

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي على شكل تصميم شبه تجريبي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم للإجابة على المشاكل من خلال تقنيات القياس الدقيق على متغيرات معينة من أجل التوصل إلى استنتاجات يمكن تعميمها، خالية من سياق الوقت والوضع وكذلك نوع البيانات التي تم جمعها خاصة البيانات الكمية. يشير استخدام القياسات المصحوبة بالتحليل الإحصائي في البحث إلى أن هذا الدراسة تستخدم الأساليب الكمية.¹²

البحث التجريبي هو البحث الأكثر رقابة عن طريق التلاعب المنهجي بالظروف التجريبية التي يتم فيها التحكم في التأثيرات الخارجية أو توفيرها.¹³ يستخدم هذا البحث تصميم شبه تجريبي، وهذا النموذج التجريبي هو تطوير تصميم تقييم حقيقي، أي البحث الذي يحتوي على مجموعة ضابطة، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من التصميم

¹²Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014)*, 29

¹³Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2015)*, 84.

قبل التجريبي. تم استخدام تصميم شبه تجريبي لأنه كان من الصعب في الواقع الحصول على مجموعة تحكم لاستخدامها في البحث.^{١٤}

ب. إعداد البحوث

يقوم الباحث ببحثه في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب سلفية بقدس. عندما تم إجراء البحث في الفصل الدراسي العام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة. وفي هذا البحث المجتمع الإحصاء هم جميع الطلاب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب سلفية بقدس. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من تقرير التخليص حول تسجيل وإعادة تسجيل طلاب الفصل الدراسي الفردي سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢. عينة البحث

والعينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.^{١٥} في تحديد عينة من الطلاب يستخدم الباحث العينة العشوائية البسيطة (Random Sample).

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI) 2015), 114.

¹⁵ منذر عبد الحميد الضامن، أساليب البحث العلمي، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ١٦٠.

د. متغير البحث

١. تصميم متغير

إن في البحوث التجريبية، هناك أنواع من المتغيرات المستقبلية والتابعة.^{١٦} في البحث التجريبي، هناك أنواع من المتغيرات المستقبلية والتابعة. والمتغير المستقبل هو الظروف الذي يتعامل معه المحرر لشرح العلاقة مع الظاهرة المرصودة. بينما المتغير التابع هو حالة تتغير عندما يستبدل المحرر المتغير المستقبل.^{١٧}

في البحث التجريبي، توجد أنواع من المتغيرات المستقلة والتابعة، والمتغير المستقل هو شرط يتعامل معه المحرر لشرح علاقته بالظاهرة المرصودة، بينما المتغير التابع هو شرط يتغير عندما يستبدل المحرر المتغير المستقبل.^{١٨}

وفي هذا البحث، إعطاء المكافأة كمتغير المستقبل وبينما المتغير التابع او المتغيرات التي يمكن أن تتأثر هي نتيجة اختبار اللغة العربية.

هـ. طريقة جميع البيانات

إن طريقة جميع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جميع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.^{١٩}

¹⁶Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, 29

¹⁷Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, 188

¹⁸Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, 188

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 308

١. طريقة الاختبارة

الاختبارة هو مقياس مهمة للغاية. الاختبار هو مجموعة من المحفزات التي تعطي لشخص ما للحصول على استجابة حتى يتم تسجيله في مقابل قدراته وفقا للغرض من الاختبار. الموضوعية هي أحد شروط الاختبار^{٢٠}.

وللمتغير y هو باستخدام أدوات الاختبار. يأخذ الطلاب الاختبار الذي تم توزيعه بمجموع ١٠٠ درجة. مع المؤشرات التالية:

درجة	عدد الأسئلة	السؤال
٢٠	١٠	تغيير الرقم إلى جملة
٢٠	٥	اصنع جمل من عدة مفردات
١٠	١	وصف الصورة
٢٥	٥	املاً الفراغات بالضمائر المناسبة (ضمير).
٢٥	٥	ترتيب الكلمات العشوائية في جملة

٢. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو عبارات مكتوبة إلى المستجيب (مصدر البيانات). الاستبيان هو تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات المراد قياسها ويعرف ما يمكن الحصول عليه من

²⁰ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian*, 117

المستجيبين²¹. يمكن إغلاق/فتح أسئلة/بيانات للمستجيبين، ويمكن إعطاؤها للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عبر البريد أو الإنترنت²².

وللمتغير Y_1 ، فإنه يستخدم استبيان إعطاء المكافأة. يقوم الطلاب بملء استبيان بوضع علامة (√) على كل سؤال. بالمعلومات التالية:

موافق جدا : SS

موافق : S

تعارض : TS

لا اوافق جدا : STS

استبيانات إعطاء المكافأة بعدد العناصر ٢٥ . مع المؤشرات التالية:

جهة الملحوظة	العبارة	مؤشرات
الدافعة الداخلية	<p>- أفرح في نيل علامة النجمية لأني أستطيع أن أحجب سؤال المعلم.</p> <p>- أحب إذا أعطى المعلم زيادة النتيجة في أثناء التعلم</p> <p>- كنت فرحا شديدا إذا أعطى المعلم علامة تجمية دائما.</p> <p>- أفرح اذا نلت الوظيفة من</p>	السرور

