

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: اللوحة

بعد أن قام الباحث في بحثه من المدرسة المتوسطة الاسلامية تشويق الطلاب سلفية نال الباحث البيانات عن اللوحة من المدرسة المتوسطة الاسلامية تشويق الطلاب سلفية بقدس. وهي كما يلي:

أ. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الاسلامية تشويق الطلاب سلفية
قعت المدرسة المتوسطة الاسلامية تشويق الطلاب سلفية في
الشارع الشيخ طريحا اجهوري رقم ٢٣ و قرية فيجانتن كاجاكسان و مدينة
القدس, جاو الوسطى, اندونيسيا

ب. تاريخ تاسيس مدرسة تشويق الطلاب سلفية
المدرسة الثنوية تشويق الطلاب سلفية النهضية بقدس اسس بشهر
شعبان تاريخ ٢٩ سنة ١٣٦٢ هـ وقعت بقرية كاجاكسان مدينة القدس
جاوى الوسطى و المؤسسة هـ١ المدرسة هو الشيخ نور خضر الحاج و
الشيخ عبد المحيط متخرج الأزهر قاهرة

ج. الرؤية و البعثة و الأهداف في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب سلفية
١. الرؤية

القوي في الامتاق و التقديم في التكنولوجيا و حليم في النفس و
يتبع اهل السنة و الجماعة.

لتنفيذ هذه الرؤية المذكورة فتحدد المدرسة المتوسطة تشويق
الطلاب سلفية البعثة و مهمتها كما يلي :

أ) تنفيذ التعلم و الارشاد بفعالية أن الطلاب يتطور على الامثال
توفق لامكانات

ب) تمليك ايمان في الدين حيث كانت الطلاب قادرون على العيش
فضلا بالشريعة الصحيح

ج) تأكيد روح الطلاب في دجة امتاق و العلوم و تكنولوجيا.

د) لتقية العلم في البلاد و ان الاسلام رحمة للعالمين.

هـ) لتنشير الطلاب بالتعلم الكاملة.

٢. الهدف

أ) لوجود المتخرين قوي في العقيدة و تحقيق العبادة و خير الاخلاق

ب) لتكوت المتخرجين القوي في اي حال و في اهل السنة و الجماعة
عاملا.

ج) لتحصيل المتخرين في كتاب التراث اهلا في فهمها خيرا.

د) لاستعداد الطلاب سيكون خيرا خلقه ذكيا في اي مجموعة.

هـ) لاستعدادة الناس كان اسوة حسنة في المجموعة.

٣. احوال وسائل المدرسة

وسائل التعليمية الموجودة على وهي :

أ) المكتبة و الوسائل المختلفة من البناء التي يتكامل في عملية التعليم

ب) معمل اللغة

ج) معمل الحاسوب

د) معمل الطبعية

هـ) معهد بجوار المدرسة

و) مقصف

(ز) الجمعية من اتحاد الطلبة

المبحث الثاني: اختبار أدوات البحث

كان اختبار أدوات البحث للوفاء بمتطلبات ربطت بمجموعة البيانات. وتختبر أدوات البحث وهي باختبار التوزيع الطبيعي وصدق أدوات البحث وثباتها. وهما كما يلي:

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

قبل تحليل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، تختبر البيانات المحسولة في الميدان باختبار التوزيع الطبيعي (*Normality Distribution Test*) باستخدام اختبار كولموجوروف *One-Sample Kolmogorov Smirnov Test*. يشير الاختبار إلى نتيجة الاختبار كما يلي:

نتائج التحليل الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest eksperiment	36	30	85	52.36	16.146
post test eksperiment	36	35	90	61.81	13.895
pretest control	36	5	80	36.67	15.721
post test control	36	30	80	43.06	11.037
Valid N (listwise)	36				

ومن نتائج الحاسوب من تطبيق SPSS و التخليص هي كما في الجدوال ألا وهي النتيجة الحاصيرة في الفصل الضابطي من اختبار القبلي القصيرة هي ٥، و النتيجة الأعلى هي ٨٠. بل في الفصل التجري ألا وهي في النتيجة القصير هي ٣٠ و الأعلى هي ٨٥.

