة في حصص قابلة للحفظ، من خلال جدول توزيع الدرس المطلوبة. ويتميز التدريس عن غيره بأنه يتكون من الطرائق والأساليب التي تمكن الدارس من الوصول إلى هدفه، فالتدريس أكبر وأشمل من التعليم. لأنه يحيط بالمعارف ويعمل على إكتسافها.^٧

٢. أركان التعلم وعناصره

تمكن رجال الإختصاص في ميدان التعلم البشري، من وضع عناصر مشتركة لتعلم نذكر أهمها:^٨
أ) الدافع: المحرك وهو المؤثر الذي يحث الكائن البشرية ويدفعه إلى السعي والعمل.

^٧ يوسف مارون، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١١)،

^٨ يوسف مارون، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، ٢٣-٢٤.

(ب) الدليل: أز العلامة أو الإشارة هو المؤثر الذي يرشد المتعلم ويوجه فعله. فأدلة التعلم، هي العلامة التي يبرزها المعلم للولد، في خبارة تعليمية جديدة فيهتدي بها ويتعلم.

(ج) الإستجابة: هي الفعل الذي يقوم بها المتعلم بفالفعل يتعلم الولد أن يفعل وبالقراءة يتعلم أن يقرأ وبالتفكير يتعلم أن يفكر لأن الملاحظة وحدها لاتكفي، إذا لم تقتن في الفعل، وهكذا دواليك في سائر المعارف والمهارات والأعمال.

(د) التقوية: المكافأة: هي النتيجة التي يحصل عليها الولد في الفعل الذي يقوم به وهذا يعني أن الولد يجب ان يصل على شئ نتيجة العمل الذي قام به أو حققه. وهذا الثواب يكوي ثقة المتعلم بذاته، ويجعله مستعدا للقيام بالإستجابة الصحيحة في مناسبة مقبلة.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

كان الحاجات في تعلم اللغة العربية حيث أن يمكن التواصل جيدا مع أصدقائه وبيئته، أما كان شفويا أو كتابيا. وغرض تعلم اللغة العربية هو لتعريف اللغة ونيل اللغة العربية مثل مطالعة ومحادثة وإنشاء النحو والصرف، حتى الوصل على إتقان اللغة التي يمكن بها شمل أربعة جوانب المهارات.

(أ) مهارة الاستماع

(ب) مهارة الكلام

(ج) مهارة القراءة

(د) مهارة الكتابة

ج. والدراسات السابقة

١. أمليا نور روكية، ٢٠٢٠، تأثير إعطاء المكافأة على حافز تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات. تم إجراء هذا البحث لوصف منح المكافأة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات وصف دوافع الكلاب في تعليمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات، وصف تأثير إعطاء المكافأة على تحفيز تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات. يستخدم هذا البحث بحثا كميا نقيا. كانت مواضع هذه الدراسة لجمع الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة استبانة. تقنية تحليل البيانات هي الانحدار الخطي البسيط واختبارات واختار تحديد. بناء على نتائج الدراسة من (١) خلال استطلاع لدافع تعلم الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات. الدافع المعروف لدراسة الطلاب بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات أن ٨٥ طالب أو مائة في المائة على دراجة المعدل. وكان المعلم أقل في إعطاء المكافأة. (٢) بناء على نتائج الدراسة من خلال استطلاع لدافع تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات أن ٨٤ طالبا أو ٩٩% ينتم على دراجة المتوسطة و ١% على درجة العالية. (٣) من نتائج تحليل البيانات التي جرت في حالة غير مناسبة أن ها مرفوضة وهأ مقبول بتحصيلات (٣،٣٩٨) أقل من ت (١،٧٥٣). وقيمة كبيرة (٠،٠٠١) أقل من

٠،٠٥ يعني يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير على المكافأة لدافعة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات.^٩