²¹ Rukaesih A. Maolani dan Ucu Chayana, *Metodologi Penelitian*, 153

²² Sugiono, *Metode Penelitian*, 199

<p>المعلم.</p>	
<p>- أعمل الوظيفة بسرعة لنيل علامة نجمية.</p> <p>- إذا أعطى المعلم العلامة النجمية سأكون نشيطا في التعلم.</p> <p>- بوجود علامة نجمية أجذب بدرس اللغة العربية.</p>	<p>جذابة</p>
<p>- ساعمل الوظيفة المترلية لزيادة النتيجة.</p> <p>- ساسأل لما وجدت الصعوبة في إعمال الوظيفة.</p> <p>- أكرر درس اللغة العربية في البيت.</p> <p>- بوجود علامة نجمية أريد أن أعرف كثيرا عن المواد المستقبل.</p>	<p>شعور التعريف</p>
<p>- لما قام درس اللغة العربية الاحظ شرح المعلم.</p> <p>- لما أعطاني المعلم علامة نجمية الاحظه كثيرا.</p> <p>- بوجود زيادة النتيجة، أعمل</p>	<p>الملاحظة</p>

<p>الوظيفة المترتبة.</p> <p>- أتعلم هناك الوظيفة المترتبة.</p> <p>إذا نلت الوظيفة المترتبة، فأخبره.</p>	
<p>- أسجع في إجابة السؤال من المعلم ثم يعطى علامة نجمية.</p> <p>- كنت نشيطا في التعلم لارتفاع النتيجة.</p> <p>- كنت مشجعا في التعلم في إجابة السؤال بوجود علامة النجمية أشجع لتقدم أمام الفصل.</p> <p>- ولو كنت صعبة في نيل شرح المعلم فأسعى لنيل النتيجة الجيدة.</p>	<p>تشجيع في التعلم</p>
<p>- بوجود علامة النجمية أنشط في المناقشة عند التعلم.</p> <p>- بوجود علامة النجمية اسأل كثيرا في أثناء التعلم.</p>	<p>نشاط</p>
<p>- قبل إبداء تعلم اللغة العربية أستعد أدوات التعلم والكتب الدراسية.</p> <p>- قبل جمع الوظيفة سأفطشها.</p>	<p>مستعدة الطلاب</p>

<p>الدافعة الخارجية</p>	<p>- سأتعلم إذا أعطى الوالدي الهدية.</p> <p>- بدون أمر المعلم فأتعلم.</p> <p>- كنت مشجيعا في إجابة سؤال المعلم وليس هناك احد ليجيبه.</p> <p>- كنت سائما إذا كان المعلم يعطي شرحا فقط طول التعلم.</p> <p>- إذا نصحني المعلم فأسمع وأفعله</p>	<p>البيعة (اصحاب/الأسرة)</p>
	<p>- إذا كان المواد صعبة فكنت كسلانا</p> <p>- المواد السهلة جعلتني مشجيعا، والمواد الصعبة جعلتني سائما في تعلم اللغة العربية</p>	<p>المواد الدراسي</p>

و . طريقة تحليل الأدوات

١ . اختبار الصدق

إن الأداة صالحة إذا كانت الأداة المستخدمة قادرة على قياس ما يتم قياسه. من أجل الحصول على نتائج جيدة، يحتاج المعلم إلى إجراء

أو تطوير اختبارات تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها، ثم استخدمها لقياس الطلاب.

صدق أداة البحث، ليست سوى الدرجة التي توضح أين يقيس الاختبار ما يريد قياسه. مبدأ الاختبار صحيح وليس علمياً. صدق الاختبار الذي يحتاجه الباحثون هو انه صالح لغرض معين فقط.^{٢٣} ومن الناحية الفنية يمكن مساعدة اختبار صدق المحتوى باستخدام فتحات العدادات أو مصفوفات تطوير العدادات. على كل صك أسئلة أو بنود اختبار (عناصر) غير اختبار. لاختبار صدق عناصر الأداة بشكل أكبر، ثم بعد التشاور مع الخبراء، يتم اختبارها وتحليلها باستخدام تحليل العناصر أو تجارب مختلفة. يتم تحليل العناصر عن طريق حساب الارتباط بين درجات درجات الأداة مع مجموع الدرجات والاختبارات المختلفة التي يتم إجراؤها عن طريق اختبار الاختلافات الكبيرة بين ٢٧% درجة المجموعة العليا و ٢٧% درجة المجموعة الدنيا.^{٢٤}

استخدم الباحث برنامج *Spss 17.0* لحساب صحة الاستبيان وأدوات الاختبار. مستوى الأهمية في الحساب باستخدام برنامج SPSS 22.0 هو ٥% = ٠.٠٥٠. مع معايير العنصر، يُقال أن العنصر صالح إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، من ناحية أخرى، يُقال أن العنصر غير صالح إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$.^{٢٥}

²³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), 122

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 183

²⁵ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, (Kudus: Media Ilmu Press 2015), 108

أن يستخدم اختبار صدق الأداة صيغة الارتباط. إن صيغة الارتباط المبنية على *Pearson Product Moment* هي كما يلي:

$$r = \frac{n \sum XY \sum X \sum Y}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

r : معامل الارتباط

n : عدد العينات

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات. يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلته الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القياس المستخدم مناسب القياس المقاس.