والنتيجة من الفصل الضابط في الاختبار البعدي القصيرة ألا وهي ٣٥ والاعلى هي ٨٠، بل في الفصل التجري النتيجة القصيرة هي ٣٥ والاعلى .٩٠

Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar siswa	pretest eksperiment	.139	36	.075	.933	36	.030
	post test eksperiment	.136	36	.092	.970	36	.421
	pretest kontrol	.141	36	.067	.961	36	.237
	post test kontrol	.130	36	.128	.955	36	.147

a. Lilliefors Significance Correction

ومن نتيجة الحاسوب من التطبيق SPSS و التحليص هي أنّ إختبار التوزعي الطبيعي كلها أعلى من ٠,٠٥ ألا وهي ٠,٠٧٥ في الأقلّ والأعلى هي ٠,١٢٨. فبذلك فالبيانات يدلّ الى المقبول.

ب. اختبار صدق بنود اختبار اللغة العربية

جدول نتائج اختبار صدق أدوات الإستبانة للكفاءة التعليمية

رقم السؤال	Sig 5%	Pearson Correlation	التقدير
١	٠,٠٥	٠,٠٩٣	صدق
٢	٠,٠٥	٠,٠٣١	صدق
٣	٠,٠٥	٠,٠٠٠	صدق
٤	٠,٠٥	٠,٠١٢	صدق
٥	٠,٠٥	٠,٠٠٧	صدق

غير صدق	٠,٦١٩	٠,٠٥	٦
صدق	٠,٠٢١	٠,٠٥	٧
غير صدق	٠,١٦٨	٠,٠٥	٨
صدق	٠,٠٠٠	٠,٠٥	٩
صدق	٠,٠١٤	٠,٠٥	١٠
صدق	٠,٠٠٢	٠,٠٥	١١
صدق	٠,٠٠٩	٠,٠٥	١٢
غير صدق	٠,٦٨٩	٠,٠٥	١٣
صدق	٠,٠٠٦	٠,٠٥	١٤
صدق	٠,٠٠٣	٠,٠٥	١٥
غير صدق	٠,٥٥٠	٠,٠٥	١٦
صدق	٠,٠٠٢	٠,٠٥	١٧
صدق	٠,٠٢٤	٠,٠٥	١٨
غير صدق	٠,٨٤٤	٠,٠٥	١٩
صدق	٠,٠٠٠	٠,٠٥	٢٠

إذاً كان السؤال رقم ٦، ٨، ١٣، ١٦، ١٩ لأهم اصغر من ٠,٠٥ و هم غير الصدق فالاستبانة التي استخدمها الباحث ١٢ سؤالاً.

ج. اختبار ثبات بنود اختبار اللغة العربي

بعد أن قام الباحث باختبار ثبات أدوات الاستبانة للنتائج التعليمية، يعرف مستوى ثبات الأداة باستخدام درجات ألفا (كرونباخ) بمساعدة برامج الحاسوب spss 22.00 قال أري كونتا أن القيمة المسحوبة والإحصاء

(معامل ألفا) المستخدم كمقياس ٠,٦٠ بحسب معايير البحث لمعلم الارتباط التالي، وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة معامل ألفا أكبر من ٠,٦٠، يمكن استخدام أداة كأداة لجمع بيانات البحث، لأنها تطابق بشرايط ثبات أداة البحث.

وأما حصول اختبار ثبات أداة البحث هي:

جدول نتائج ثبات أدوات الاستبانة للكفاءة التعليمية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.643	21

تعرف من نتائج اختبار ثبات أداة البحث أن معامل ألفا = ٠,٦٤٣. قال ماليري جورج، أنها في مستوى الثبات العالي.^{٣١} وذلك أكبر من ٠,٦٠، وبالتالي يمكن استخدام السؤال التعليمية لجمع البيانات في البحث مع ٢٠ سؤالا.

