

ABSTRAK

Ita Lestari, 216020036, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di SMA, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu 1) untuk mengetahui bagaimana persepsi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tentang kurikulum merdeka belajar di SMA Kudus; 2) untuk mengetahui bagaimana penerapan merdeka belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Kudus; 3) untuk mengetahui bagaimana evaluasi dalam penerapan merdeka belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Kudus.

Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif dengan model studi kasus. Penggalan data digunakan teknik wawancara, observasi, dan pengajian dokumen. Subjek pada penelitian ini, yaitu Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Teknik analisis data digunakan analisis model interaktif yaitu data reduction, data display, dan conclusion drowing/verification. Sedangkan untuk keabsahan data digunakan teknik yang dikembangkan, yakni credibility, transferability, dependability, dan confirmability.

Hasil penelitian ditemukan bahwa; 1) Persepsi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Kudus tentang kurikulum merdeka belajar terdapat dua persepsi yang berbeda, yaitu ada yang setuju dan kurang setuju akan adanya kurikulum merdeka; 2) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis merdeka di SMA Kudus cara guru dan murid membuat kesepakatan mengenai tujuan pembelajaran dan di hubungkan dengan kehidupan sehari-hari, murid bebas memilih konten dan konteks pada materi pembelajaran. Strategi dan metode yang digunakan oleh guru sesuai kesepakatan bersama. Strategi yang digunakan adalah strategi Memorezing, Articulation, and Sharing. Sedangkan metode yang digunakan adalah tekateki silang, diskusi kelompok, tanya jawab serta ceramah, dan model pembelajaran yang digunakan adalah discovery learning; 3) Evaluasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis merdeka belajar di SMA Kudus, yaitu guru dan murid merefleksi kembali materi yang telah dipelajari, melakukan sharing materi kemudian dihubungkan dengan kegiatan sehari hari. Kemudian guru melakukan penilaian pada tiga aspek yaitu; aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Untuk penilaian sikap yang digunakan meliputi penilaian diri, penilaian antar teman, observasi, dan catatan pribadi guru.

Kata Kunci: PAI dan Budi Pekerti, dan Merdeka Belajar

ABSTRACT

Ita Lestari, 216020036, Implementation of Free Learning Curriculum in Religious and Moral Education Learning in High School, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The purposes of this research are 1) to find out how the perceptions of Islamic Religious Education and Character Education teachers have about the independent learning curriculum at Kudus High School; 2) to find out how the application of independent learning in Islamic Religious Education and Moral Education at Kudus High School; 3) to find out how to evaluate the application of independent learning in the learning of Islamic Religious Education and Character in Kudus High School.

The research method used is qualitative research with a case study model. Data collection used interview, observation, and document review techniques. The subjects in this study were school principals, deputy curricula and Islamic religious education and morals teachers. Data analysis techniques used interactive model analysis, namely data reduction, data display, and conclusion dropping/verification. As for the validity of the data, the techniques developed were used, namely credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The research results found that; 1) There are two different perceptions of the teachers of Islamic Religious Education and Characteristics at Kudus High School regarding the independent learning curriculum, namely those who agree and disagree with the existence of an independent curriculum; 2) The implementation of independent-based Islamic religious and moral education learning in Kudus High School is the way teachers and students make agreements regarding learning objectives and are linked to everyday life, students are free to choose the content and context of learning material. The strategies and methods used by the teacher are in accordance with the mutual agreement. The strategy used is Memorizing, Articulation, and Sharing strategy. While the methods used are crossword puzzles, group discussions, questions and answers and lectures, and the learning model used is discovery learning; 3) Evaluation of teachers in the implementation of Islamic religious and moral education learning based on independent learning at Kudus High School, namely teachers and students reflecting back on the material that has been studied, sharing material and then connecting it with daily activities. Then the teacher evaluates three aspects, namely; cognitive, psychomotor, and affective aspects. The attitude assessment used includes self-assessment, peer-to-peer assessment, observation, and the teacher's personal notes.

Keywords: Islamic Religious Education and Manners, and Independent Learning

الملخص

ايتا لستاري , تطبيق منهج التعلم الذاتي في التربية الدينية والأخلاقية بالمدارس الثانوية , قسم إدارة التربية الإسلامية بالدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية قدوس

يهدف بحث هذه الرسالة هو (١) معرفة كيفية تصورات معلمي التربية الدينية الإسلامية وتربية الشخصية حول منهج التعلم المستقل في مدرسة كودوس الثانوية ؛ (٢) لمعرفة كيفية تطبيق التعلم المستقل في التربية الدينية الإسلامية والتربية الأخلاقية في مدرسة كودوس الثانوية ؛ (٣) معرفة كيفية تقييم تطبيق التعلم المستقل في تعلم التربية والشخصية الدينية الإسلامية في ثانوية كودوس.

طريقة البحث المستخدمة هي النخبة النوعية مع نموذج دراسة الحالة. استخدم جمع البيانات أساليب المقابلة والملاحظة ومراجعة المستندات. وكانت موضوعات هذه الدراسة هي مديري المدارس ووكلاء المناهج ومعلمي التربية الدينية الإسلامية ومعلمي الآداب. استخدمت تقنيات تحليل البيانات لتحليل النموذج التفاعلي ، أي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، وإسقاط الاستنتاج / التحقق. أما بالنسبة لصحة البيانات ، فقد تم استخدام التقنيات التي تم تطويرها ، وهي المصدافية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

تم العثور على نتائج البحث ن أن: (١) هناك نوعان من التصورات المختلفة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية وخصائصها في مدرسة كودوس الثانوية فيما يتعلق بمناهج التعلم المستقل ، أي أولئك الذين يوافقون ويختلفون مع وجود منهج مستقل ؛ (٢) إن تنفيذ تعليم التربية الإسلامية الدينية والأخلاقية المستقلة في مدرسة كودوس الثانوية هو الطريقة التي يرم بها المعلمون والطلاب اتفاقيات بشأن أهداف التعلم وترتبط بالحياة اليومية ، فالطلاب أحرار في اختيار محتوى وسياق المواد التعليمية. الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلم متوافقة مع الاتفاق المتبادل. الإستراتيجية المستخدمة هي إستراتيجية الحفظ والتعبير والمشاركة. في حين أن الأساليب المستخدمة هي الألباز المتقاطعة والمناقشات الجماعية والأسئلة والأجوبة والمحاضرات ، ونموذج التعلم المستخدم هو التعلم بالاكشاف ؛ (٣) تقييم المعلمين في تنفيذ تعليم التربية الإسلامية الدينية والأخلاقية القائم على التعلم المستقل في مدرسة كودوس الثانوية ، أي المعلمين والطلاب الذين يعكسون المادة التي تم دراستها ، ومشاركة المواد ثم ربطها بالأنشطة اليومية. ثم يقوم المعلم بتقييم ثلاثة جوانب ، وهي ؛ الجوانب المعرفية والحركية والعاطفية. يشمل تقييم الموقف المستخدم التقييم الذاتي ، وتقييم الأقران ، والملاحظة ، والملاحظات الشخصية للمعلم.

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية وآدابها ، التعلم المستقل