٢. اختبار الثبات

في اختبار الثبات، هو في الواقع أداة قياس لقياس الاستبيان وهو مؤشر للمتغيرات. يقال أن الاستبيان موثوق به، إذا كانت إجابات الشخص على الواقع ثابتة أو مستقرة من وقت لآخر.

وأن الأداة يقال موثوقة إذا كانت الأداة متسقة أو ثابتة في نتائج القياس الخاصة بها بحيث يمكن الوثوق بها. أدوات موثوقة غير مغرية توجه المستجيبين لاختيار إجابات معينة. الأدوات الموثوقة تنتج بيانات موثوقة أيضا. إذا كانت البيانات صحيحة وفقا للواقع، فيستم أخذها عدة مرات، وستبقى النتائج كما هي.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". أما بالنسبة للمعايير التي يقال أنها

موثوقة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار عن طريق الاختبارات الإحصائية Cronbach Alpha $< 0,60$ ، وبالعكس، إذا تم العثور على أرقام معامل أصغر من Cronbach Alpha $(> 0,60)$.²⁶

$$r_1 = \frac{2rb}{1+rb}$$

r_1 : الثبوتية الداخلية لجميع الأدوات

rb : ارتباط لحظة المنتجين النصفين الأول والثاني

ز . طريقة تحليل البيانات

يستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي إحصاءات. يمكن القيام به من خلال الاختبارات الإحصائية (الاستدلال). في كثير من الأحيان يجب على الباحث أو فريق المطورين الإشارة. في البحث الذي يتم إجراءه، غالبا ما يواجه الباحثون معضلة اتخاذ إجراء ليتمكنوا من تبرير الاستنتاجات المنطقية للبيانات الأساسية الحالية أو الفرضية المحدودة. يجوز ذلك، ما لم تنتهك القواعد الإحصائية ومنهج البحث. النهج المستخدم هو الاستدلال الإحصائي. وظيفتها تحديد نتائج البيانات الموجودة (القصاصات) هي نفسها نتائج السكان.²⁷

كما تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث بشكل وصفي، والتي تضمنت المتوسط والوسيط وتوزيع الأسلوب والتردد.

²⁶ Masrukin, *Statistik Deskriptif*, 139

²⁷ Sukardi, *Metode Penelitian*, 92

لحساب بيانات واحدة $f < 1$ يعني:

$$Me = \frac{\sum fiXi}{N}$$

لحساب الوسيط، أي:

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

لحساب الوضع، أي:

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

١. التحليل الأولي (تسجيل من الاستبيان)

هذا التحليل الأولي هو مرحلة تجميع بيانات بسيطة عن طريق إدخال البيانات المجمعة في جدول التكرار لكل متغير بحث. يستخدم تصميم القياس في هذه الدراسة مقياس ليكرت، وهو مقياس يستخدم لقياس اتجاهات الشخص وآرائه وتصوراته حول الظواهر الاجتماعية.^{٢٨} يتم تحديد كل عنصر محدد في الاستبيان بالمعايير التالية:

(أ) يتم إعطاء الإجابات البديلة ١ (دائما) قيمة ٤ للتعبير الموافى، وقيمة ١ للتعبير غير الموافى.

(ب) يُعطى الإجابة البديلة ٢ (غالبا) درجة ٣ للتعبير الموافى، ودرجة ٢ للتعبير غير المحترم.

²⁸ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),

ج) الإجابات البديلة ٣ (في بعض الأحيان) تُمنح القيمة ٢ للتعبير المواتي، والقيمة ٣ للعبارة غير المواتية.

د) للحصول على إجابات بديلة (أبدا) بدرجة ١.

٢. اختبار الفرضية

سيتم اختبار الفرضية التي تمت صياغتها باستخدام الإحصائيات البارامترية، ويتطلب استخدام الإحصائيات البارامترية أن يتم توزيع البيانات الخاصة بكل متغير ليتم تحليلها بشكل طبيعي. لذلك، قبل إجراء اختبار الفرضيات، سيتم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات.^{٢٩}

في هذه الدراسة، كان اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار شابيرو-ويلك. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار Shapiro-Wilk بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٧ بمستوى أهمية مستخدم هو ٠.٠٠٠٥. إذا كانت قيمة الإخراج في العمود التوقيع. من نتائج الاختبار في SPSS أكبر من مستوى الأهمية ($p > 0.05$)، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، والعكس صحيح، إذا كانت قيمة المخرجات في عمود sig. من نتائج الاختبار في SPSS أصغر من مستوى الأهمية ($p < 0.05$)، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٣٠}

²⁹ Sugiono, "Metode penelitian Pendidikan", 241

³⁰ Ar Rahman Fajar, "Penerapan Model Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Desain Grafis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa." Universitas Pendidikan Indonesia, Repository.upi.edu, diakses pada 3 September 2020,