المبحث الثالث: إعطاء المكافأة النجمية في المدرسة المتوسطة الاسلامية تشويق الطلاب سلفية
أ. عرض البيانات و تحليلها

كان الباحث يلحظ على البيانات التي تتعلق باعطاء منهج صور النجمية في تأثيرها بالنتائج في تعليم اللغة العربية وكانت الاحوال التي تلاحظ بالمكافأة النجمية في عملية التعليم. وكانت الأحوال بثلاثة لقاء في التجربة.

³¹ Mallery George, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 1995), 152.

١. اللقاء الاول

كان الباحث في اللقاء الأول في يوم الأحد التاريخ ١٠ اكتوبر ٢٠٢١ و الوقت وحيد و نصف ساعة, في الفصل السابع M في الساعة السابع حتى الثامن و النصف و الفصل السابع N في الساعة العاشر حتى احدى عشر و النصف، و كان عدد الطلاب ستة وثلاثين تلميذا. وعملية التدريس في اللغة العربية باعطاء المكافأة كما يلي :

- (أ) التسليم للطلاب حين يدخل الفصل.
 - (ب) ويفتح الباحث بالبسملة.
 - (ج) يفتش الباحث بكشف الحضور.
 - (د) التعريف نفس الباحث الى الطلاب.
 - (هـ) ويشرح غرض الباحث في فصلهم.
 - (و) ويشرح الباحث عن المكافأة بعلمة النجمية و تطبيقها.
 - (ز) يعطي الباحث الاختبار القبلي لايجابة.
 - (ح) وحتى انتهى الطلاب عن السؤال القبلي يختم الباحث عن الدراسة و اللقاء الأول.
- كانت الفصل الأول فصل M و N الفصل الثاني مساويان في تدريسهم في اللقاء الأول.

٢. اللقاء الثاني

كان الباحث في اللقاء الأول في يوم الأحد التاريخ ١٧ اكتوبر ٢٠٢١ و الوقت وحيد و نصف ساعة, في الفصل السابع M في الساعة السابع حتى الثامن و النصف و الفصل السابع N في الساعة العاشر حتى احدى عشر و النصف، و كان عدد الطلاب ستة و

ثلاثين تلميذا. وعملية التدريس في اللغة العربية باعطاء المكافئة ن كما يلي :

- أ) التسليم للطلاب حين يدخل الفصل.
 - ب) ويفتح الباحث بالبسملة
 - ج) يفتش الباحث بكشف الحضور.
 - د) ويفتح الباحث المدة بالبسملة
 - هـ) ويشرح مدة اللغة العربية في الفصل M بالطريقة القديم بالخطابة و في الفصل الثاني N بالريقة الجديدة التجريبية من المكافأة بعلمة النجمية.
 - و) ويختم المدة بالحمدلة و التسليم.
٣. اللقاء الثالث

كان الباحث في اللقاء الأول في يوم الأحد التاريخ ٢٤ اكتوبر ٢٠٢١ والوقت وحيد ونصف ساعة, في الفصل السابع M في الساعة السابع حتى الثامن والنصف والفصل السابع N في الساعة العاشر حتى احدى عشر و النصف، وكان عدد الطلاب ستة وثلاثين تلميذا. وعملية التدريس في اللغة العربية باعطاء المكافأة ن كما يلي :

- أ) التسليم للطلاب حين يدخل الفصل.
- ب) ويفتح الباحث بالبسملة.
- ج) يفتش الباحث بكشف الحضور.
- د) يعطي الباحث الاختبار البعدي لايجابة.
- هـ) ثم بعد ايجاب السؤال البعدي، الباحث يبلغ كلمة الشكر و العفو للطلاب

و) ويختم الدراسة بالحمدلة و التسليم.

ب. عرض بيانات الاختبار

كان الباحث قد انتهى عن الاختبار من السائل القبلي و البعدي في المدرسة تشفيق الطلاب سلفية بثلاثة لقاء وهي التاريخ ١٠ اكتوبر و ١٧ اوتوبر, و ٢٤ اكتوبر, و هناك نتائج الطلاب من اجابتهم من الاختبار لكل مجموعة.