٢. عبد الحميد، ٢٠٢٠، تأثير دوافع المدرس على ترقية رتبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كامبار الشمالية، هذا البحث يهدف لمعرفة وجود تأثير هم بين دوافع المدرس لترقية رغبة التلاميذ التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر بمدرسة نور الدين الثانوية كامبار الشمالية رباو للعم الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، منهج البحث يستخدم في هذا البحث منهج الارتباط والوصف. ومجتمع البحث هو فصل الدراسي العاشر بعدد ١٥ تلميذا. وأدوات جمع البيانات هي استخدام الاستبانة والتوثيق والملاحظة. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة اختبار فرضية البحث بأسلوب ارتباط لحظة المنتج وتحليل ارتباط الانحدار الخطي البسيط باستخدام متغير دوافع المدرس كمتغير مستقبلي، والمتغير المرتبط هو رغبة التلاميذ. ونتائج في هذا البحث يدل أنها وجود تأثير المهم الإيجابي بين دوافع المدرس إلى رغبة اللاميد، بحيث $I_{hitung} = ٠,٨٦٤$ و $I_{tabel} = N = ٢٥$ في درجة الدلالة $٥\% = ٠,٣٩٦$

^٩ أمليا نور روكية، تأثير إعطاء المكافأة على حافر تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانكات، شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠٢٠.

بناء على ذلك $T_{hitung} = T_{tabel} = 0,864$ أكبر $0,396$. بناء على ذلك يوجد ارتباط هم وإيجابي بين دوافع المدرسي ورغبة التلاميذ.^١

٣. عفيف رحمن، ٢٠١٨، **تأثير إعطاء المكافأة و نتائج التعلم الموضوعي لدى الطلاب الرابع في المدرسة الابتدائية حسن الدين جلومفريت فاغالاران مالانج**، كان الهدف من هذه البحث هي (١) شرح تأثير إعطاء المكافأة على مستوى تسجيع التعليم الموضوعي لدى الطلاب الرابع في المدرسة الابتدائية حسن الدين جلومفريت فاغالاران مالانج. و (٢) شرح تأثير إعطاء المكافأة و نتائج التعلم الموضوعي لدى الطلاب الرابع في المدرسة الابتدائية حسن الدين جلومفريت فاغالاران مالانج. لتحقيق الأهداف المذكورة استخدم نهج البحث الكم بنوع تجربة التي إعمال فصلين. وتقنية جمع البيانات وهي باستخدام تقنية الاختبار، وهي بشكل أسئلة الاختبار وغير اختبار في شكل الاستبيانات. وتحليل البيانات باستخدام التحليل المعلمي مع النوع المستقل t -test. نتائج الدراسة أظهرت أن إعطاء ثواب كان له تأثير على تسجيع الطلاب. أي أن الطلاب الذين يحصلون على ثواب في عملية التعلم الموضوعي لديهم تسجيع أعلى من الطلاب الذين لا يحصلون على ثواب في عملية التعلم الموضوعي في الفصل الدراسي. تبلغ قيمة التسجيع الطلاب في الفصل الممنوح له في الفصل ٥٧،٦٠، أما أن متوسط قيمة التسجيع لدى الطلاب في الفصل الذي دون

^١ عبد الحميد، ٢٠٢٠، تأثير دوافع المدرس على ترقية رتبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشري بمدرسة نور الدين الثناوية كامبار الشمالية، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ثواب هو ٥١,٠٠٦ . ٢) إعطاء ثواب يؤثر على نتائج تعلم الطلاب، وهذا يعني أن طلاب الذين يحصلون على ثواب في عملية التعلم الموضوعي لديهم نتائج تعليمية أفضل من الطلاب الذين لم يحصلوا على مكافأة في عملية التعلم الموضوعي في الفصل الدراسي. تبلغ القيمة المتوسطة لنتائج تعلم الطلاب في فئة الثواب ٥٨,٩٣. أما أن متوسطة قيمة التشجيع لدى الطلاب في الفصل الذي بدون ثواب هو ٤٧,٠٠٠^{١١}.



¹¹ Afif Rahman, *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas 4 MI Hasanuddin Clumprit, Pagelaran, Malang*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.