انّ نتائج الاختبار من تنفيذ ايجاب الاسئلة, و عرض الباحث في هذه البحث نتائج الاختبارين من القبلي و البعدي في الصل الضابطة و التجربة. ثم يحلل الباحث باستخدام رمز في التطبيق.

١. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي

الجدول

نتائج الاحتيال القبلي

الرقم	الاسم	النتيجة	مستوى
١	احمد بليان الفراس	٦٥	مقبول
٢	احمد سيف الله المختر	٥٥	مقبول
٣	ابي حسن الشرفي	٣٥	ضعيف
٤	اخير الازكياء	٥٠	مقبول
٥	اكمل فخر الرحمان	٦٠	مقبول
٦	أوفى احمد حبيب	٤٠	ضعيف
٧	حافظ فيرس هنان	٤٥	ضعيف

ضعيف	٤٠	هيدر جهيا ارديان	٨
ضعيف	٤٥	دفا حافظ فردوس	٩
ضعيف	٤٠	داوي أمر عبد الله	١٠
ضعيف	٣٠	رافي احمد الزاهر	١١
ضعيف	٣٥	رزقي أرس فورناما	١٢
ضعيف	٤٥	زاعم مُحَمَّد	١٣
ضعيف	٣٠	سوريا تيبوتيان مرفيلا هانسين	١٤
جيد جدا	٨٠	عبد العزيز الأزكا	١٥
ضعيف	٢٠	غاز الغفاري	١٦
ضعيف	٣٥	مُحَمَّد اقبال فرزقي	١٧
ضعيف	٤٠	مُحَمَّد الف امين الدين	١٨
ضعيف	٣٠	محمد انيق الإسلام يوصف	١٩
ضعيف	١٠	مُحَمَّد ايكا زهد مالك	٢٠
ضعيف	٣٠	مُحَمَّد جفري رمضان	٢١
ضعيف	٣٠	مُحَمَّد ريحا ارينشاه فوترا	٢٢
ضعيف	٤٠	مُحَمَّد شهر الشارف	٢٣
ضعيف	٤٥	مُحَمَّد طوفا مولدي	٢٤
ضعيف	٤٥	مُحَمَّد الطر الاردان	٢٥
ضعيف	٣٥	مُحَمَّد عاطف فضل الله خانف	٢٦
ضعيف	٢٠	مُحَمَّد فحل انمي الفرديس	٢٧
ضعيف	٣٥	مُحَمَّد فتح الرحمان	٢٨
ضعيف	٤٥	محمد كيس الأكمال	٢٩

ضعيف	٣٥	مُحَمَّدُ كَيْفِينِ هَيْمَاوَانِ فَوْتِرَا	٣٠
ضعيف	٣٥	مُحَمَّدُ مَصْبِحِ مَقْدَسِ	٣١
ضعيف	١٥	مُحَمَّدُ هَمَامِ اشْرَفِ	٣٢
ضعيف	٢٠	مُقْتَفِي رَشْدِيَا	٣٣
ضعيف	٥	نُوبِلِ اصْبِرِ الصَّدْقِي	٣٤
ضعيف	٥	نُوفَلِ هَيْدِرِ رَائِي	٣٥
مقبول	٥٠	اُولَى الْاَلْبَابِ	٣٦
	١٢٥٠	عدد	
	٣٤.٧٣	معدل	

من نتائج هذه الاختبار للمجموعة الضابطة، و علم أنّ الطلاب نالوا الدرجة المعدّلة ٣٤.٧٣ وأما التلامذ في المستوى الممتاز ٥٠، و المستوى جيد جدا هي ١، و المستوى المقبول هي ٥، والمستوى الضعيف هي ٣٠، و معنى ذلك أنّ قدرة الطلاب في المستوى الضعيف.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي كما يلي :

الجدول

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	مستوى
١	احمد بليان الفراس	٥٥	مقبول
٢	احمد سيف الله المختر	٥٠	مقبول
٣	ابي حسن الشرفي	٣٠	ضعيف
٤	اخير الازكياء	٤٥	ضعيف

ضعيف	٤٥	اكمل فخر الرحمان	٥
ضعيف	٣٥	أوفى احمد حبيب	٦
ضعيف	٤٠	حافظ فيرس هنان	٧
ضعيف	٣٥	هيدر جهيا ارديان	٨
ضعيف	٤٠	دفا حافظ فردوس	٩
ضعيف	٣٥	داوي أمر عبد الله	١٠
ضعيف	٢٥	رافي احمد الزاهر	١١
ضعيف	٣٠	رزقي أرس فورناما	١٢
مقبول	٥٠	زاعم مُجَّد	١٣
ضعيف	٣٠	سوريا تيبوتيان مرفيلا هانسين	١٤
جيد	٧٥	عبد العزيز الأزكا	١٥
ضعيف	٢٥	غاز الغفاري	١٦
ضعيف	٣٠	مُجَّد اقبال فرزقي	١٧
ضعيف	٣٥	مُجَّد الف امين الدين	١٨
ضعيف	٣٠	محمد انيق الإسلام يوصف	١٩
ضعيف	١٥	مُجَّد ايكا زهد مالك	٢٠
ضعيف	٢٥	مُجَّد جفري رمضان	٢١
ضعيف	٢٥	مُجَّد ريحا ارينشاه فوترا	٢٢
ضعيف	٤٥	مُجَّد شهر الشارف	٢٣
ضعيف	٤٠	مُجَّد طوفا مولدي	٢٤
ضعيف	٤٠	مُجَّد الطر الاردان	٢٥
ضعيف	٣٥	مُجَّد عاطف فضل الله خانف	٢٦

ضعيف	١٥	مُحَمَّد فحل انمي الفرديس	٢٧
ضعيف	٣٠	مُحَمَّد فتح الرحمان	٢٨
ضعيف	٣٥	مُحَمَّد كيس الأكمال	٢٩
ضعيف	٣٠	مُحَمَّد كيفين هيماون فوترا	٣٠
ضعيف	٢٥	مُحَمَّد مصبح مقدس	٣١
ضعيف	١٠	مُحَمَّد همام اشرف	٣٢
ضعيف	١٥	مقتفي رشديا	٣٣
ضعيف	٥	نوبل اصبر الصديقي	٣٤
ضعيف	٥	نوفل هيدر رافي	٣٥
ضعيف	٣٥	اولى الألباب	٣٦
	١١٧٥	عدد	
	٣٢٠٥	معدل	

ومن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، الطلاب ينالوا الدرجة المعدلة ٣٢.٥ وأما التلاميذ في المستوى الممتاز ٠، والمستوى جيد هي ٠ والمستوى جيد جدا هي ٠، والمستوى المقبول هي ٣، والمستوى الضعيف هي ٣٣ ، ومعنى ذلك أنّ قدرة الطلاب في المستوى الضعيف.

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي هي كما يلي :

الجدول

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة	مستوى
١	احمد اريا أوليأفردوس	٥٥	مقبول

مقبول	٥٠	احمد رفقي ايباسا	٢
مقبول	٥٥	احمد زلفيا نيل الشرف	٣
مقبول	٦٥	احمد حبل اعلى ربي	٤
مقبول	٥٠	اكمال فخر الرحمان	٥
ضعيف	٣٠	اغونج فرموديتا جاتي	٦
مقبول	٥٠	البسنا زينتا ابابيل	٧
مقبول	٦٠	الق هيكال زمان	٨
مقبول	٦٥	حارس محاسبي عبيدالله	٩
مقبول	٦٠	رفيزا الطار مثال الصفي	١٠
ضعيف	٣٠	رضى رزاق مُجَد ويجاكصانا	١١
مقبول	٦٥	عبد الرحمان ذو الفكر	١٢
مقبول	٦٠	علي احمد فيار سينغا	١٣
مقبول	٥٠	فران بومي فريوغا	١٤
جيد	٧٥	فارج احد برزي	١٥
جيد	٧٠	فخري أحمد	١٦
ضعيف	٣٠	فواز ضياء الحق	١٧
ضعيف	٤٥	كينزو كنيكا لينجا ايفيندي	١٨
ضعيف	٣٠	محمد ابراهيم اوفي	١٩
ضعيف	٤٠	مُجَد ابراهيم خضري	٢٠
ضعيف	٥٠	مُجَد هازا فهم الأولياء	٢١
مقبول	٦٥	مُجَد دياز اكبر	٢٢
مقبول	٥٥	مُجَد فضل ريان	٢٣

ضعيف	٣٠	مُحَمَّد شيهاب الملة	٢٤
ضعيف	٣٠	مُحَمَّد عابد كينزي	٢٥
ضعيف	٣٥	مُحَمَّد ارفا علوي	٢٦
مقبول	٦٠	مُحَمَّد فضل ريان	٢٧
جيد	٧٥	مُحَمَّد فقيه اشعري	٢٨
مقبول	٦٠	مُحَمَّد نبيل ازكا	٢٩
جيد جدا	٨٠	مُحَمَّد نجم الفتي	٣٠
ضعيف	٣٠	مُحَمَّد ندين نوفل	٣١
مقبول	٥٥	مُحَمَّد نزار فزري رفعة	٣٢
جيد جدا	٨٥	مُحَمَّد نوف مولد	٣٣
ضعيف	٤٠	مُحَمَّد نوفل فخري	٣٤
جيد	٧٠	مُحَمَّد يسرى نعم	٣٥
ضعيف	٣٠	مولنا فخر الهدى	٣٦
	١٨٨٥	عدد	
	٥٢	معدل	

ومن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، الطلاب ينالوا الدرجة المعدلة ٥٢ وأما التلامذ في المستوى الممتاز ٠، والمستوى جيد هي ٤، و المستوى جيد جدا هي ٢، والمستوى المقبول هي ١٧، والمستوى الضعيف هي ١٥ ، ومعنى ذلك أنّ قدرة الطلاب في المستوى الضعيف.

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي هي كما يلي :

الجدول

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي

الرقم	السم	النتيجة	مستوى
١	احمد اريا أوليأفردوس	٦٠	مقبول
٢	احمد رقيقي ايباسا	٥٥	مقبول
٣	احمد زلفيا نيل الشرف	٧٠	جيد
٤	احمد حبل اعلى ربني	٦٥	مقبول
٥	اكمال فخر الرحمان	٤٥	ضعيف
٦	اغونج فرموديتا جاتي	٥٠	ضعيف
٧	البسنا زيتتا ابابيل	٦٠	مقبول
٨	الق هيكال زمان	٧٥	جيد
٩	حارس محاسبي عبيدالله	٧٥	جيد
١٠	رفيزا الطار مثال الصفي	٥٥	ضعيف
١١	رضى رزاق مُحَمَّد ويجاكسانا	٥٠	ضعيف
١٢	عبد الرحمان ذو الفكر	٧٠	جيد
١٣	علي احمد فيار سيناغا	٧٠	جيد
١٤	فران بومي فريوغا	٤٥	ضعيف
١٥	فارج احد برري	٨٥	جيد جدا
١٦	فخري أحمد	٨٠	جيد جدا
١٧	فواز ضياء الحق	٥٠	ضعيف
١٨	كينزو كنيكا لينجا ايفيندي	٦٠	مقبول

ضعيف	٥٠	محمد ابراهيم اوفى	١٩
ضعيف	٤٥	محمد ابراهيم خضري	٢٠
جيد	٧٠	محمد هازا فهم الأولياء	٢١
جيد	٧٥	محمد دياز اكبر	٢٢
مقبول	٦٠	محمد فضل ريان	٢٣
ضعيف	٤٠	محمد شيهاب الملة	٢٤
ضعيف	٤٥	محمد عابد كينزي	٢٥
ضعيف	٣٥	محمد ارفا علوي	٢٦
جيد	٧٠	محمد فضل ريان	٢٧
مقبول	٦٥	محمد فقيه اشعري	٢٨
جيد	٧٠	محمد نبيل ازكا	٢٩
جيد جدا	٨٥	محمد نجم الفتي	٣٠
ضعيف	٥٠	محمد ندين نوفل	٣١
مقبول	٦٥	محمد نزار فزري رفعة	٣٢
ممتاز	٩٠	محمد نوف مولد	٣٣
مقبول	٦٠	محمد نوفل فخري	٣٤
جيد جدا	٨٠	محمد يسرى نعم	٣٥
مقبول	٥٠	مولنا فخر الهدى	٣٦
	٢٢٢٥	عدد	
	٦٢	معدل	

ومن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، الطلاب ينالوا الدرجة المعدلة ٦٢ وأما التلاميذ في المستوى الممتاز ١، والمستوى جيد هي

٩، و المستوى جيد جدا هي ٤، والمستوى المقبول هي ٩، والمستوى الضعيف هي ١٢، ومعنى ذلك أنّ قدرة الطلاب في المستوى المقبول.

المبحث الرابع: نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية تشويق الطلاب سلفية

قد حسب الباحث التأثير بين المتغيرين ب spss version 22.0 برمز لبرسون. أما النتيجة التي نالها الباحث خلال ذلك البرنامج لتأثير المتغيرين وأحدهما إعطاء المكافأة ونتائج التعلم للطلبة. والحساب كما يلي:

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretesteksperiment - post test eksperiment	-9.444	8.175	1.362	-12.210	-6.679	-6.932	35	.000

من الجدول السابق، استطع الباحث أن يوضح أن:

أ. إذا كانت النتيجة الأهمية اصغر من ٠,٠٠٥، فهذا يعني أن بين متغيرين التأثير، وإذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥، فهذا ليس فيه التأثير. ومن النتيجة عرف الباحث أن نتيجة تأثير إعطاء المكافأة للطلاب لنتائج تعلمهم الصف السابع في المدرسة المتوسطة تشويق الطلاب السلفية بقدر هي ٠,٠٠٠، وهذا الجدول يدلّ أنّ النتيجة أصغر من راء الجدول r table (٠,٠٥)، وهذه تدل على أن وجود التأثير بينهما.

ب. والمكتوبة في الجدول أن نتيجة تأثير المكافأة لنتائج الطلاب هي :

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretesteksperiment & post test eksperiment	36	.862	.000

وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة ٠,٨٠-١,٠٠ فالعنى أن

لهما التأثير و تلك القمة يدلّ لدرجة مرتفع جدا.

الجدول : تفسير معاملات العلاقة^{٣٢}

مستوى العلاقة	فاصلة المعاملات
منخفض جدا	٠,١٩٩-٠,٤٠٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٦٠٠
معتدل	٠,٥٩٩-٠,٨٠٠
مرتفع	٠,٧٩٩-٠,٩٠٠
مرتفع جدا	١,٠٠٠-١,٢٠٠

ج. كانت نتيجة التأثير الإيجابية بينهما. والتأثير بين المكافأة ونتائج الطلاب تأثير

إيجابية. لأن تحليل الحسابات من قيمة هي ٠,٨٦٢ ونتيجة بيان التأثير

معناها أن علاقتها مرتفع جدا.

د. والتحليل من هذه البيانات يعني وقد عرف وكتب الباحث أنّ بحث العلم

القادم يدلّ أنّ اعطاء المكافأة لنتائج الطلاب تأثير وهي الفصل الذي أعطي

المكافأة أعلى نتيجة من الفصل الذي لا أعطي المكافأة، و هذه الحال متفق

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 184.

لهذه البحوث الذي نتيجته موجود التأثير في المتغيرين، وسواء كان بقول مولياي أنه يقول أنّ المكافأة لأجل التعزيز للطلاب وهذا احد العوامل يجعل القمة عالية.

